

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

Školní vzdělávací program Škola pro život



Vzdělání, pohyb, komunikace

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Údaje o škole	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Podmínky školy	5
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Partneři a spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání a možnosti spolupráce se školou	9
2.8	Dlouhodobé projekty	9
2.9	Mezinárodní spolupráce	10
2.10	Školská rada	10
2.11	Školní parlament	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.1.1	Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Celkové dotace – přehled	21
3.6	Volitelné předměty	22
4	Učební osnovy	25
4.1	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	25
4.1.1	Český jazyk a literatura	25
4.1.2	Anglický jazyk	58
4.1.3	Německý jazyk	76
4.1.4	Francouzský jazyk	82
4.2	Matematika a její aplikace	87

4.2.1	Matematika	87
4.2.2	Informatika.....	111
4.3	Člověk a jeho svět	125
4.3.1	Prvouka	125
4.3.2	Přírodověda.....	134
4.3.3	Vlastivěda	140
4.4	Člověk společnost	149
4.4.1	Dějepis	149
4.4.2	Výchova k občanství.....	161
4.5	Člověk a příroda.....	170
4.5.1	Zeměpis.....	170
4.5.2	Fyzika.....	180
4.5.3	Přírodopis.....	189
4.5.4	Chemie	204
4.6	Umění a kultura.....	211
4.6.1	Hudební výchova	211
4.6.2	Estetickopracovní činnosti	229
4.6.3	Výtvarná výchova	237
4.7	Člověk a zdraví.....	251
4.7.1	Tělesná výchova.....	251
4.7.2	Výchova ke zdraví	287
4.8	Člověk a svět práce	294
4.8.1	Člověk a svět práce	294
4.8.2	Pracovní činnosti.....	299
4.9	Volitelné předměty	303
4.9.1	Sportovní činnosti	303
4.9.2	Základy administrativy	321
4.9.3	Informační a komunikační technologie	331
4.9.4	Anglická konverzace.....	342
4.10	Nepovinné předměty	347
4.10.1	Anglický jazyk - Active English.....	347
5	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	351

1 Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6
Adresa školy:	Šantrochova 2/1800, Praha 6 – Břevnov, 162 00
Ředitelka školy:	Mgr. Helena Patáková
Kontakt:	reditelka@zsverycaslavske.cz
IČ:	48 133 779
RED-IZO:	600039161

1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 6

Čs. Armády 23/601, Praha 6 - Bubeneč, 160 00

Tel.: 220189551

1.3 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen v pedagogické radě dne 28. 8. 2023

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen školskou radou dne 31. 8. 2023

Platnost dokumentu je od 1. září 2023 a tímto dnem zároveň končí platnost ŠVP ze dne 1. 9. 2020 (nedochází ke změnám učebního plánu).

Mgr. Helena Patáková
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ Věry Čáslavské je úplná základní škola, zajišťuje vzdělávání od 1. – 9. ročníku. Její součástí je mateřská škola, která má dvě třídy pro 35 dětí, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Svoji velikostí se řadí mezi velké školy.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola má celkem 28 tříd – jednu přípravnou třídu, patnáct tříd I. stupně a dvanáct tříd II. stupně, celkem 660 žáků + 15 dětí přípravného ročníku. Školní jídelna zajišťuje provoz pro 620 dětských strážníků a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola nabízí vzdělávání v:

- přípravné třídě 0. ročníku – ŠVP přípravné třídy je přílohou tohoto dokumentu
- třídě bilingvní výuky (česko-anglické) v každém ročníku 1. stupně
- třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy v 1.–5. ročníku
- třídě se studijním programem rozšířené výuky tělesné výchovy a studijním programem zaměřeným na atletiku v každém ročníku 2. stupně
- třídě s rozšířenou výukou anglického jazyka metodou CLIL v každém ročníku 2. stupně
- třídě s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie v každém ročníku 2. stupně

Od roku 2012 je na základě rozhodnutí č.j. MSMT-8215/2012-22 ze dne 5. 3. 2012. Vyučovací předměty v anglickém jazyce jsou: matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informační a komunikační technologie, výtvarná výchova a pracovní činnosti.

Charakteristika programu:

Výuka zahrnuje nejen výuku anglického jazyka, ale především výuku v anglickém jazyce výše uvedených předmětů dle platného ŠVP. Anglické předměty vyučuje zahraniční aprobovaný pedagog, tedy nikoli pouze lektor. Děti tak mají dva plnohodnotné učitele. V anglickém jazyce probíhá téměř polovina výuky. Děti se neučí angličtinu jako cizí jazyk, učí se v anglickém jazyce, proto ji pak vnímají jako běžný komunikační prostředek. V první třídě se žáci učí psát písmem Comenia script, který je pro potřeby bilingvní výuky vhodnější než písmo vázané.

Projekt rozvíjí děti celostně, poskytuje jim nadstandardně a nad rámec výuky kulturně historický a všeobecný rozhled, důraz je kladen také na sociální rozvoj, kterému je věnován speciální odpolední doplňkový program. IMPLIKACE ČINNOSTI PODLE VYHLÁŠKY O ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ č. 74/2005

Škola je fakultní školou FTVS UK, praxi zde vykonávají posluchači nejen těchto fakult. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – *ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace*. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci vedou žáky ke spolupráci, zodpovědnosti, radosti z vědění a touze k dalšímu vzdělávání.

2.2 Podmínky školy

Škola se nachází na sídlišti Petřiny, v městské části Břevnova Prahy 6. Škola má dvě tělocvičny, halu, venkovní víceúčelové hřiště s umělou trávou a běžeckou dráhou s umělým povrchem. K dispozici je i keramická dílna, cvičná kuchyňka.

Školní jídelna je vybavena moderní technologií a nabízí ve většině případů výběr ze dvou jídel, které lze se objednávat elektronicky, připravuje pro žáky svačiny.

Po budově je rozvedena pevná počítačová síť a wifi síť, všechny třídy jsou vybaveny ICT technikou, počítači, dataprojektory, interaktivní tabulemi, pro jednotlivé předměty jsou průběžně obnovovány a doplňovány různé pomůcky i literatura. Ve škole jsou tři počítačové učebny, mobilní počítačová pracovna s notebooky. Škola využívá elektronickou třídní knihu i žákovskou knížku. Všechny kabinety a učebny jsou vybaveny počítači s přístupem na internet.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden letní. Ty intenzívně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku.

Ve školní družině funguje pro vyzvedávání žáků čipový systém od společnosti Neurit – Bellhop. Čipy, které systém Bellhop využívá, jsou digitálně podepsané. Výrazně je tak zvýšeno zabezpečení celého procesu vyzvedávání dětí. Pro práci školní družiny jsou používány malé tablety s aplikací od společnosti Bellhop.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy chodí pěšky nebo je vozí rodiče automobily. Školu navštěvuje 6–10 % dětí cizích státních příslušníků.

V rámci inkluzivního vzdělávání se ve škole vzdělávají i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž některé vyžadují i podporu asistentů pedagoga. Škola se zabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na vzdělávání žáků spolupracují v rámci ročníkových týmů. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů, který vedení školy pravidelně mapuje mimo jiné i při pravidelných setkáních nad profesním portfoliem každého pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci školy jednájí v souladu s Etickým kodexem pedagogického pracovníka. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak musíme nutně věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Proto si musíme vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je pro nás zhodnocení stavu – tj. zjištění, které nám přinese informace o tom, jak funguje náš školní vzdělávací program i jaké je prostředí naší školy. Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím které můžeme vyvozovat kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty

posoudíme a vyhodnotíme sami při pravidelných rozhovorech pedagogů s vedením školy, při skupinových diskusích apod. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, ohlasů na projekty prezentované na veřejnosti, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Proto jako součást této autoevaluace budeme vytvářet portfolia obsahující práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, ze vzájemných hospitací atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu budeme minimálně jedenkrát za 2 roky zpracovávat shrnující evaluační zprávu, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího programu a vést k jeho úpravám. Tato evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen zástupce vedení školy. Cíle evaluace si stanovíme tak, aby došlo k vyhodnocení v těchto oblastech:

Podmínky ke vzdělávání

- estetické a funkční prostředí budovy a učeben
- materiální, technické a hygienické podmínky (pomůcky, prostory, učebnice, hračky
- ve školní družině, odpočinkový areál – zahrada, multimediální vybavení – interaktivní tabule, učebna s počítači a internetem)

Průběh vzdělávání

- plnění školního vzdělávacího programu
- vyváženost struktury hodin vzhledem k věku a složení žáků
- efektivnost výuky (stimulace a motivace žáků, propojení teorie s praxí, dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků)
- zohledňování žáků se specifickými poruchami učení a žáků s individuálním vzdělávacím plánem
- spolupráce mezi učiteli, asistenty pedagoga a vychovateli
- sebevzdělávání pedagogických pracovníků

Výsledky

- znalostní testování žáků 5. tříd (CERMAT)
- dosahování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu s upřednostňováním pozitivního sebehodnocení
- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představivosti a fantazie v hodinách předmětů Tvořivost, Hudební výchova, Dramatická výchova
- pohybový rozvoj žáků

Úroveň práce školy

- nabídka a pestrost zájmových kroužků
- školní akce (exkurze, besedy, projekty, účast na výtvarných soutěžích)
- spolupráce rodičů na akcích školy (akce typu čajovny)
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáka (třídní schůzky a konzultace v tripartitě)
- spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a klinickým logopedem
- činnost školní družiny

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání:

- mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,
- realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- školní vzdělávací program,

Podmínky ke vzdělávání:

- bezpečnostní a hygienické,
- demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- ekonomické,
- materiální,
- personální,

Podpora školy žákům, dětem:

- spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- systém podpory žákům/dětem,
- zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- organizační řízení školy,
- partnerství školy a externí vztahy,
- pedagogické řízení školy,
- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- strategické řízení

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- anketa pro žáky/děti
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- pravidelně jedenkrát za 2 roky
- dle potřeby

2.6 Partneři a spolupráce s dalšími institucemi

- místní a regionální instituce – Sbor dobrovolných hasičů, oddělení Městské policie, DDM, místní knihovna
- FTVS UK
- neziskové organizace v oblasti prevence
- Městská část Praha 6 - zřizovatel PO, úzká spolupráce
- sdružení rodičů a přátel školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení – PPP v Praze 6, SPC Praha 6,
- Člověk v tísni
- Policie ČR
- střední školy
- škola prezentuje svůj program a sděluje rodičům i veřejnosti potřebné informace prostřednictvím svých webových stránek www.zsverycaslavske.cz.

2.7 Informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání a možnosti spolupráce se školou.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky, které mají v bilingvních třídách podobu „tripartitního setkání“ tzn. že se v domluveném čase sejdou třídní učitel, ZZ a žák. Na pravidelná setkávání se ZZ má vždy třídní učitel připravené informace a podklady od všech vyučujících. Součástí setkávání je rozvoj klíčových kompetencí jednotlivých žáků. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací pro žáky i zákonné zástupce s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci mohou osobně nahlédnout do výuky po dohodě s vyučujícím a vedením školy.

