

DODATEK

K dokumentu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Vzdělání, pohyb, komunikace“
(název ŠVP v souladu s vizí školy)

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6



Prohlášení ředitele školy

Dodatek k původnímu ŠVP se vztahuje především k úpravám textové části dokumentu. Učební plány i učební osnovy zůstávají beze změny a nadále platí v podobě stanovené původním ŠVP.

.....
Mgr. Vojtěch Novák
ředitel školy

Obsah ŠVP

Obsah

Obsah

DODATEK	1
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	1
Prohlášení ředitele školy	2
Obsah ŠVP.....	3
1. Identifikační údaje	5
1.1 Údaje o škole	5
1.2 Zřizovatel školy	5
1.3 Platnost dokumentu.....	5
2. Charakteristika školy	6
2.1 Úplnost a velikost školy.....	6
2.2 Zaměření školy.....	6
2.3 Podmínky školy	7
2.4 Charakteristika žáků	7
2.5 Pedagogický sbor	7
2.6 Projekty a spolupráce.....	8
2.7 Školní klima a komunikace s rodiči	8
3. Charakteristika ŠVP.....	9
3.1 Východiska	9
3.2 Hlavní priority ŠVP	10
3.3 Hlavní a dílčí cíle vzdělávání.....	10
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.5 Zaměření školy.....	11
3.6 Poslání školy	11
4. Vzdělávací obsah.....	12
4.1 Obecná východiska	12
4.2 Učební plán 1. stupně	13
4.3 Učební plán 2. stupně	13
4.4 Varianty učebních plánů	13
4.5 Učební osnovy	14
4.6 Varianta učebních plánů podle zaměření tříd	14

4.6.1 Všeobecná třída se zaměřením na anglickou konverzaci	14
4.6.2 Všeobecná třída s rozšířenou výukou informatiky	14
4.6.3 Sportovní třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy	15
4.6.4 Sportovní třída se zaměřením na atletiku	15
4.6.5 Třída s rozšířenou výukou anglického jazyka metodou CLIL	15
4.7 Nepovinné a volitelné předměty.....	15
4.8 Přípravná třída základní školy.....	16
4.8.1 Zřízení a účel	16
4.8.2 Obsah vzdělávání.....	17
4.8.3 Organizace vzdělávání	17
4.8.4 Hodnocení dětí	17
4.8.5 Spolupráce s rodiči a poradenským pracovištěm.....	17
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	19
5.1 Zásady hodnocení	20
5.2 Formy hodnocení	20
5.3 Kritéria hodnocení	20
5.4 Sebehodnocení žáků.....	21
5.5 Zásady pro komunikaci výsledků.....	21
6. Autoevaluace školy.....	21
6.1 Cíle autoevaluace	21
6.2 Oblasti autoevaluace	22
6.3 Nástroje a metody autoevaluace	22
6.4 Periodicita a odpovědnost	22
6.5 Využití výsledků.....	22
7. Závěrečná ustanovení.....	23

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

- Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6**
- Adresa: Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 – Břevnov
- Ředitel školy: **Mgr. Vojtěch Novák**
- Kontakt: reditel@zsverycaslavske.cz, info@zsverycaslavske.cz
- Web: www.zsvc.cz
- Telefon: 235 521 527
- IČO: 48133779
- RED-IZO: 600039161

1.2 Zřizovatel školy

- Městská část Praha 6
- Čs. armády 23/601, 160 00 Praha 6 – Bubeneč
- Telefon: 220 189 551
- Web: www.praha6.cz

1.3 Platnost dokumentu

Dodatek k dokumentu Školní vzdělávací program „**Škola pro život – Vzdělání, pohyb, komunikace**“ je v platnosti od **1. září 2025 a nedochází ke změnám učebního plánu.**

Mgr. Vojtěch Novák
ředitel školy

2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6, je moderní vzdělávací instituce s dlouholetou tradicí a dobrým jménem v regionu. Škola si zakládá na otevřeném, přátelském a motivujícím prostředí, kde se děti učí nejen znalostem, ale i spolupráci, respektu a odpovědnosti.

Profil školy odráží její zaměření na sportovní výchovu, jazykové vzdělávání a digitální kompetence. Dlouhodobě je rozvíjeno spojení mezi kvalitním všeobecným vzděláním a podporou specifických talentů žáků.