Dalším nástrojem informovanosti a komunikace je přes školní systém Edupage, kde mají zákonní zástupci prokazatelně souhrnné informace o průběhu vzdělávání žáka.

Jako jeden z výstupů distančního vzdělávání škola využívá komunikaci s žáky i rodiči prostřednictvím vzdálených videohovorů a učebny Google.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a objektivní zpětnou vazbu k naší práci. Vnímáme je jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci a seriózně se jimi zabýváme.

2.8 Dlouhodobé projekty

Od školního roku 2019/2020 je založen při škole Žákovský parlament. Je vnímán jako prostor pro zapojení žáků do života školy. Žákovský parlament podporuje partnerskou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, a napomáhá tak zlepšovat prostředí a klima školy. Žáci se učí chápat svá práva, ale zároveň nést odpovědnost za své jednání

Organizační struktura školního parlamentu umožňuje všem žákům podílet se na životě školy. Žáci všech ročníků jsou zastoupeni v každé třídě dvěma zástupci, kteří na pravidelných schůzkách přednášejí návrhy jednotlivých tříd ke vzdělávacímu procesu, prostředí či vzájemnému soužití ve škole. Žáci 1. ročníku jsou do činnosti školního parlamentu zapojeni během 2. pololetí. Společně jsou návrhy projednávány a realizují se potřebná opatření.

Činnost a cíle žákovského parlamentu:

- vytváří informační most mezi žáky a vedením školy či učiteli,
- napomáhá zlepšení prostředí školy,
- pomáhá vytvářet příjemné klima školy a jednotlivých tříd,
- přispívá k předcházení výskytu negativních jevů mezi žáky a dohlíží na dodržování Školního řádu,
- podílí se na řešení některých situací a problémů souvisejících s chováním žáků,
- zveřejňuje názory a nápady žáků,
- posiluje zodpovědnost a sebedůvěru žáků.

Výchovný a vzdělávací efekt projektu spočívá ve vedení dětí k pochopení prospěšnosti a důležitosti sběru starého papíru, jeho recyklace, učit je šetrnosti k přírodě a tím se spoluúčastnit na ochraně životního prostředí, zachování přírodních zdrojů.

Každý rok škola organizuje společný projekt, který je zaměřený na určité téma jako je zdravý životní styl, prevence a bezpečnost, poznávání života ostatních zemí, ekosystémy, ochrana životního prostředí a jiné. Téma projektu projedná a zvolí žákovský parlament.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola dosud nespolupracuje s žádnou zahraniční školou. V rámci výuky anglického jazyka se škola zapojila do mezinárodního projektu BBC Live Classes, který při výuce propojí třídy z několika zemí s lektorem z další země.

2.10 Školská rada

Ve škole již řadu let pracuje školská rada zřizovaná Městskou částí Praha 6, která je současně zřizovatelem školy. Školská rada má 6 členů s rovnoměrným zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

2.11 Školní parlament

Žáci se podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty a soutěže, například Pohár Věry Čáslavské, participativní projekty Prahy 6 atd.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje, podporuje k aktivnímu učení se, a to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Učivo se tak zřetelně stává nikoliv cílem, ale nástrojem vzdělávání. Je ovšem nástrojem nezbytným, jeho význam neklesá, pouze se mění. Nechceme však hledat souvislosti pouze v rámci integrovaných předmětů, žáky vedeme i k aktivnímu objevování mezipředmětových vztahů. Jsme přesvědčeni, že tento přístup umožní žákům dobře se orientovat ve světě i lidské společnosti, chápat současné i možné budoucí globální problémy a zaujímat k nim stanoviska podložená argumenty.

Vzhledem k tomu, že součástí naší školy je mateřská škola, pokračují žáci i ve škole v prostředí, které je jim důvěrně známé a navazují na dovednosti a zkušenosti získané již v mateřské škole.

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Naším posláním není učit matematiku, výtvarnou výchovu a další vzdělávací obory, ale žáky. Východiskem i cílem naší práce nám nejsou předměty, ale žáci. Nesnažíme se tedy primárně přizpůsobit žáky učivu, ale naopak učivo podávat s maximálně možným zohledněním 9 individuálních potřeb jednotlivých žáků, včetně žáků se specifickými poruchami učení či jinými handicapy i žáků mimořádně nadaných.

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě ve 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí

Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- hodnotit sociální chování související se zdravím, s životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- být schopen prezentovat se, mluvit na veřejnosti
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých

- vyjadřovat se písemnou formou

Kooperace

- být schopen spolupráce v týmu
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty

Práce

- vytvářet projekty
- brát za sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu

Adaptace

- využívat poučeně novodobých informačních a komunikačních technologií
- být houževnatý v případě obtíží

Všichni chceme usilovat o to, aby tyto kompetence nejen přispívaly ke vzdělávání žáků, ale tvořily i důležitý základ pro jejich celoživotní učení a uplatnění se ve společnosti.

3.1.1 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Chceme umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení tím, že:

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využíváme v procesu učení a v praktickém životě
- poučeně užíváme informační a komunikační prostředky

K tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy budeme podněcovat děti tím, že:

- je necháme samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat
- kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vedeme žáky k uvádění znalosti do souvislostí a na základě toho je vedeme k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
- žáci sami pod vedením pedagogů volí vhodné způsoby řešení úkolů, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů a aplikují osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

Žáky povedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci tím, že:

- jim dáváme prostor, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme je naslouchat jiným a ke snaze jim porozumět
- vedeme je k obhajování vlastního názoru vhodnou a kultivovanou argumentací

Za velmi důležité v dnešní době považujeme rozvíjení schopnosti žáků spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:

- žákům umožňujeme spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a utváření dobré atmosféry v týmu

- učíme je aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale respektovat zkušenosti a názory jiných

Chceme také žáky připravovat k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti:

- děti učíme mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně mít schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- žáky vedeme ke schopnostem řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, učíme je znát svá práva a povinnosti
- povedeme je ke schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

Za důležité považujeme vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací i rozvíjet jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě:

- budeme se s nimi spolupodílet na ochraně životního prostředí i ochraně kulturních a společenských hodnot v okolí školy, jejich bydliště, obce
- využijeme všech vhodných situací, aby se žáci uměli vcítit do situací ostatních a uměli respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Naším cílem je vést žáky k tomu, aby aktivně rozvíjeli a chránili fyzické, duševní i sociální zdraví a byli za ně odpovědní:

- vedeme děti k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních
- žáky učíme používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví a zdraví jiných
- podle svých schopností a možností se učíme žáky poskytovat účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Žáky vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi a respektovat jejich odlišnosti:

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy.
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z různých oblastí a jejich výstupů.
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přijímají různé role.
Kompetence občanské	Kompetence občanské rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležité je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.
Kompetence pracovní	Vyžadujeme od žáků dodržování stanovených společných pravidel a plnění zadaných povinností v dohodnutém termínu.
Kompetence digitální	Připravujeme a motivujeme žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ke zkvalitnění efektivity a usnadnění práce. Seznamujeme s bezpečným užíváním technologií a internetu. Učíme žáky ovládat a využívat digitální zařízení, aplikace a služby při vzdělávání i při užití v životě. Rozvíjíme schopnost vyhledávat a kriticky posuzovat informace, spravovat a sdílet data.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO) z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření podle plánu pedagogické podpory, škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci nezletilého žáka využití školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a stanovení cílů podpory. Plán se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP je závazný dokument a vychází z potřeb školního vzdělávacího programu, je součástí dokumentace žáka v jeho osobní složce. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. IVP je zpracován v co nejkratší době, ale nejpozději do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován během celého roku podle potřeb žáka. Na provedení písemného zpracování i následné realizaci spolupracuje třídní učitel se školním speciálním pedagogem, následně pak i s ostatními vyučujícími žáka. Celý plán je poté konzultován s rodiči a jeho účinnost ověřována. V případě jednotlivých žáků probíhají pravidelné konzultace – školní speciální pedagog – třídní učitel (resp. ŠSP – vyučující daného předmětu) a setkání třídní učitel – školní speciální pedagog – rodič. Školní speciální pedagog vykonává též náhledy ve třídách, které mají za cíl rovněž posoudit pokroky žáka i zhodnotit vhodnost podpůrných opatření.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující, zákonné zástupce žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP se vyhodnocuje nejméně 1 x ročně. V případě nedodržování naplňování IVP informuje školské poradenské zařízení ředitele školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, především s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6 i dalšími poradenskými pracovišti. Kromě pravidelné elektronické komunikace se pracovníci PPP účastní osobních konzultací se školním speciálním pedagogem i s vyučujícími, spolupodílí se na řešení konkrétních problémů a v případě potřeby dochází do školy na naslechové hodiny.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole funguje poradenské pracoviště s personálním složením:

- školní speciální pedagog
- výchovný poradce
- školní metodik prevence

Koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je speciální pedagožka. Úzce spolupracuje především s PPP pro Prahu 6, s výchovnou poradkyní na škole, spolupracuje s pedagogy při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, kontroluje jejich vyhodnocení. Spolu s vedením školy organizuje předmět Speciálně pedagogická péče a Pedagogické intervence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Oblast organizace výuky

Na základě doporučení PPP zajišťujeme dětem podporu v podobě:

Pedagogické intervence, tj. práce s pedagogem mimo rozsah vyučování realizované buď individuálně nebo v malých skupinkách, zaměřené na zvládnutí učiva, aktualizované podle potřeb jednotlivých žáků nebo

Předmětu speciálně pedagogické péče – cvičení s pedagogem, realizované buď individuálně nebo v malých skupinkách, zaměřené na rozvoj žáka v konkrétní oblasti (posilování koncentrace, rozvoj fonemického sluchu, matematické představitosti, čtení s porozuměním apod.)

V případě potřeby jsme schopni upravit pro žáky pracovní prostor respektující potřebu místa odděleného od ostatních.

Do výuky můžeme zařadit prvky strukturovaného učení.

Na základě doporučení PPP zajišťujeme dětem se SVP **asistenta pedagoga**.

b) Oblast metod výuky

U žáků se SVP uplatňujeme individuální přístup.

Podporujeme rozvoj spontánního řečového projevu. Zadání rozčleňujeme po dílčích krocích a kontrolujeme jeho správné pochopení. Upřednostňujeme výuku s názorem. Zohledňujeme individuální tempo. Při týmové práci zařazujeme děti se SVP do skupin s ostatními žáky.

c) Oblast úpravy obsahu vzdělávání

Na úrovni IVP můžeme také na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

Těmto žákům také můžeme části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru; případně v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu některých vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV

(žákům s PO třetího stupně – s lehkým mentálním postižením – a čtvrtého stupně)

d) Oblast hodnocení

Soustředíme se na okamžitou zpětnou vazbu. U žáků v případě potřeby vytváříme individuální hodnotící systém umocňující motivaci žáka. Uplatňujeme též formativní hodnocení. Podporujeme sebehodnocení s přihlédnutím ke kladnému sebepojetí.