Škola se snaží nabídnout rodičům a dětem možnost volby – proto vedle všeobecných tříd otevírá i sportovní třídy s rozšířenou tělesnou výchovou, třídy se zaměřením na informatiku, třídy s rozšířenou výukou angličtiny a konverzací, bilingvní třídy a třídy s výukou vybraných oborových předmětů v anglickém jazyce metodou CLIL..

Významnou součástí školního života je spolupráce s rodiči, zřizovatelem i místní komunitou. Škola pořádá řadu akcí pro děti a rodiče, účastní se mezinárodních projektů (např. Erasmus+) a spolupracuje s univerzitami i sportovními kluby.

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní a zkušení učitelé, kteří kladou důraz na partnerský přístup k žákům a jejich rodinám. Škola usiluje o rozvoj osobnosti každého dítěte a podporuje inkluzi – vytváří podmínky jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro žáky mimořádně nadané.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6, je úplná základní škola zajišťující vzdělávání od **přípravného ročníku až po 9. ročník**. Její součástí je také **mateřská škola se dvěma třídami pro 35 dětí, školní družina, školní klub a školní jídelna**.

Škola má celkem 28 tříd – jednu přípravnou, 15 tříd I. stupně a 12 tříd II. stupně – s celkovým počtem přibližně 675 žáků. Školní jídelna zajišťuje stravování pro více než 600 žáků a zaměstnance školy.

2.2 Zaměření školy

Škola realizuje vzdělávání v několika variantách, které reflektují rozdílné vzdělávací potřeby a zájmy žáků:

- **obecné třídy** – důraz na kvalitní základní vzdělání, rozvoj klíčových kompetencí a spolupráci,

- **sportovní třídy** – rozšířená výuka tělesné výchovy, podpora všestranného pohybového rozvoje a zdravého životního stylu,
- **bilingvní třídy** – výuka vybraných předmětů v českém i anglickém jazyce, vedená českými i zahraničními pedagogy na prvním stupni. Na druhém stupni je pak výuka vedena metodou CLIL.

Součástí nabídky je také **přípravná třída (0. ročník)**

2.3 Podmínky školy

Škola sídlí v městské části **Praha 6 – Břevnov, lokalita Petřiny**. Disponuje moderním zázemím: dvěma tělocvičnami, dvěma tělocvičnami, fitness sálem s boulderovou stěnou, sportovní halou, venkovním víceúčelovým hřištěm, keramickou dílnou, cvičnou kuchyňkou a moderně vybavenými odbornými učebnami, komunitním centrem a školním bistro se zdravým občerstvením.

Významnou součástí je **školní zahrada se skleníky**, která slouží jako venkovní učebna a zázemí pro environmentální výchovu.

Všechny třídy jsou připojeny k počítačové síti a wifi, vybaveny interaktivními tabulemi a využívají digitální technologie. Ve škole jsou tři počítačové učebny a mobilní učebna s notebooky.

2.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci převážně ze spádové oblasti Prahy 6, menší část i ze širšího okolí. Podíl žáků-cizinců se pohybuje mezi 6–10 %. Škola je otevřená inkluzivnímu vzdělávání – systematicky podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i mimořádně nadané děti.

2.5 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní učitelé, kteří pracují v ročníkových i mezioborových týmech. Součástí pedagogického sboru je početné zastoupení rodilých mluvčích pro výuku AJ, AK, bilingvní výuku a výuku pro třídy v CLIL programu. Klade se důraz na otevřenou komunikaci, spolupráci a profesní růst. Škola je fakultní školou FTVS UK a aktivně spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK.

2.6 Projekty a spolupráce

Škola je zapojena do řady projektů a programů:

- Poznávací zájezdy do zahraničí,
- environmentální projekty a ekologické aktivity,
- sportovní programy a soutěže,
- Spolupráce s elitními sportovními kluby (TJ Tatran Střešovice, USK Praha)
- dlouhodobá spolupráce s **PPP Praha 6, SPC Praha 6, Člověkem v tísní, Městskou policií** a dalšími partnery.
- OTEVŘENÝ SVĚT – Podpora rodilých mluvčích v ZŠ – zaměřený na systematické zapojení kvalifikovaných rodilých mluvčích do výuky a podporu výuky oborových předmětů v anglickém jazyce,
- Jazyková šestka – nabídka dvou nepovinných hodin anglického jazyka pro žáky 1. a 2. ročníků, které napomáhají přirozenému rozvoji jazykových dovedností od nejmladšího školního věku,
- Pravidelné setkávání třídních důvěrníků (napříč všemi ročníky školy),

Od školního roku 2019/2020 pracuje na škole **Žákovský parlament**, který podporuje aktivní zapojení žáků do života školy a rozvoj občanských dovedností.