Individualitu žáků se snažíme zohlednit i při jejich hodnocení. Proto používáme slovní hodnocení, které poskytuje nejvíce možností k vyjádření míry osobního rozvoje žáka v hodnoceném období, k formulování doporučení pro jeho další vzdělávání, k postihnutí překážek, které musel žák překonat i k motivaci pro jeho další vzdělávání.

Výuce předmětů speciálně pedagogické péče se věnuje školní speciální pedagog případně jiní vyučující – absolventi oboru speciální pedagogika. Probíhá v blocích (většinou 45minutových) nejčastěji v době mimo vyučování, v odůvodněných případech i místo konkrétní vyučovací hodiny.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: logopedická péče, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

Plánování delších časových období

Na začátku školního roku plánují ročníkové týmy pedagogů, kteří učí v jednom ročníku, roční plány práce. V nich jsou uvedeny očekávané výstupy rozvržené do čtyř období dle jednotlivých předmětů, které budou v daném roce realizovány a další důležité údaje. Roční plán je aktualizován do čtrnáctidenních, které jsou sestavovány na schůzkách ročníkových pedagogických týmů na základě vyhodnocení předešlého období. Tento postup umožňuje využít všech možností mezipředmětových vztahů, které probíraná témata nabízejí, a je logickým nástrojem výše uvedených pilířů – vzdělávání v souvislostech a práce s různými zdroji informací.

Škola též zpracovává roční plán činnosti, kde jsou například stanoveny termíny průběžného hodnocení, termíny jednání pedagogických rad apod.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory, příp. individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Jejich tvůrčí síly chceme uplatnit a rozvíjet prohlubováním učiva, zadáváním specifických úkolů, účastí v projektech a oborových soutěžích, případně i vynecháním ročníku. Pokud se jedná o žáka mimořádně nadaného, je třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem připraven poskytnout v rámci diferenciované výuky nadstandardní podmínky k dalšímu rozvoji takového žáka, případně i organizačně vyřešit jeho zařazení do vyššího ročníku pouze v některých předmětech.

Do systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané jako první vstupuje třídní učitel, případně vyučující konkrétního předmětu. Na základě zprávy PPP pak konzultuje další postup se školním speciálním pedagogem a v případě nutných organizačních specifíků i s vedením školy. Koordinátorem systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky je školní speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Škola je připravena zajistit:

- předčasný nástup dítěte do školní docházky (na základě doporučení z PPP)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- přípravu a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Rozvoj digitálních kompetencí

Ve škole vždy docházelo k rozvíjení digitální gramotnosti. S novou revizí RVP ZV v roce 2022 však bylo nutné zpřesnit způsob rozvíjení digitálních kompetencí žáků školy. Proto jsou nyní rozděleny na dvě základní skupiny. Digitální kompetence zaměřené na rozvoj práce s informacemi a digitální kompetence zaměřené na ovládnutí prostředků informačních a komunikačních technologií. První skupina je rozpracována buď v úvodech jednotlivých předmětů v tomto ŠVP, nebo je naplňována v rámci preventivních programů (části kompetencí věnovaných bezpečnosti a rizikům práce s výpočetní technikou). Část aplikační je rozdělena do učebních osnov jednotlivých předmětů a přiřazena k odpovídajícím očekávaným výstupům. Toto nestandardní začlenění kompetencí je zvoleno z důvodu neopomenutí některého aplikačního softwaru potřebného pro vzdělávání žáků školy.

Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání je stanoveno zákonem č. 349/2020, který novelizoval zákon 561/2004 Sb. Školský zákon. Distanční vzdělávání je školou povinně zavedeno, pokud v dané třídě není možná osobní přítomnost více než 50 % žáků. Žákům je uložena povinnost se tímto způsobem vzdělávat. Škola dle personálních podmínek bude hledat cestu studijní podpory žákům i při nižším počtu nepřítomných žáků než 50% dané třídy v karanténě či izolaci. Výuka může být smíšenou formou (část žáků navštěvuje školu prezenčně) či plně distanční. Formy výuky jsou synchronní – žáci v daném čase jsou propojeni s pedagogem ve stejném virtuálním místě a asynchronní – žáci pracují vlastním tempem samostatně či ve skupinách. Kontakt mezi vyučujícím a žákem je realizován s využitím elektronických prostředků (internet, videokonference, videonávody atd. Ve všech okamžicích je důležité mít na paměti, že distanční vzdělávání je zatěžující jak pro žáky a zákonné zástupce, tak pro pedagogy. Proto je důležité, abychom zajistili prostřednictvím pedagogů individuální konzultaci žákům a komunikaci se zákonnými zástupci s možností zpětné vazby. Vyučující umožňují podpůrné vzdělávací služby, sdílejí materiály a zadání úkolů pro zpravidla samostatně studující žáky nebo žáky studující s podporou zákonných zástupců. V průběhu distančního vzdělávání není zařazována výuka volitelných a profilových předmětů a u některých předmětů, jako například Kultura ducha a těla, Tělesná výchova, Člověk a svět práce, oborů předmětu Člověk a jeho svět, jsou žákům nabízeny pouze dobrovolné aktivity dle jejich zájmu. V závislosti na délce distančního vzdělávání může dojít k redukcí učiva při naplňování některých očekávaných výstupů nebo k jejich úplnému vypuštění, ale to vždy po důkladném promyšlení učitelem a po diskusi s kolegy tak, aby nedošlo k porušení principu kontinuity vzdělávacího procesu, kdy se často jedná o spirálovité a postupné osvojování jednotlivých dovedností a znalostí.

Přípravné období na případné zařazení distančního vzdělávání

- všichni žáci 1. – 9. ročníku mají zaveden školní e-mail ve tvaru školní domény @zsverycaslavske.cz,
- v září na první třídní schůzce jsou sděleny informace zákonným zástupcům, jak se bude postupovat v období distančního vzdělávání v rámci jednotlivých ročníků, je stanoven seznam pomůcek, materiálů a učebnic pro distanční vzdělávání,
- v září během třídnické hodiny 3. – 9. ročníku jsou sděleny informace žákům, jak se bude postupovat v období distančního vzdělávání v rámci jednotlivých ročníků, jsou zjištěny telefonické kontakty na žáky,

- je upraven předmět Člověk a jeho svět obor ICT od 4. ročníku tak, aby žáci zvládali pracovat v prostředí Google (Kalendář, Učebna atd.),
- učitelé budou průběžně do standardní výuky ještě více zařazovat činnosti podporující rozvoj pracovních kompetencí, kompetencí k učení a rozvoj dovednosti sebehodnocení,
- proběhne školení pro pedagogy, jak pracovat s prostředím Učebna a dalšími prostředími, které je vhodné využívat v rámci distančního či smíšeného vzdělávání.

Přepnutí do režimu distančního vzdělávání

- v den vyhlášení si přítomní žáci berou ze školy domů (pokud to lze) všechny stanovené pomůcky, materiály a učebnice (pomoc mladším dětem zajistí jejich zákonní zástupci),
- v den vyhlášení si pedagogové ze školy domů berou všechny důležité materiály a potřebné technické vybavení,
- nepřítomní žáci (jejich zákonní zástupci) a vyučující se osobně domlouvají, jakým způsobem se k potřebným pomůckám co nejdříve dostanou,
- třídní učitelé zjišťují stav aktuálního technického vybavení rodin a možnost připojení k internetu. Škola nabízí možnost zapůjčení školních počítačů/tabletů vybavených mikrofonem, reproduktory a kamerou.

Průběh distančního vzdělávání

- způsob zadávání úkolů, jejich základní objem a způsob komunikace je jednotný pro daný ročník, možnost tisku materiálů ve škole – stanoven režim objednávání a vyzvedávání materiálů,
- vyučující 1. – 9. ročníku vytvářejí rozvrh videohovorů – pravidelně bude zařazovaný den bez videohovorů, aby žáci, měli možnost dokončit práci, kterou doposud nesplnili, nebo práci, kterou je nutné opravit,
- je stanoven čas, kdy musí být v rámci distančního vzdělávání k dispozici žák i vyučující,
- použití internetové platformy Google – práce zadávány přes školní email (1. - 3. ročník) a Učebna (4. - 9. ročník), kde u 4. ročníku bude záležet na období, kdy bude distanční vzdělávání vyhlášeno a na zvládnutí nových dovedností v oboru ICT žáky,
- zákonní zástupci mají přístup do žákovských emailů i do Učebny (jak na to se dozví na online schůzce, která proběhne nejpozději třetí den od vyhlášení distanční výuky). K tomu v rámci prostředí Učebna slouží funkce „Opatrovníka“, je standardně nabízena zákonným zástupcům i v době běžné výuky,
- v 1. - 3. ročníku mají výukové videohovory přibližně 90 minut denně, používají se videonávody, audiočtení na pokračování, úkoly se zadávají na týden od úterý do pondělí, předpokládá se podpora zákonných zástupců,
- organizace videohovorů probíhá tak, aby žáci 4. – 5. ročníku neměli za sebou více jak 2 videohovory a žáci 6. – 9. ročníku 3 videohovory,
- vyučující poskytuje žákovi pravidelnou zpětnou vazbu,
- pedagogové nabízejí možnost procvičování v rámci individuálních konzultací,
- v případě dlouhodobého uzavření škol, proběhnou následně další online schůzky se zákonnými zástupci.