2.7 Školní klima a komunikace s rodiči

Cílem školy je vytvářet **bezpečné a přátelské prostředí**, kde se žáci učí spolupracovat, respektovat odlišnosti a rozvíjet své silné stránky.

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím:

- třídních schůzek (v bilingvních třídách formou tripartit),
- individuálních konzultací,
- školního systému **EduPage**,
- webových stránek školy a školního facebookového profilu.

Škola vítá zpětnou vazbu rodičů a vnímá ji jako důležitý prostředek pro zkvalitňování své činnosti.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „Škola pro život – Vzdělání, pohyb, komunikace“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV, ve znění 2021).

Program je vytvořen tak, aby odpovídal specifikům ZŠ a MŠ Věry Čáslavské a podporoval její profilaci jako moderní školy, která:

- klade důraz na otevřenost, spolupráci a respekt,
- rozvíjí pohybové, jazykové a digitální dovednosti žáků,
- připravuje žáky na další vzdělávání i praktický život,
- propojuje tradici a inovace – buduje pevné základy všeobecného vzdělání a současně využívá moderní výukové metody a technologie.

Základním principem ŠVP je, že učivo není cílem samo o sobě, ale prostředkem k rozvoji osobnosti žáka. Škola vede děti k objevování souvislostí mezi učivem a reálným životem, k tvořivému myšlení, spolupráci a zodpovědnému rozhodování.

Součástí programu je také:

- důraz na inkluzivní vzdělávání – škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným,
- propojení se sportem a pohybem – odpovídá tradici školy a naplňuje dlouhodobé záměry v oblasti zdravého životního stylu,
- bilingvní a jazyková výchova – rozšířená výuka anglického jazyka a metoda CLIL podporují komunikaci a kulturní otevřenost,
- digitální kompetence – začleněné do všech vzdělávacích oblastí i jako samostatný obor informatika.

ŠVP je koncipován tak, aby poskytoval stabilní rámec vzdělávání a zároveň umožňoval pružně reagovat na aktuální potřeby žáků, rodičů i společnosti.

3.1 Východiska

Školní vzdělávací program „**Škola pro život – Vzdělání, pohyb, komunikace**“ vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV, ve znění 2021)**. Zohledňuje specifika školy, její tradice i zaměření a podporuje všestranný rozvoj žáků.

Cílem je připravit žáky nejen na další studium, ale především na smysluplný a aktivní život v současné společnosti. Vzdělávání je vedeno tak, aby umožňovalo rozvoj každého dítěte v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

3.2 Hlavní priority ŠVP

- **rozvoj klíčových kompetencí žáků** – učení, řešení problémů, komunikace, spolupráce, občanství, práce a digitální kompetence,
- **podpora zdravého životního stylu** – škola klade důraz na pohyb a sport, podporuje všestranný tělesný rozvoj a duševní hygienu,
- **rozvoj jazykových a komunikačních dovedností** – velký důraz je kladen na výuku AJ v rámci bilingvní výuky a výuky metodou CLIL,
- **využívání moderních technologií** – důraz na informatiku a digitální gramotnost, práce s informacemi, bezpečné chování online,
- **inkluze a rovné vzdělávací příležitosti** – podpora žáků se SVP i mimořádně nadaných, spolupráce se školním poradenským pracovištěm,
- **propojení školy s praxí a komunitou** – spolupráce s rodiči, zřizovatelem, univerzitami i mezinárodními partnery.

3.3 Hlavní a dílčí cíle vzdělávání

Chceme, aby si žáci osvojili dovednosti potřebné pro celoživotní učení, rozvoj osobnosti a aktivní občanský život:

- **kompetence k učení** – umět vyhledávat, třídit a využívat informace, pracovat s chybou, hodnotit vlastní pokrok,
- **kompetence k řešení problémů** – pozorovat, experimentovat, kriticky myslet a tvořivě hledat řešení,
- **kompetence komunikativní** – umět se jasně vyjadřovat písemně i ústně, naslouchat druhým, obhajovat svůj názor,
- **kompetence sociální a personální** – spolupracovat v týmu, respektovat pravidla a rozdělení rolí,
- **kompetence občanské** – znát svá práva a povinnosti, jednat odpovědně a respektovat kulturní i přírodní hodnoty,
- **kompetence pracovní** – plánovat a hodnotit vlastní práci, dokončovat úkoly včas, uplatňovat zásady bezpečnosti,
- **kompetence digitální** – bezpečně a efektivně používat digitální technologie, vyhledávat a kriticky hodnotit informace, chránit data.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Abychom uvedených cílů dosáhli, využíváme tyto strategie:

- **kooperativní učení a projektová práce,**
- **učení v souvislostech a propojení s praxí,**
- **práce s moderními technologiemi a online zdroji,**
- **individuální přístup** k žákům podle jejich vzdělávacích potřeb,
- **otevřená komunikace a partnerský přístup** mezi učiteli, žáky a rodiči,
- **rozvoj sebehodnocení a formativního hodnocení** jako součásti výuky.

3.5 Zaměření školy

Zaměření školy odráží její profilaci a tradici:

- **obecné třídy** – všeobecné vzdělávání s důrazem na klíčové kompetence a spolupráci,
- **sportovní třídy** – rozšířená tělesná výchova, zdravý životní styl a rozvoj sportovního talentu,
- **bilingvní třídy** – výuka vybraných předmětů v českém i anglickém jazyce, vedená českými i zahraničními pedagogy na prvním stupni. Na druhém stupni je pak výuka vedena metodou CLIL.

3.6 Poslání školy

Naší prvořadou snahou je vytvářet školní prostředí, v němž se žáci cítí bezpečně, jsou podporováni v rozvoji svých schopností a osobnostního potenciálu a učí se zodpovědně a samostatně jednat. Neučíme pouze jednotlivé předměty – naším cílem je učit především žáky samotné, jejich spolupráci, komunikaci a respektu k sobě i ostatním.

Součástí poslání školy je také systematická podpora jazykového vzdělávání. Rozšířená výuka anglického jazyka, bilingvní třídy a výuka vybraných oborových předmětů metodou CLIL umožňují žákům osvojovat si jazyk v autentických situacích, rozvíjet komunikační dovednosti a otevírat se jiným kulturám. Tím je posilována jejich připravenost na život a profesní uplatnění v podmínkách současného světa.

4. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV, 2021) a je rozpracován do jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů.

ŠVP klade důraz na propojení učiva s praktickým životem, rozvoj klíčových a digitálních kompetencí a využívání moderních metod a forem práce. Učivo není chápáno izolovaně, ale v souvislostech, které žákům pomáhají orientovat se ve světě, kriticky přemýšlet a tvořivě řešit problémy.

Při sestavování vzdělávacího obsahu škola:

- respektuje požadavky RVP ZV na minimální časovou dotaci jednotlivých vzdělávacích oblastí,
- využívá disponibilní hodiny k posílení českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, informatiky a tělesné výchovy,
- zohledňuje své dlouhodobé zaměření na sport a jazykové vzdělávání,
- poskytuje možnost volby vzdělávací varianty podle zájmu a schopností žáků (všeobecná, sportovní, bilingvní třídy, výuka metodou CLIL, rozšířená informatika či AJ).

Učební plány jsou rozpracovány samostatně pro 1. a 2. stupeň a dále pro jednotlivé varianty tříd. Jejich cílem je nabídnout všem žákům vyvážený a kvalitní vzdělávací program, který současně rozvíjí jejich specifické dovednosti a zájmy.

Všechny vyučovacích předměty mají vlastní učební osnovy, které určují charakteristiku předmětu, cíle výuky, očekávané výstupy a učivo v jednotlivých ročnících, vazby na průřezová témata a zásady hodnocení.

4.1 Obecná východiska

Vzdělávací obsah na naší škole vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV, 2021)** a je dále rozpracován do jednotlivých vyučovacích předmětů v učebních osnovách.