Práva a povinnosti žáka (zákonných zástupců žáka)

- zákonný zástupce zajistí pro žáka vhodné pracovní podmínky pro plnění povinností v rámci distančního vzdělávání – nerušené prostředí, dostatečný čas jak pro komunikaci s vyučujícím, tak pro plnění následných úkolů, vhodný prostor,
- nutností je mít potřebné technické vybavení a přístup na dostatečně rychlý internet. Případně je možné využít zapůjčení školního technického vybavení – (počítačů/tabletů vybavených mikrofonem, reproduktory a kamerou), v tomto případě je nutno kontaktovat vedení školy,
- žák nebo zákonný zástupce v případě technických potíží okamžitě kontaktuje školu,

- žák musí mít k dispozici učebnice, sešity a další pracovní pomůcky (např. rýsovací, výtvarné a psací potřeby), se kterými běžně při výuce pracuje, a které si ze školy bere domů v den vyhlášení přechodu na distanční vzdělávání, pokud je přítomen, nebo bez zbytečného odkladu v následujících dnech,
- zásadní je vzájemná pravidelná komunikace mezi vyučujícím a rodinou, aby mohl vyučující individuálně přistupovat k žákovi z hlediska vzdělávacích podmínek pro zajištění distanční výuky,
- žák nebo zákonný zástupce je povinen zaslat včasnou omluvu z videohovorů a z nemožnosti plnit zadané úkoly s uvedením důvodu, který brání žákovi přechodně plnit jeho povinnosti,
- žák se aktivně účastní distančního vzdělávání – každodenní sledování e-mailů Učebny, plnění zadání a účastní se videohovorů,
- je důležitá pravidelná kontrola účasti žáka na distančním vzdělávání ze strany pedagoga a případně pokud je to možné zákonného zástupce,
- vyučující zajistí možnost konzultací žáka/zákonného zástupce v určeném čase,
- žák plní úkoly, pokud možno samostatně, tj. nenechává si úkoly vypracovat zákonnými zástupci, spolužáky apod.,
- žák využívá nabídky na další procvičování, které mu vyučující nabízí,
- žák má právo vyjádřit slušnou formou vyučujícímu zpětnou vazbu k zadávaným úkolům a jeho komentářům,
- žáci, resp. zákonní zástupci mají právo i v rámci smíšené či distanční výuky využívat služeb školního poradenského pracoviště a na naplnění podpůrných opatření stanovených v jednotlivých doporučeních,
- žák povinně reaguje na komentáře v prostředí Učebna vyučujícího obsahující výzvy k dokončení, opravě, doplnění či vypracování práce,
- v případě, že žák nepracuje v nastaveném režimu a nereaguje na e-maily, je kontaktován telefonem; pokud ani v takovém případě nedoručí k nápravě, je kontaktován zákonný zástupce

Způsob a pravidla hodnocení žáků

Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, aby docházelo k posilování motivace žáků a ukazovalo cestu k dosažení pokroku žáka v procesu učení. V rámci této formy výuky převládá formativní hodnocení nad sumativním a je systematicky využíván i proces sebehodnocení žáků a práce s chybou, jako přirozeného procesu učení. Podstatou formativního hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu tak, aby byl co nejvíce motivován k dalšímu kroku v procesu učení, a tak došlo k využití jeho potenciálu v daném předmětu, resp. oboru. Jako jednou z forem zpětné vazby může být použito bodové nebo procentuální hodnocení, které je součástí prostředí Učebna s využitím komentářů typu „Je dobře, že jsi zvládl danou úroveň a nyní se pokus vyřešit další zadání, v tom Ti může pomoci...“ Dále hodnotíme systém práce – přístup a činnost žáka při jednotlivých synchronních či asynchronních aktivitách v rámci distančního vzdělávání. Zda se mu podařilo nastavit proces učení tak, že odevzdává zadanou práci včas, nebo až po upozornění pedagoga, či se často stává, že danou práci neodevzdá. V tom případě se škola pokusí o intervenci tak, aby došlo k podpoře žáka v procesu plánování učení.

Výstup z distančního vzdělávání

- využití pracovních listů a dalších materiálů a přehledů,
- zásadní výsledky/pracovní listy/testy z Učebny je vhodné vytisknout a následně při práci s portfoliem v době prezenční výuky založit. Využití způsobu práce a komunikace z distančního vzdělávání v rámci běžného provozu školy
- ročníkové schůzky pedagogů online,
- schůzky se zákonnými zástupci před zotavovacími pobyty ve zdravotně příznivém prostředí či zahraničními výjezdy online,
- zadávání dlouhodobých domácích úkolů, projektových úkolů pro nemocné, resp. nepřítomné žáky přes prostředí Učebna nebo školní email,
- využití výukových videí a dalších podpůrných studijních materiálů,
- třídní schůzky online,

- tripartity online – v odůvodněných případech – pokud je osobní účast z určitých důvodů nemožná,
- konzultace online – v odůvodněných případech – pokud je osobní účast z určitých důvodů nemožná,
- zařazování využití prostředí jako například „Umíme to“,
- plánování písemných prací/testů v prostředí Učebna, resp. Kalendáře Google

3.5 Celkové dotace – přehled

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7/8*	7/8*	7/8*	7	7	36
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika	-	-	1	1	1	3
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1/2*	2	4
Výtvarná výchova	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	-	-	-	1	1	2
Estetickopracovní činnosti	2	2	2	-	-	6
RTV1-Všeob-Bili	1	1	-	-	-	2
Celkem základní dotace	18	18	21	25	25	107
Celkem disponibilní dotace	3	3	3	1	1	11
Celkem v ročníku	21	21	24	26	26	118

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Active English	2	2	-	-	-	4

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
NjFj	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	4	5	17
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	-	3
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8

Člověk a svět práce	-	-	-	1	1
Pracovní činnosti	1	-	1	-	2
RVI-RTV-AK-RVAJ	2	2	-	-	4
RVI-RTV-AK	-	-	2	2	4
Celkem základní dotace	26	27	26	25	104
Celkem disponibilní dotace	3	3	6	6	18
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

Nepovinné předměty

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

Vysvětlivky * Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají 1.-3. ročník o hodinu Čj méně a 4. ročník o hodinu přírodovědy, z důvodu rozšíření hodin tělesné výchovy.

3.6 Volitelné předměty

1. ročník

RTV1-Všeob-Bili

Český jazyk a literatura - nesportovní	1
Tělesná výchova-sportovní	1

2. ročník

RTV1-Všeob-Bili

Český jazyk a literatura - nesportovní	1
Tělesná výchova-sportovní	1

3. ročník

RTV1-Všeob-Bili

Český jazyk a literatura - nesportovní	1
Tělesná výchova-sportovní	1

4. ročník

RTV1-Všeob-Bili

Český jazyk a literatura - nesportovní	1
Tělesná výchova-sportovní	1

5. ročník

RTV1-Všeob-Bili

Český jazyk a literatura - nesportovní	1
Tělesná výchova-sportovní	1

6. ročník

RVI-RTV-AK-RVAJ

Informační a komunikační technologie +ZA	2
Informační a komunikační technologie + AK	2
Sportovní činnosti	2
Konverzace v anglickém jazyce	2

7.ročník

Nj-Fj

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

RVI-RTV-AK-RVAJ

Informační a komunikační technologie +ZA	2
Informační a komunikační technologie + AK	2
Sportovní činnosti	2
Konverzace v anglickém jazyce	2

8. ročník

Nj-Fj

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

RVI-RTV-AK

Informační a komunikační technologie +ZA	2
Sportovní činnosti	2
Konverzace v anglickém jazyce	2

9. ročník

RTV-AK

Informační a komunikační technologie +ZA	2
Sportovní činnosti	2
Konverzace v anglickém jazyce	2

Nj-Fj

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ak	Anglická konverzace
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Fj	Francouzský jazyk
D	Dějepis
Sč	Sportovní činnosti
VkZ	Výchova ke zdraví
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Př	Přírodopis
IKT	Informační a komunikační technologie
P	Přírodověda
Prv	Prvouka
Nj	Německý jazyk
Tv	Tělesná výchova
EPČ	Esteticko-pracovní činnosti
VkO	Výchova k občanství
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
ZA	Základy administrativy
Z	Zeměpis
ČSP	Člověk a svět práce

4 Učební osnovy

4.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury mateřského nebo vyučovacího jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznání, interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedl pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměl se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama, a to obzvláště u žáků s odlišným mateřským jazykem.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Další formou naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s mediálním materiálem, mimočítanková četba. Důraz je kladen na rozvoj kritického čtení a porozumění textu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk a literatura na prvním stupni v sobě spojuje složku jazykovou, komunikačně-slohovou a literární (čtení a psaní) a směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Žáci si osvojují a rozvíjí čtenářské schopnosti a vyhledávají různé zdroje informací ze slovníků, encyklopedií, katalogů a podobně.

Český jazyk a literatura na druhém stupni rozvíjí u žáků kultivovaný písemný a ústní projev. Žáci se učí vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků. Dále se žáci učí využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností, potřebných k dalšímu vzdělávání i sebevzdělání. Žáci by měli porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznat záměr autora a vystihnout hlavní myšlenky. Významnou podporou čtenářské gramotnosti je zavedení čtenářské dílny. Předmětem prolínají všechna průřezová témata – OSV, EV, MKV, VDO, MV a EGS.

Na prvním stupni se český jazyk v 1. a 2. ročníku vyučuje 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Na druhém stupni se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve 45minutových vyučovacích hodinách, žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně (využití výukových programů apod.). Do výuky je zařazována pravidelně skupinová práce a čtenářské dílny.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou na 2. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivosti v mezilidských vztazích

Komunikace – komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků.

Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Zařazujeme do výuky práci s odbornou literaturou, slovníky, internetem, požadujeme správnému využívání termínů a tím zároveň učíme žáky vyhledávat a třídit získané informace vhodné k řešení problému.
- Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastních soudů a názorů, žákům tak umožňujeme zažít úspěch, přijímat kritiku, uplatňovat sebehodnocení a být motivován pro celoživotní učení.
- Kompetence k řešení problémů:
 - Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Zařazujeme do výuky práci s odbornou literaturou, slovníky, internetem, požadujeme správnému využívání termínů a tím zároveň učíme žáky vyhledávat a třídit získané informace vhodné k řešení problému.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a podporuje žáky v obhajování svých názorů; používáme netradiční úlohy, které vedou k tvořivému a logickému myšlení a uvažování.
- Umožňujeme žákům pracovat s chybou a tím je vedeme k nalezení správného řešení či alternativního řešení.

Kompetence komunikativní:

- Prostřednictvím stanovených pravidel a příkladů učíme žáky vhodně komunikovat mezi sebou, ale i s učitelem i jinými dospělými osobami, vedeme je ústnímu písemnému vyjadřování.
- Prostřednictvím řízené diskuse umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat svůj názor, naslouchat druhým či samostatně diskusi řídit.
- Zařazováním skupinové práce vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a k dodržování pravidel komunikace a zároveň tak rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky pečovat o své zdraví, chránit ho a být za ně zodpovědný, projevovali pozitivní city.
- Zařazováním skupinové práce vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a k dodržování pravidel komunikace a zároveň tak rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.
- Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení a k vytváření příjemné pracovní atmosféry.
- Osobním příkladem vedeme žáky k respektování společensky dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské:

- Přípravujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Osobním příkladem i vhodně volenými ukázkami vedeme žáky ke stanovení si společných pravidel chování, uplatňování svých práv a plnění svých povinností.
- Práci s vybranými slovesnými díly podporujeme v žácích pozitivní vztah k národním kulturním hodnotám.