Při sestavování učebních plánů škola zohlednila:

- požadavky RVP ZV 2021 na minimální časovou dotaci,
- specifika školy a její dlouhodobé zaměření,
- profilaci jednotlivých tříd (sportovní, všeobecné, bilingvní zaměření)
- potřebu posílení **informatiky a digitálních kompetencí**,

- požadavky rodičů a zřizovatele.

Disponibilní hodiny byly využity především k:

- posílení českého jazyka a matematiky,
- posílení výuky cizích jazyků (angličtina, konverzace s rodilým mluvčím, druhý cizí jazyk),
- rozšířené výuce tělesné výchovy,
- rozšířené výuce informatiky a IKT,
- realizaci výuky metodou CLIL.

4.2 Učební plán 1. stupně

Na 1. stupni je vzdělávací obsah zaměřen na rozvoj základních kompetencí, dovedností čtení, psaní a počítání, postupně se přidává výuka cizích jazyků a informatiky.

Celková dotace odpovídá RVP ZV. Disponibilní hodiny jsou využity zejména na posílení českého jazyka a matematiky, v některých třídách i na cizí jazyky a TV.

V bilingvních třídách je učební plán dále rozšířen o výuku vybraných oborových předmětů v anglickém jazyce, kterou realizují kvalifikovaní rodilí mluvčí pod odborným vedením českých pedagogů. Tento přístup umožňuje propojení jazykového a obsahového vzdělávání a posiluje rozvoj jazykových i komunikačních kompetencí žáků.

Viz původní ŠVP

4.3 Učební plán 2. stupně

Na 2. stupni se vzdělávací obsah dělí do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů. Povinnou součástí je výuka dvou cizích jazyků, posílená informatika a průřezová témata (např. environmentální výchova, mediální výchova).

Celková časová dotace se pohybuje mezi 29–32 hodinami týdně podle konkrétního zaměření třídy.

Viz původní ŠVP

4.4 Varianty učebních plánů

Škola nabízí více variant tříd, které odpovídají dlouhodobému zaměření školy a zájmu rodičů:

- **Všeobecná třída se zaměřením na anglickou konverzaci** – vyšší dotace AJ díky konverzaci s rodilými mluvčími, rozvoj komunikačních dovedností.
- **Všeobecná třída s rozšířenou výukou informatiky** – posílení hodin ICT a Základy administrativy.
- **Sportovní třída s rozšířenou výukou TV** – větší časová dotace tělesné výchovy a sportovních činností.
- **Bilingvní třída** – 1. st. s výukou oborových předmětů v anglickém jazyce, realizovanou kvalifikovaným rodilým mluvčím pod odborným vedením českého kvalifikovaného pedagoga. Důraz je kladen na rozvoj jazykových kompetencí žáků, mezipředmětové souvislosti a přirozené využívání angličtiny v různých vzdělávacích kontextech. 2.st. kde vybrané oborové předměty probíhají v anglickém jazyce, přičemž výuku zajišťuje rodilý mluvčí odborně vedený kvalifikovaným českým pedagogem. Tato forma výuky podporuje propojení jazykového a obsahového vzdělávání, rozvíjí interkulturní kompetence žáků a posiluje jejich schopnost aktivně komunikovat v cizím jazyce. Každá z těchto variant má vlastní učební plán, který je součástí ŠVP (viz tabulky v přílohách).

4.5 Učební osnovy

Viz původní ŠVP

4.6 Varianta učebních plánů podle zaměření tříd

Viz původní ŠVP

4.6.1 Všeobecná třída se zaměřením na anglickou konverzaci

Třídy s tímto zaměřením mají **vyšší dotaci anglického jazyka** – přidávají se 1–2 hodiny **anglické konverzace s rodilým mluvčím** týdně. Cílem je posílit komunikační dovednosti žáků, rozšířit jejich slovní zásobu a připravit je na běžnou komunikaci v cizím jazyce.

Týdenní hodinová dotace – všeobecná třída (AJ konverzace): *Viz původní ŠVP*

4.6.2 Všeobecná třída s rozšířenou výukou informatiky

Tyto třídy rozvíjejí znalosti a dovednosti v oblasti **informačních a komunikačních technologií (ICT)** a zároveň mají navíc předmět **Základy administrativy** (návuk psaní všemi deseti, úpravy textů a dokumentů).