Kompetence pracovní:

- Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastních soudů a názorů, žákům tak umožňujeme zažít úspěch, přijímat kritiku, uplatňovat sebehodnocení a být motivován pro celoživotní učení.
- Osobním příkladem i vhodně volenými ukázkami vedeme žáky ke stanovení si společných pravidel chování, uplatňování svých práv a plnění svých povinností.
- Stanovením jasných kritérií vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

Kompetence digitální:

- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (tvorba referátů a projektů, práce s více zdroji, citování)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
- Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, hodnocení jejich přínosů a rizik užívání
- Volba efektivních postupů, a prostředků, které vedou k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílčí práce, projekty, práce s více zdroji)

Český jazyk a literatura – 1. ročník				
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých individuálních možností a schopností • čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné učení • čtení s porozuměním 		Čtení první čítanky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům • kontroluje vlastní písemný projev • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 			
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá podle určité komunikační situace vhodné oslovení a rozloučení • poslechne si druhého a naváže na jeho téma 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • naslouchání • technika mluvení 		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • rozhovor • souvislý verbální projev 		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • volí v krátkých promluvách vhodné melodie, tempa řeči, pomlky a důrazu • používá vhodná gesta a mimiku • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdvořilost • dialog 		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduchou zprávu, SMS, umí základní náležitosti dopisu • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena • kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty 	<ul style="list-style-type: none"> • zpráva, dopis • hygiena psaní • vhodné tempo 		

<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • souvislý verbální projev 		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • přehled hlásek, dvojhlásky • párové souhlásky • slabikotvorné r, l • opis, přepis 		
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>		<ul style="list-style-type: none"> • význam slova, slova nadřazená, podřazená a souřadná • slova citově zbarvená 		

Český jazyk a literatura – 2. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> rozliší slova do skupin podle obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> významové okruhy slov 		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 			
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se všemi slovními druhy rozpozná podstatná jména a jejich tvary, rozpozná slovesa a jejich tvary, předložky a některé spojky rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky a spojky 		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podstatná jména a jejich tvary oslovuje spolužáky křestními jmény používá vhodných forem pozdravu, poděkování a omluvy dodržuje jednoduchá pravidla komunikace ve třídě naslouchá partnerovi při komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> tvary slov kultura mluveného slova 		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> nalezne hranice větného celku, věty jednoduché a souvětí, ve větě rozpozná jednotlivá slova 	<ul style="list-style-type: none"> věta a souvětí 		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje oznámení, otázku, výtku, rozkaz a přání správně používá interpunkci na konci věty podle postoje mluvčího, při rozhovoru opraví nesprávnou modulaci 	<ul style="list-style-type: none"> věta, druhy vět 		

<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla psaní ú/ů, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis odůvodní • píše velká písmena na začátku věty, vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní • odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách v českých domácích slovech • odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní ú,ů • pravopisně tvrdé a měkké souhlásky a skupiny s nimi • slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • psaní velkých písmen u vlastních jmen osob 		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje, frázuje, užívá vhodné tempo a melodii řeči při četbě nebo přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • krásná literatura 		
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • krátce reprodukuje obsah krátkého literárního textu • vyjádří pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo výtvarnými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu interpretace literatury 		
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • rozliší literární pojmy: verš, rým, báseň, přirovnání • přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry (báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) • literární pojmy: spisovatel, čtenář, básník 		
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vymyslí část jednoduchého příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • poslech literárních textů • tvůrčí psaní 		

Český jazyk a literatura – 3. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • učí se vyhledávat informace v encyklopediích pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • vyhledávání informací v encyklopediích pro děti 		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným textům přiměřené složitosti • vyhledává v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu -děj, věc, okolnost, vlastnost • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vytvoří podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • osnova, odstavce 		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správnou vzdálenost k partnerovi, udržuje kontakt • nepřerušuje bezdůvodně rozhovor • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • oslovuje spolužáky křestními jmény • používá vhodných forem pozdravu, poděkování a omluvy • dodržuje jednoduchá pravidla komunikace ve třídě • naslouchá partnerovi při komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • zdvořilost • naslouchání 		

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk a intonace 		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk a intonace 		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení komunikuje přiměřeně svému věku prostřednictvím digitálních technologií kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování, popis předmětu a pracovního postupu dopis, e-mail, přihláška 		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> slovo, slabika, hláska, písmeno abeceda spodoba a ztráta znělosti 		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> přiřazuje slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená rozlišuje kořen, předponovou a příponovou část slova 	<ul style="list-style-type: none"> slova příbuzná stavba slova: kořen, předpona, přípona 		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> významové okruhy slov 		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje skupinu slov ohebných a neohebných rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, číslovky, předložky, zájmena, spojky, příslovce, částice, citoslovce 		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova 		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy má povědomí o skladebních dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí skladební dvojice 		

<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví a správně intonuje jednoduchou větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací " • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět 		
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje vybrané mluvnické jevy a v písemném projevu uplatňuje správný pravopis • píše i, i/y, ý po obojetných souhláskách v kořeni slov • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • odůvodňuje a píše správně velká písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopisně tvrdé a měkké skupiny souhlásek • psaní ú/ů • vlastní jména skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z • velká písmena v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování 		

Český jazyk a literatura – 4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJL-4-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje své myšlenky a prožitky ostatním čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním 		
ČJL-4-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> nalezne klíčová slova vyhledá a vypíše z textu požadované informace, informace dále zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v textu, výpisky z textu 		
ČJL-4-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> smysluplně doplní neúplný text samostatně sestaví vyprávění a popis sestaví osnovu vyprávění a posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění, popis 		
ČJL-4-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah, vybere podstatné informace a zapamatuje si je zaznamená informace, které bude dále zpracovávat 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním, vlastní výpisky 		
ČJL-4-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor, komunikuje s ostatními, vyjádří vzkaz na záznamníku dodržuje pravidla komunikace, diskutuje a formuluje své myšlenky a postoje 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev, diskuse, kultura komunikace vzkaz na záznamníku 		
ČJL-4-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v reklamě a vede diskusi o její manipulativní síle 	<ul style="list-style-type: none"> fakta a názory na reklamu 		
ČJL-4-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje a využívá vhodnou intonaci a tempo 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka 		
ČJL-4-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> rozezná spisovnou a nespisovnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> mluvené projevy 		
ČJL-4-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> používá správně pravopisné a gramatické jevy dodržuje kompozici spojenou s vypravováním a popisem vyplní jednoduché formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis pracovního postupu 		

ČJL-4-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění • podle osnovy vypráví krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování 		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov a vhodně je používá • vyhledává slova stejného nebo podobného významu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slova 		
ČJL-4-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší kořen slova, část předponovou, příponovou • rozpozná předponu a předložku, zvládá jejich pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – předpony, přípony, předložky • pravopis přípon • skupiny bě, pě, vě 		
ČJL-4-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves • rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor) a sloves (osoba, číslo, čas) 		
ČJL-4-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • užívá spisovná slova • určí nespisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná slova • národní jazyk 		
ČJL-4-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> • skladební dvojice – podmět a přísudek, holý a rozvitý 		
ČJL-4-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednoduchou a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy • analyzuje větu podle vzorce souvětí • označuje základ věty v neúplné základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá (základní skladební dvojice), souvětí • přímá a nepřímá řeč 		
ČJL-4-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích výrazů • při jednoduchém rozhovoru literárních textů používá elementární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy 		
ČJL-4-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova 		
ČJL-4-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně interpunkční znaménka v jednoduchých souvětích • zpracovává textovou informaci pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • shoda podmětu s přísudkem 		

ČJL-4-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své dojmy z přečteného a zaznamená je • vede si čtenářský deník 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání 		
ČJL-4-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší a volně reprodukuje text • tvoří vlastní text a ilustruje ho • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace • eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace • vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích • zvládá položit vhodnou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literární textem 		
ČJL-4-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> • poznává další druhy textů 	<ul style="list-style-type: none"> • poezie • próza 		

Český jazyk a literatura – 5. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> vymyslí nadpis k textu, dokončí text diskutuje s ostatními o textu, vyvozuje závěry 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním 		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> odděluje podstatné a nepodstatné informace z textu porovnává informace z různých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> výpisky orientace v textu 		
ČJL-5-1-03 sestavuje osnovu vyprávění posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> posoudí a doplní neúplné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> práce se známým i neznámým textem 		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah sdělení složitějšího textu zaznamená data a informace a podstatné informace si zapamatuje 	<ul style="list-style-type: none"> složitější text, klíčové informace 		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor přiměřený věku, dodržuje pravidla komunikace vhodně se zapojí do hovoru vyjádří vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev, komunikace 		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> vede diskusi o reklamě (vliv na veřejnost) 	<ul style="list-style-type: none"> reklama 		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu ctí intonaci, tempo, pauzy využívá i mimojazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev 		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá nespisovné výrazy v textu, diskutuje o nich s ostatními rozpozná vhodnost použití spisovných a nespisovných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> literární text mluvené projevy 		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje získané vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování, popis, zpráva, oznámení, vyplnění tiskopisů (složenko, podací lístek apod.) 		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění, a naopak podle osnovy vypravuje 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování, referát 		

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu slova jednoznačná a mnohoznačná 	<ul style="list-style-type: none"> homonyma, synonyma, antonyma 		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> určí kořen slova, předpony, přípony, koncovky 	<ul style="list-style-type: none"> slova příbuzná stavba slova skupiny mě, mně předpony -s-, -z- 		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor) určí mluvnické kategorie sloves (osoba číslo, čas, způsob) rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část a koncovku určí druhy a vzory přídavných jmen určuje a používá neohebné slovní druhy správně používá předložky s/z 	<ul style="list-style-type: none"> ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy pravopis předložek s/z 		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> určuje slova spisovná a nespisovná a umí je používat 	<ul style="list-style-type: none"> spisovná a nespisovná slova 		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> určuje skladební dvojice 	<ul style="list-style-type: none"> skladba 		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> pozná souvětí používá větu jednoduchou a souvětí, umí je vhodně změnit 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí 		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> používá vhodné spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> souvětí 		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> v psaném projevu využívá psaní po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova 		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> v psaném projevu využívá psaní i/y v koncovkách přičestí minulého 	<ul style="list-style-type: none"> shoda podmětu s přísudkem 		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z přečteného textu a dovede o něm diskutovat vede si čtenářský deník i kulturní deník smysluplně vyjadřuje a obhajuje své myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení 		

<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s literárním textem a snaží tvořit vlastní text • vlastní text doplní ilustracemi • diskutuje o textu • tvoří vlastní literární text na dané téma • zpracuje textovou informaci pomocí digitálních technologií • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace • eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace • vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích • zvládá položit vhodnou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • literární text 		
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými literárními žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • literární žánry (povídka, pohádka, bajka, báseň) • populárně naučná literatura (encyklopedie, naučné texty) 		
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvažuje o funkci poezie a její dopad na společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • lyrická báseň 		