Týdenní hodinová dotace – *Viz původní ŠVP*

4.6.3 Sportovní třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Třídy jsou zaměřeny na **všestranný pohybový rozvoj**. Žáci mají vedle běžné tělesné výchovy i **pravidelné sportovní činnosti**, kde rozvíjejí atletiku, gymnastiku, míčové hry a další disciplíny.

Týdenní hodinová dotace – Viz původní ŠVP

4.6.4 Sportovní třída se zaměřením na atletiku

Žáci mají vedle dvou hodin tělesné výchovy i dvě hodiny sportovních činností. V rámci hodin tělesné výchovy a sportovních činností se rozvíjí všestranné pohybové dovednosti. Atletickou specializaci rozvíjejí v odpoledních trénincích ve spolupráci s Univerzitním sportovním klubem Praha.

Týdenní hodinová dotace – sportovní třída (atletika):

(identická s variantou sportovní třídy, ale doplněna o specializaci atletika a povinné tréninky mimo běžnou výuku)

Týdenní hodinová dotace – Viz původní ŠVP

4.6.5 Třída s rozšířenou výukou anglického jazyka metodou CLIL

Třídy CLIL, ve kterých se vyučují vybrané předměty v českém i anglickém jazyce (např. dějepis, zeměpis, přírodopis, IKT, výchova k občanství, výchova ke zdraví) Výuku zajišťují aprobovaní čeští učitelé a kvalifikovaní rodilí mluvčí.

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou nedílnou součástí tohoto školního vzdělávacího programu. Obsahují charakteristiku předmětu, cíle vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, očekávané výstupy a učivo v jednotlivých ročnících, průřezová témata a mezipředmětové vztahy a zásady hodnocení. – Viz původní ŠVP

4.7 Nepovinné a volitelné předměty

Nepovinné předměty

Škola nabízí žákům možnost navštěvovat nepovinný předmět **Anglický jazyk – Active English** (1. a 2. ročník, 2 hodiny týdně). Tento předmět je zaměřen na hravou formu výuky, rozvoj základní slovní zásoby a komunikačních dovedností v anglickém jazyce. Účast žáků je dobrovolná, předmět je veden kvalifikovanými pedagogy a je bezplatný.

Volitelné předměty

Od 6. ročníku mají žáci možnost volby z nabídky volitelných předmětů. Nabídka je sestavována podle zájmu žáků a kapacitních možností školy. Mezi pravidelně otevřené volitelné předměty patří:

- **Sportovní činnosti** (6.–9. ročník) –rozvoj pohybových schopností a dovedností,
- **Základy administrativy** – nácvik psaní všemi deseti, práce s textem a základní úpravy dokumentů,
- **Informační a komunikační technologie** – rozšíření a prohloubení ICT dovedností nad rámec povinné výuky,
- **Anglická konverzace** – důraz na rozvoj plynulé komunikace v anglickém jazyce, rozšíření slovní zásoby a příprava na mezinárodní jazykové zkoušky.

Volitelné předměty jsou vyučovány v rozsahu 1–2 hodin týdně podle možností školy. Jejich otevření závisí na počtu přihlášených žáků a organizačních možnostech.

„Nabídka nepovinných a volitelných předmětů se může každoročně upravovat podle zájmu žáků a možností školy.“

4.8 Přípravná třída základní školy

Přípravná třída je na škole zřizována v souladu s § 47 školského zákona. Je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kterým bylo doporučeno zařazení školským poradenským zařízením a jejichž zákonní zástupci o umístění požádali.

Cílem přípravné třídy je vyrovnat nerovnoměrnosti ve vývoji dětí, posílit jejich školní zralost a připravit je na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Obsah vzdělávání vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je přizpůsoben individuálním potřebám dětí.

Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Děti nejsou klasifikovány, pokroky jsou zaznamenávány formou **slovního hodnocení**, které shrnuje dosaženou úroveň školní připravenosti.

Škola úzce spolupracuje s rodiči i poradenskými zařízeními, aby byla zajištěna maximální podpora rozvoje každého dítěte.

4.8.1 Zřízení a účel

Přípravná třída je zřizována v souladu s § 47 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u

kterých bylo doporučeno zařazení do přípravné třídy školským poradenským zařízením a schváleno zákonnými zástupci.