Český jazyk a literatura – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev, pravidla telefonování, elektronická komunikace – email, chat, sociální síť zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) 		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 			
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči komunikuje otevřeně a pravdivě komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých komunikuje přiměřeně situaci 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální) 		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu orientuje se v práci s informacemi na základě zaznamenaných informací si připraví krátký referát využívá textový editor využívá prezentační program 	<ul style="list-style-type: none"> výpisky, poznámky a výtah vlastní připravený veřejný projev práce s encyklopedickými hesly, encyklopediemi 		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> napíše koherentní vypravování, popis budovy a místnosti, osoby, pracovního postupu a osobní a úřední dopis, zprávu a oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivé psaní (referát, podací lístek, poštovní poukázka, přihláška, dotazník, vzkaz, inzerát, objednávka, SMS, úřední a osobní dopis, jednoduchý popis, vypravování s dodržováním dějové posloupnosti, zpráva a oznámení) 		

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka slova, věty zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, melodie, důraz, tempo a pauzy) 		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a dalších jazykových příručkách v úlohách podle zadání učitele využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky a stručné poznámky 	<ul style="list-style-type: none"> normativní jazykové příručky 		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> určí druhy všech slov v neznámém textu rozlišuje podstatná jména konkrétní, pomnožná, hromadná a látková skloňuje zájmena podle vzorů ten, náš, podle vzorů přídavných jmen, zájmeno týž, tentýž, jenž užívá správné tvary číslovek dva, oba rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený utvoří podmiňovací způsob minulý tvoří spisovné tvary ohebných slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy (opakování) skloňování zájmen osobních, přivlastňovacích, ukazovacích, vztažných číslovky a jejich skloňování, pravopis číslovek slovesa a jejich mluvnické kategorie spisovná jazyková norma a užívání spisovných tvarů slov 		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí jazykových norem k vlastnímu psanému i mluvenému jazykovému projevu podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> spisovná norma, jazykové kódy 		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ve větě vyhledá větné členy základní i rozvíjející, rozliší jejich druhy graficky znázorní větu jednoduchou i souvětí rozliší větu hlavní od věty vedlejší užívá správně interpunkci v souvětí podřadném 	<ul style="list-style-type: none"> skladba (výpověď a věta, základní a rozvíjející větné členy, souvětí) syntaktický pravopis (interpunkce v souvětí) 		

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně a odůvodní psaní i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých, měkkých i přivlastňovacích • píše správně velká písmena ve vlastních jménech měst, míst a institucí 	<ul style="list-style-type: none"> • syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem i několikanásobným) • lexikální pravopis (psaní velkých písmen v osobních jménech) • morfologický pravopis (koncovky přídavných jmen) 		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • dělí národní jazyk na spisovný a nespisovný, v textu vyhledá slang, argot a rozpozná nářečí • v oficiální komunikaci ve škole a na veřejnosti užívá spisovnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov (obohacování slovní zásoby, tvorba slov) • rozvrstvení národního jazyka (jazyk spisovný, hovorová čeština, obecná čeština, nářečí), postavení češtiny mezi slovanskými jazyky 		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • uvede vlastní četbu z okruhu bajek, bájí, pověstí, autorských pohádek, dobrodružné literatury, básnické sbírky a dramatu, diskutuje o ní se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a interpretace literárního díla, sdílení literárních zážitků • čtenářská dílna 		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v lidové slovesnosti, z paměti zná některé texty • rozlišuje lyriku, epiku, drama • charakterizuje a rozliší epické žánry (bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky, povídky, román) a na příkladu doloží správnost svého rozhodnutí • rozlišuje poezii, prózu a drama 	<ul style="list-style-type: none"> • lidová píseň, pohádka, říkadlo, přísloví • literární druhy a žánry (bajka, báje, pověst, pohádka, legenda, povídka, epos, román) • dobrodružná a humoristická literatura 		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • uvede k těmto žánrům významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • bajka, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky, dobrodružná a humoristická literatura • dobrodružná a humoristická literatura 		

Český jazyk a literatura – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev zásady dorozumívání (komunikační normy základní mluvené žánry podle komunikační situace) 		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 			
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 			
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu zpracuje a přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi (výtah, práce s grafy a tabulkami) 		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> napíše koherentní vypravování, charakteristiku, popis napíše životopis, žádost, motivační dopis 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivé psaní: <ul style="list-style-type: none"> popis předmětu popis uměleckého díla popis děje a popis pracovního postupu líčení charakteristika osoby souvislý životopis strukturovaný životopis životopis slavné osobnosti vypravování motivační dopis o žádost 		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů				

<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • určí u slov význam lexikální a gramatický • rozliší slova jednoznačná a mnoho-značná, vysvětlí význam rčení, přísloví, pořekadla, rozlišuje synonymii a homonymii • rozpozná slovo základové a tvoří odvozená slova vyhledává v textu slova složená, zkratky, zkratková • slova, přejatá slova • rozdělí slova podle způsobu utvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o významu slov (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a ustálená slovní spojení – sousloví a frazémy, synonyma, antonyma, homonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, archaismy, historismy a neolismy) • nauka o tvoření slov (slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, slovo-tvorba, odvozování podstatných jmen, odvozování přídavných jmen, odvozování sloves, skládání, zkracování) 		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přepíše text do rodu činného a trpného, objasní rozdíly sloves v rodě činném a trpném • vypíše z textu neohebné slovní druhy, určí jejich druh, předložky rozdělí na vlastní a nevlastní, spojky rozdělí na souřadné a podřadné • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – rod činný a trpný, příslovce – tvoření a stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce) 		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pravopisně správně přiměřený text a odůvodní pravopisné jevy • píše správně velká písmena ve vlastních jménech měst, míst a institucí 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis (procvičování pravopisu i/y/i/ý, psaní předpon s-, z-, vz-, psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech • shoda podmětu s přísudkem 		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>				

<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vedlejších vět • vytvoří z větného členu větu vedlejší a naopak • provede skladebný rozbor věty jednoduché s určením větných členů, včetně několikanásobných • píše správně interpunkční znaménka nebo spojky v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba: <ul style="list-style-type: none"> – druhy vět podle komunikační funkce – výpověď, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent – větné členy (podmět, přísudek, shoda podmětu s přísudkem) 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) – přístavek – souvětí (závislostní graf souvětí, druhy vedlejších vět – VV podmíněná, VV předmětná, VV příslovečná, VV přívlastková, VV doplňková, VV přísudková) – o stavba textu 		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu vybraného literárního díla, nalezne zajímavé prvky kompoziční, motivické a jazykové 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a interpretace literárního díla • vizitka o přečtené knize • čtenářská dílna 		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje písemně dojmy ze své četby 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a interpretace literárního díla • vizitka o přečtené knize • čtenářská dílna 		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vlastními slovy říct, co je pro něj hodnotné čtení a proč • komunikuje otevřeně a pravdivě • komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých • komunikuje přiměřeně situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • základy kritického čtení a hodnocení literatury 		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje literární žánry, označí své oblíbené, popř. i oblíbené literární autory a díla s tematikou hrdinství, fantazijních sil anebo poznávání světa lidí a přírody a zdůvodní, proč se mu líbí 	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry (povídka, román, fantasy literatura, literatura faktů, publicistika) poezie 		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • využívá textový editor • využívá prezentační program 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi 		

<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje starověkou, středověkou, antickou, orientální, renesanční a barokní literaturu na našem území i ve světě, rozlišuje žánry středověké literatury, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech i autorech v těchto obdobích. 	<ul style="list-style-type: none"> • starověká literatura <ul style="list-style-type: none"> – písemnictví Mezopotámie – písemnictví Indie – Bible – antika (Homér, Sappfó, Publicius Ovidius Naso, Publicius Vergilius Maro) – antické drama (Aischylos, Sofoklés, Euripidés, Aristofanés) Orient (Tu Fu) • středověká literatura <ul style="list-style-type: none"> – lidová literatura – světská literatura – náboženská literatura – středověké drama – hrdinské eposy a romány – legendy – chorály – písemnictví v českých zemích (Konstantin a Metoděj, Karel IV. – literatura doby husitské (Jan Hus, Petr Chelčický) • renesance a humanismus <ul style="list-style-type: none"> Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio, Francois Villon, Francois Rebelais, Miguel de Cervantes Saavedra, William Shakespeare • renesance a humanismus v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> Václav Hájek z Libočan, Jan Blahoslav, Daniel Adam z Veleslavína, Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic • barokní literatura <ul style="list-style-type: none"> – evropská (Pedro Calderón de la Barca, John Milton, Hans Jakob Christoffel von Grimmelhausen) – česká (Jan Amos Komenský, Adam Michna z Otradovic, Bohuslav Balbín) • klasicismus <ul style="list-style-type: none"> Pierre Corneille, Moliere, Nicolas Boileau-Despréaux, Jean Baptiste Racine 		
---	--	---	--	--

Český jazyk a literatura – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a naslouchání fakta, názor práce s informacemi 		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační záměr autora 		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev (diskuse, dialog, zásady vedení a ukončování dialogu) 		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> výtah výklad recenze metody zvyšující čtenářskou gramotnost 		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> napiše uspořádané, koherentní líčení, charakteristiku literární postavy, úvahu, teze, žádost, pozvánku, strukturovaný životopis, motivační dopis 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivé psaní (reportáž, charakteristika literární postavy, líčení, úvaha) 		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> na různých příkladech rozeznává různé funkční styly a slohové útvary; na základě těchto dovedností sestaví souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do učiva slohu – slohové postupy a slohové útvary 		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> obohacování slovní zásoby slovotvorba slova přejatá a jejich významy pravopis a výslovnost přejatých slov 		

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • normativní jazykové příručky 		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy ohebné (u sloves – slovesný vid) • slovní druhy neohebné 		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pravopisně správně přiměřený text a odůvodní pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná norma, jazykové kódy 		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správné psaní interpunkce ve větách se souřadně spojenými větnými členy a větami a v případě přívlastku postupně rozvíjejícího • správně vybere významově vhodné slovo • orientuje se v typech vět; určuje druhy vedlejších vět • rozlišuje větné členy; rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba • věta jednoduchá, čárky ve větě jednoduché • souvětí (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami mezi větami vedlejšími, mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné • čárky v souvětí • souvětí složitá 		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis <ul style="list-style-type: none"> - procvičování pravopisu i/y/i/ý - předpony s, z, vz a předložky s/se, z/ze • psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně 		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • určí základní jazykové rodiny a přiřadí k nim hlavní jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> - indoevropské jazyky - slovanské jazyky • národní jazyk a jeho vrstvení 		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje oblíbenou knihu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla a vymezí dané dílo vůči jiným dílům dané doby či autora 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu 		