Cílem přípravné třídy je vyrovnávat rozdíly v úrovni vývoje dětí, podporovat jejich školní zralost a připravovat je na úspěšný vstup do základní školy.

4.8.2 Obsah vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je přizpůsobeno specifickým vzdělávacím potřebám dětí. Obsah zahrnuje zejména:

- rozvoj řeči, komunikace a jazykových dovedností,
- rozvoj motoriky a grafomotoriky,
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání,
- rozvoj předmatematických představ,
- základní pracovní a sociální dovednosti,
- posilování sebeobsluhy, zdravých návyků a pravidel chování.

4.8.3 Organizace vzdělávání

- Délka vzdělávání v přípravné třídě je jeden školní rok.
- Docházka je bezplatná.
- Třída je naplňována do maximálního počtu 15 dětí.
- Vzdělávání probíhá v dopoledních blocích, podle možností školy je doplňováno činnostmi školní družiny.

4.8.4 Hodnocení dětí

Děti v přípravné třídě nejsou klasifikovány. Učitelka vede průběžné záznamy o jejich pokrocích a výsledky projednává se zákonnými zástupci. Na konci roku obdrží rodiče **slovní hodnocení** shrnující dosaženou úroveň školní připravenosti dítěte.

4.8.5 Spolupráce s rodiči a poradenským pracovištěm

Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. V průběhu roku probíhá pravidelná spolupráce s rodiči i s poradenským zařízením, aby byla zajištěna maximální podpora rozvoje dítěte.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Slouží nejen k posouzení úrovně dosažených znalostí a dovedností, ale především jako prostředek **motivace, zpětné vazby a podpory osobního rozvoje žáka**.

Naše škola vnímá hodnocení jako nástroj, který má žákům pomoci porozumět vlastnímu pokroku, uvědomit si silné i slabší stránky a vést je k zodpovědnosti za vlastní učení. Hodnocení má také informativní a orientační funkci – poskytuje rodičům i učitelům přehled o tom, jak se dítě učí a jakým způsobem se rozvíjí.

Základními principy hodnocení na škole jsou:

- **spravedlivost a objektivita**,
- **individuální přístup** – přihlížení k možnostem a potřebám žáků,
- **motivující charakter** – hodnocení má vést k dalšímu úsilí, nikoli k rezignaci,
- **průběžnost** – žáci dostávají pravidelnou zpětnou vazbu, nejen souhrnné známky,
- **otevřená komunikace** – výsledky jsou srozumitelně sdělovány žákům i jejich rodičům.

Formy hodnocení

Škola využívá více forem hodnocení, které se vhodně kombinují podle věku, zaměření a potřeb žáků:

- **klasifikace známkami** (1–5) – tradiční forma hodnocení zejména na 2. stupni,
- **slovní hodnocení** – zejména u mladších žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje detailní zpětnou vazbu,
- **formativní hodnocení** – průběžná zpětná vazba během vyučování, která vede žáka k sebereflexi a zlepšení,
- **sebehodnocení a vrstevnické hodnocení** – žáci se učí hodnotit vlastní práci i práci spolužáků, což podporuje jejich odpovědnost a spolupráci.

Výsledky hodnocení mají vždy motivační charakter a poskytují žákovi jasnou informaci o tom, v čem je úspěšný a kde má prostor pro zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí také ustanoveními školního řádu a klasifikačního řádu školy.

5.1 Zásady hodnocení

Hodnocení žáků vychází z jejich individuálních možností, přihlíží k jejich pokroku a snaží se motivovat je k dalšímu učení. Hlavním cílem je poskytovat žákovi i jeho rodičům zpětnou vazbu o tom:

- co již zvládl,
- v čem se zlepšil,
- kde je třeba dále pracovat.

Hodnocení má být spravedlivé, objektivní a srozumitelné. Neomezuje se jen na výsledky, ale zahrnuje také přístup žáka, jeho snahu a aktivní zapojení.

5.2 Formy hodnocení

Ve škole se používají různé formy hodnocení:

- **slovní hodnocení** (zejména na 1. stupni, u žáků se SVP nebo na žádost rodičů),
- **klasifikace známkami** (1–5),
- **kombinace obou forem** (např. v průběhu roku formativní slovní zpětná vazba, na vysvědčení klasifikace).

Hodnocení probíhá průběžně a zahrnuje:

- ústní a písemné zkoušení,
- projekty a praktické práce,
- pozorování a sebehodnocení žáků,
- výsledky činností v hodinách a mimoškolních aktivitách.

5.3 Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků se posuzuje zejména:

- úroveň osvojení vědomostí, dovedností a kompetencí,
- schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- tvořivost, samostatnost a spolupráce,
- schopnost využívat moderní technologie,
- komunikace v mateřském i cizím jazyce.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a přihlíží k individuálním vzdělávacím plánům.

5.4 Sebehodnocení žáků

Součástí hodnocení je i **sebehodnocení**, kdy žáci hodnotí vlastní pokrok, stanovují si cíle a učí se nést odpovědnost za své výsledky. Učitelé žákům poskytují podporu a vedou je k realistickému a konstruktivnímu hodnocení vlastní práce.

5.5 Zásady pro komunikaci výsledků

Výsledky hodnocení jsou žákům i jejich rodičům sdělovány pravidelně a srozumitelně:

- průběžně během školního roku,
- na třídních schůzkách a konzultacích,
- prostřednictvím školního informačního systému EduPage,
- na vysvědčení (klasifikace nebo slovní hodnocení).

6. Autoevaluace školy

Autoevaluace je nedílnou součástí řízení školy a představuje systematické a dlouhodobé sledování toho, jak škola naplňuje své cíle a jakou kvalitu vzdělávání poskytuje.

Její smyslem není pouze kontrola, ale především získávání zpětné vazby, která slouží k dalšímu rozvoji a zkvalitňování práce školy.

Naše škola vnímá autoevaluaci jako prostředek k:

- podpoře otevřenosti a transparentnosti,
- posilování profesního růstu pedagogů,
- zapojování žáků a rodičů do života školy,
- zvyšování kvality vzdělávací nabídky a školního klimatu.

6.1 Cíle autoevaluace

Autoevaluace školy je systematický proces, jehož cílem je **sledovat a vyhodnocovat kvalitu vzdělávání a činností školy**. Slouží k zajištění zpětné vazby, hledání silných stránek i oblastí, které je třeba dále rozvíjet. Výsledky autoevaluace

jsou využívány pro plánování dalšího rozvoje školy a jako podklad pro jednání se zřizovatelem a rodiči.

6.2 Oblasti autoevaluace

Škola pravidelně sleduje a hodnotí zejména tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání žáků,
- podmínky vzdělávání (materiální, personální a organizační),
- průběh vzdělávání a podpůrná opatření,
- školní klima, vztahy a spolupráci školy s rodiči a veřejností,
- činnost školního poradenského pracoviště,
- řízení školy a profesní rozvoj pedagogů.

6.3 Nástroje a metody autoevaluace

K získávání dat a zpětné vazby škola využívá různé metody:

- hospitace a vzájemné návštěvy hodin,
- analýzu výsledků vzdělávání žáků (písemné práce, testy, SCIO, Cambridge, inspekční šetření),
- dotazníky pro žáky, rodiče i pedagogy,
- rozhovory a konzultace,
- analýzu dokumentace školy a třídní knihy,
- sebehodnocení pedagogů a žáků.

6.4 Periodicita a odpovědnost

Autoevaluace školy probíhá **průběžně v průběhu školního roku** a souhrnné vyhodnocení je zpracováno **každé 2 roky**.

Za organizaci a zpracování autoevaluace odpovídá vedení školy ve spolupráci s pedagogickou radou. Výsledky jsou projednávány se školskou radou a zveřejňovány na webových stránkách školy.

6.5 Využití výsledků

Zjištěné výsledky autoevaluace slouží jako:

- podklad pro plánování dalšího rozvoje školy,
- nástroj pro zlepšení podmínek vzdělávání,
- zpětná vazba pro učitele i žáky,
- prostředek komunikace se zřizovatelem a rodiči.

7. Závěrečná ustanovení

Tento Školní vzdělávací program „**Škola pro život – Vzdělání, pohyb, komunikace**“ byl vypracován v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV, ve znění 2021)** a nedochází ke změnám učebního plánu.

V Praze dne 1.9.2025

Mgr. Vojtěch Novák
ředitel školy