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná prvky autorského styl oblíbeného autora či autorky 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu • stylové příznaky literárních autorů 		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu 		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní literární tvorba 		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení literárního díla užívá základních pojmů literárněvědné terminologie (symbol, alegorie, ironie, charakteristika postavy a vztahů, literární obraz – personifikace, přirovnání, metafora) 	<ul style="list-style-type: none"> • základy kritického čtení a hodnocení literatury • základy literárněvědné terminologie 		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu 		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé v informační zdroje a vyhledává v nich informace o literatuře 19. a počátku 20. století • využívá prezentační program • identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory v literatuře, v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi (on-line knihovní katalogy, objednání knihy) 		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí žánry literatury v období klasicismu • rozpoznává specifika doby osvícenství, světového i českého romantismu, realismu, naturalismu a české moderny, meziválečné literatury v Čechách i ve světě • vymezuje období národního obrození v českých zemích • zná autory literatury pro děti a mládež domácí i zahraniční • vybírá si četbu beletrie nebo literatury faktu podle svých preferencí, výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • osvícenství, významní autoři (Francie, Anglie) • preromantismus, významní autoři (Německo, významní autoři národního obrození) • romantismus, významní autoři (Německo, Rusko, Francie, Anglie, Čechy) • realismus, významní autoři (Rusko, Francie, Anglie, Dánsko, USA, Polsko, Čechy) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a dokládá příklady literární směry 19. a počátku 20. století, uvádí příklady jejich významných představitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • naturalismus, významní autoři (Francie, Čechy) • Literatura přelomu 19. a 20. století, významní autoři (USA, Francie) • Česká moderna a buřiči, významní autoři • Meziválečná literatura, významní autoři (Německo, Francie, Anglie, USA, Čechy) 		
--	--	---	--	--

Český jazyk a literatura – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném tetu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a naslouchání fakta, názor 		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační záměr autora 		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> manipulativní komunikace kritické vnímání masmediálních sdělení 		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně svým schopnostem využívá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace a sloh (popis, charakteristika, vypravování, výklad, úvaha, projev mluvený a psaný, proslov, diskuse, publicistické útvary – fejeton, vlastní tvořivé psaní) 		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává jazykové i mimojazykové komunikační prostředky 			
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> v improvizovaném i připraveném mluveném projevu využívá vhodně všech prostředků řeči 			
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse a aplikuje v praxi komunikační pravidla dialogu 			
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu chápe, jak je text komponován, z jakých se skládá částí vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 			

<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše uspořádané, koherentní a jazykové správné vypravování, úvahu, fejeton • na různých příkladech rozeznává různé funkční styly a slohové útvary; na základě těchto dovedností sestaví souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a sloh (popis, charakteristika, vypravování, výklad, úvaha, projev mluvený a psaný, proslov, diskuse, publicistické útvary – fejeton, vlastní tvořivé psaní) 		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>				
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje větu, kreativně pracuje s větným důrazem a melodií podle komunikační situace • zvládá spisovnou výslovnost českých a cizích slov včetně složitějších případů spodoby znělosti párových souhlásek a obtížněji vyslovitelných morfémových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka (hlásky, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty) 		
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a význam slova (slovo a jeho význam, ustálená slovní spojení; synonyma, antonyma, homonyma; slovní zásoba a její obohacování, členění slovní zásoby) 		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • normativní jazykové příručky 		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a roztřídí ohebné i neohebné slovní druhy a ovládá jejich správné užití 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví (slovní druhy – ohebné a neohebné) 		

<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určuje druhy souvětí • vhodně užívá spojovacích výrazů a prostředků nadvětného propojování textů • zvládá správné psaní interpunkce ve větách se souřadně spojenými větnými členy a větami a v případě přívlastku postupně rozvíjejícího, přístavku a doplňku 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba <ul style="list-style-type: none"> – druhy vět podle komunikační funkce – věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent – mluvnický zápor – skladební dvojice – věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá – souvětí podřadné – druhy vedlejších vět – souvětí souřadné – souvětí složitě – řeč přímá a nepřímá – zvláštnosti ve větném členění – tvoření vět, slovosled, stavba textu 		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy lexikální, slovtvorné, morfologické a syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební; pravopis velkých písmen – vlastní jména) 		
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí základní jazykové rodiny a přiřadí k nim hlavní jazyky • rozumí tomu, že se jazyk a řeč během dějin proměňuje, ukáže na rozdíly mezi starou a soudobou češtinou, dialektem a spisovnou češtinou v textu • chápe pojmy obecná čeština a interdialekt • zná názvy základních jazykovědných disciplín (lexikologie, tvorba slov, morfologie, syntax, stylistika) 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> – indoevropské jazyky – slovenské jazyky – vývoj českého jazyka – útvary českého jazyka – jazykověda a její disciplíny – jazyk a řeč 		
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje oblíbenou knihu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla a vymezí dané dílo vůči jiným dílům dané doby či autora 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a interpretace literárního díla hodnocení literárního textu 		
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve vybraných známých textech autorský styl významných českých autorů a autorek 19. a 20. století (dle výběru učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> • stylové příznaky literárních autorů 		

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy interpretuje smysl díla a vymezí dané dílo vůči jiným dílům dané doby či autora formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce a interpretace literárního díla hodnocení literárního textu 		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní literární tvorba 		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování při hodnocení literárního díla užívá základních pojmů literárněvědné terminologie (odkaz, sarkasmus, vyprávěcí plán a tempo, zpomalení vypravování, odbočka v ději či kompozici) 	<ul style="list-style-type: none"> základy kritického čtení a hodnocení literatury základy literárněvědné terminologie 		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární směry, žánry a druhy 20. století, uvádí příklady jejich významných představitelů 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární směry, žánry a druhy 20. století, jejich významní představitelé 		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce a interpretace literárního díla hodnocení literárního textu 		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, odborné literatuře a médiích a v dalších informačních zdrojích využívá prezentační program identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory v literatuře, v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi 		

<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejdůležitější sborníky, almanachy a literární časopisy 19. a 20. století, vyjmenuje klíčové představitele české literatury 20. století, uvede aspekty české literární tvorby v daném období • zná autory literatury pro děti a mládež domácí i zahraniční • vybírá si četbu beletrie nebo literatury faktu podle svých preferencí, výběr zdůvodní • orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • světová literatura 2. poloviny 20. století (Francie, německy mluvící země, Anglie, Sovětský svaz, Itálie, Finsko, USA, Jižní Amerika) • česká literatura 1945–1948 • česká literatura 1948 – polovina 50. let (autoři tvořící v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojící mimo oficiální tvorbu) • česká literatura 2. poloviny 50. a 60. let (poezie, próza, drama) • česká literatura 70. a 80. let (poezie, próza) • Česká literatura po 1989 		
---	--	---	--	--

4.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se zaměřuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Cílem vzdělávání je osvojení základních jazykových dovedností směřujících ke komunikaci v cizím jazyku a získání zájmu o studium cizích jazyků i pochopení významu jejich znalosti. Dalším cílem je poznávání kultury a zvyklostí v anglicky mluvících zemích a propojení výuky AJ napříč předměty zařazením témat z dalších předmětů metodou CLIL či bilingvní výukou.

Do výuky jsou zařazeny metody, které vedou k uchopení a procvičení všech dílčích dovedností anglického jazyka. Čtení, poslech, mluvení a psaní na základě porozumění obsahu jazyka a jeho reprodukce. Aktivita dětí jsou propojeny s běžnými činnostmi, žáci používají cizí jazyk jako přirozenou formu komunikace.

Mezi základní způsoby realizace vyučování se řadí procvičování poslechu, výslovnosti, čtení z obrázkových karet, čtení textu s porozuměním, reprodukce rozhovorů a krátkých textů, doplňování informací a slov do vět, práce se slovníkem i další formy vyhledávání informací. Děti získávají cit pro jazyk také prostřednictvím her, písniček a říkanek. Žáci také pracují samostatně a kreativně na menších projektech přiměřeného rozsahu i obsahu a vytváří svá cizojazyčná portfolia.

Žáci 1. a 2. ročníku především získávají motivaci k učení a rozvíjejí potřebné kompetence. Výuka probíhá hravou formou, zdůrazněný je především mluvený projev. Cílem je zvládnutí základních témat, jako je rodina, jídlo, oblečení, škola, tělo, domov, zvířata a pocity. Děti si osvojují znalosti i dovednosti přiměřené věku a získávají kladný přístup k učení cizího jazyka. Dochází k formálnímu seznámení základních větných struktur.

Ve 3. ročníku se žáci věnují rozšíření základních znalostí, navazují na témata probíraná v předchozích ročnících širší slovní zásobou a frázemi. Navazují dalšími tématy jako je život dětí daného věku, místo, kde žijeme a svátky. Osvojují si dovednost samostatné komunikace a začínají znalosti prezentovat v miniprojektech. Osvojují si základní jazykové struktury.

Ve 4. a 5. ročníku žáci pracují na prohloubení komunikačních dovedností stále hlavně prostřednictvím mluvení a poslechu, postupně zařazují více i písemný projev to vše za přispění tandemové výuky, kde je hodina týdně vedena ve dvojici rodilý mluvčí a český učitel. Do učiva vstupují nová témata, jako počasí, město, povinnosti dětí, realie anglicky mluvících zemí a získávají širší dovednosti při každodenní komunikaci v Aj. Děti si osvojují znalost spellingu v Aj.

Žáci se postupně od 1. ročníku učí pracovat s moderními učebnicemi, výukovými programy na PC a tabletech, výukovými časopisy a slovníky. Učí se vyhledávat informace a vytvářet v rámci zadaných témat vlastní krátké projekty, které si zařazují do svého portfolia. Získané dovednosti pak nadále uplatní při komunikaci zejména při výuce na 2. stupni ZŠ, ale také v reálném životě.

Bilingvní výuka na 1. stupni.

Jak bylo zmíněno v charakteristice školy, v každém ročníku na prvním stupni probíhá v jedné třídě bilingvní výuka. Výuka zahrnuje nejen výuku angličtiny, ale především vzdělávání jiných předmětů v anglickém jazyce. Vyučujeme matematiku, prvouku, estetické a pracovní činnosti, hudební výuku a též tělesnou výuku. Tyto předměty jsou vyučovány kvalifikovanými zahraničními pedagogy, nikoliv lektory. Výuka je plnohodnotná, v součinnosti s českým pedagogem. V anglickém jazyce probíhá téměř polovina výuky. Je to varianta dvojazyčného vzdělávacího systému, kdy může žák komunikovat ve svém rodném jazyce, ale zároveň je motivován domluvit se i v jazyce cizím. Tento systém výuky minimalizuje stres z používání cizího jazyka a přirozeně vtahuje děti do světa cizího jazyka. Děti se tedy neučí angličtinu jako cizí jazyk, ale učí se v něm. Angličtina je pak vnímána jako přirozený komunikační prostředek. V těchto třídách se tedy děti učí psát písmem Comenia script, který je pro potřeby této metody nevhodnější. Tento program vede děti nejen

k osvojení anglického jazyka jako svého přirozeného jazyka, ale rozvíjí děti i v celkovém kulturně historickém a všeobecném kontextu, kterému je věnován speciální doplňkový odpolední program.

Výuka Aj na 2. stupni probíhá standardním způsobem 3.hodiny týdně. Dále je výuka posílena dotací 1 hodina konverzace týdně v každém ročníku. Na škole je velké zastoupení rodilých mluvčích, každá třída má tedy minimálně jednu hodinu anglického jazyka s rodilým mluvčím týdně. Díky velkému množství aprobovaných rodilých mluvčích probíhá na druhém stupni napříč ročníky metodou CLIL. Jedná se vždy o několik předmětů, které jsou vyučovány touto metodou. Žáci pokračují v osvojení gramatických pravidel, rozšiřují škálu témat, a především pracují na dovednosti používat cizí jazyk v každodenní komunikaci včetně využití moderních technologií. Je obohacena o práci s cizojazyčnými výukovými časopisy a projektové vyučování. Pro zájemce škola organizuje výukové a poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí, zapojujeme se do projektu Erasmus a tím děti motivujeme k uplatnění znalosti cizího jazyka v praxi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je zařazen od 1. ročníku s hodinovou dotací:

- 1.- 2. ročník - 1 hodina týdně
- 3. ročník - 3 hodiny týdně
- 4.- 5. ročník -3 hodiny týdně
- 6. ročník – 3 hodiny týdně
- 7.- 9. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo počítačové učebně. Všechny hodiny jsou koncipovány jako netřídně, závisí tedy na rozhodnutí pedagoga, který podle pedagogické situace ve třídě zvažuje, které hodiny jsou zaměřeny gramaticky, konverzačně či se zaměřují na práci s obsahem sdělení.

Žáci jsou děleni do menších skupin. Každá skupina má 1.hodinu týdně s rodilým mluvčím. Základní výuka cizího jazyka je doplněna volitelným předmětem anglická konverzace od 2.stupně. Výuka je zpestřena návštěvami divadelních představení v angličtině, samostatnými projekty žáků uvnitř skupin i mezi skupinami, osobním i písemným kontaktem s rodilými mluvčími, zapojením do soutěží a olympiád.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova

Multikulturalita – komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Lidské vztahy – integrace jedince v rodinných vztazích

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – dovednosti pro verbální sdělování, omluva, pozdrav, prosba, řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích, potřeba komunikace mezi lidmi různých jazyků

Výchova demokratického občana

Objevujeme Evropu a svět – státní symboly anglicky mluvících zemí

Občanská společnost a stát – demokratické tradice anglicky mluvících zemí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – realie anglicky mluvících zemí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vyhledávání zábavních, informativních a společensky významných prvků ve sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Rozvíjíme paměť žáků, procvičujeme slovní zásobu různými formami práce jako je doplňování slov, hry, poslech, přiřazování, vyhledávání aj.
- Učíme žáky vyhledávat a použít potřebné informace prostřednictvím slovníků, internetu, encyklopedií atd., propojovat získané informace a využít je v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k učení v souvislostech.
- Vedeme žáky ke správnému používání gramatiky při komunikaci i v písemném projevu.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky komunikovat na úrovni přiměřené jejich věku a znalostem prostřednictvím rozhovorů, práce ve skupinách, projektové prezentace.
- Vedeme žáky k souvislé komunikaci s učitelem a spolužáky, učíme je naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině s ostatními při řešení zadaného úkolu-skupinová práce, soutěže v týmech.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů a práce druhých např. při prezentování samostatných projektů.

Kompetence pracovní:

- Vyžadujeme od žáků dodržování stanovených společných pravidel a plnění zadaných povinností v dohodnutém termínu.

Kompetence digitální

- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (online překladače a jejich relevance)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
- Volba efektivních postupů, a prostředků, které vedou k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílčí práce, projekty, práce s více zdroji)

Anglický jazyk – 1. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele vyslovovaným pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na pokyny a otázky neverbálně a verbálně • reaguje na jednoduché příkazy a žádosti 	<ul style="list-style-type: none"> • krátká sdělení – pozdrav, pokyny při výuce, rozhovor, krátké dotazy a odpovědi 		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje slovní zásobu v rozsahu přiměřeném věku a znalostem • vybaví si dříve použitou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní návyky výslovnosti, rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • základní slovní zásoba – tematické okruhy: abeceda , barvy, čísla do 10, školní potřeby, rodina, tělo, oblečení, hračky, jídlo, mazlíčci, pohádky, geometrické tvary, svátky 		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého textu s vizuální oporou • chápe rozdíl mezi formální strukturou základních českých a anglických ustálených spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s zvukovou formou slovesa být a mít. • krátká odpověď na otázku • základní předložky místa 		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pomalu přednesenému a jednoduchému rozhovoru či textu • zachytí podstatné informace z promluvy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba zapojená do krátkých vět za použití základních gramatických struktur 		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá slovo samostatně nebo s pomocí učitele v textu a slovníčku • rozpozná dané slovo mezi ostatními slovy při poslechu s vizuální oporou 			
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše známé slovo či krátkou větu na základě mluvené a vizuální předlohy • 	<ul style="list-style-type: none"> • spelling slov 		

Anglický jazyk – 2. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele vyslovovaným pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na pokyny a otázky neverbálně a verbálně • reaguje na jednoduché příkazy a žádosti 	<ul style="list-style-type: none"> • krátká sdělení – pozdrav, pokyny při výuce, rozhovor, krátké dotazy a odpovědi 		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje slovní zásobu v rozsahu přiměřeném věku a znalostem • vybaví si dříve použitou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní návyky výslovnosti, rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • základní slovní zásoba – tematické okruhy barvy, čísla do 10, školní potřeby, rodina, tělo, oblečení, dům a vybavení, místo, kde žijeme, jídlo, pocity, mazlíčci, příroda, svátky 		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého textu s vizuální oporou • chápe rozdíl mezi formální strukturou základních českých a anglických ustálených spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatické struktury • základní tvary sloves TO BE, LIKE, HAVE GOT v 1. a 3. os. j. č., kladné a záporné tvary • krátká odpověď na otázku 		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pomalu přednesenému a jednoduchému rozhovoru či textu • zachytí podstatné informace z promluvy 	<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo • základní předložky místa • základní slovní zásoba zapojená do krátkých vět za použití základních gramatických struktur 		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá slovo samostatně nebo s pomocí učitele v textu a slovníčku • rozpozná dané slovo mezi ostatními slovy při poslechu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka phonics • základní návyky výslovnosti 		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše známé slovo či krátkou větu na základě mluvené a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • spelling slov a slovosled krátkých vět 		

Anglický jazyk – 3. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje slovní zásobu a slovní spojení v rozsahu přiměřeném věku a znalostem • vybaví si dříve použitou slovní zásobu a slovní spojení • použije vhodné gramatické struktury v určitých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (seznamení), rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • slovní zásoba a slovní spojení – tematické okruhy 1.- 2. ročníku • opakování + rozšíření slovní zásoby • další témata – dny v týdnu, čísla do 20, město, zvířata, činnosti – vyjádření pohybu, vybavení bytu, obličej, místo kolem nás, svátky • gramatické struktury a jejich osvojení • slovesa TO BE, LIKE, HAVE GOT, způsobové sloveso CAN – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď, plné a zkrácené tvary • vazba There is / There are – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď • neurčitý a určitý člen – základní pravidla použití • množné číslo podstatných jmen • předložky místa • jednoduché gramatické struktury spojené s rozšířenou slovní zásobou, krátké texty 		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu krátkého textu s vizuální oporou • chápe rozdíl mezi formální strukturou českých a anglických ustálených spojení • propojí si dříve získané informace a vědomosti 			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pomalu přednesenému a jednoduchému rozhovoru či textu • zachytí podstatné informace z promluvy • propojí si dříve získané informace a vědomosti 			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá slovo v textu a slovníčku • rozpozná dané slovo či slovní spojení mezi ostatními slovy při poslechu s vizuální oporou 			

<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a otázkám učitele vyslovovaným zřetelně s pečlivou výslovností • reaguje na pokyny verbálně • reaguje na jednoduché příkazy a žádosti 	<ul style="list-style-type: none"> • krátká sdělení – pozdrav, pokyny při výuce, rozhovor, krátké dotazy a odpovědi 		
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše známé slovo či krátkou větu na základě mluvené a vizuální předlohy • samostatně nebo s dopomocí učitele sestaví krátký text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • spelling slov a použití gramatických struktur v přiměřeném rozsahu, slovosled krátkých vět • krátké projekty na probírané téma 		

Anglický jazyk – 4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně vhodným způsobem • rozumí otázce a reaguje odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), spelling-abeceda (aktivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • texty k poslechu a čtení – rozhovory, žádosti, dotazy a pokyny, články k probíraným tématům, písně, články z výukových časopisů či knih, komiksy, informační přehledy-např. rozvrhy a jiné 		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí při poslechu jednotlivým slovům a větám 			
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché nahrávce, chápe její význam a rozumí hledané informaci v poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatické struktury • slovesa TO BE, HAVE GOT, způsobové sloveso CAN – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď, plné a zkrácené tvary 		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a rozloučí se • požádá o něco, poděkuje, zeptá se na čas, sdělí čas zeptá se na základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – okruhy z 1. – 3. ročníku a denní režim, škola, sporty a koníčky, počasí, roční období a měsíce, pocity, město a okolí, zvířata a jejich život, svátky, rodina a kamarádi 		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o sobě a sdělí informace z osvojených témat • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a informací z osvojených témat • popíše obrázek nebo místo 			
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje text písničky, básničky 			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informaci či slovní spojení nebo slovo ve psaném textu • přečte srozumitelně přiměřeně obtížný text s osvojenou slovní zásobou a vyhledá určitou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmena osobní, tázací a přivlastňovací • vyjádření hodnocení na škále like – hate • vazba There is / There are – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď 		

		<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý kladné a záporné věty, tvorba otázky • seznámení s přítomným průběhovým časem • tvary, otázka a krátká odpověď • neurčitý a určitý člen – základní pravidla použití • množné číslo podstatných jmen • předložky místa a času • přivlastňovací 's 		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazuje slova k obrázkům • vyhledá nová slova ve slovníčku učebnice nebo jiném slovníku • odpoví na otázky nebo doplní chybějící informaci z jednoduchého textu • rozumí smyslu a podstatným informacím zahrnutým do textu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovosled ve větě • čísla do 100 		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text na dané a osvojené téma • sestaví text do projektu s případným použitím nápovědy neznámého slova • napíše pohlednici, přání, dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • spelling a slovosled vět • řazení sdělení a informací • miniprojekty 		

Anglický jazyk – 5. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu či textu • rozumí otázce v dialogu či k textu a reaguje odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), spelling – abeceda (aktivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka 		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché nahrávce, chápe její význam a rozumí hledané informaci v poslechu • shrne obsah poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • texty k poslechu a čtení – rozhovory, žádosti, dotazy a pokyny, články k probíraným tématům, písně, články z výukových časopisů, komiksy, dopisy, emaily, blogy, sdělení v mediích 		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • mluví ve větách v zadané roli, dodržuje správnou strukturu rozhovoru – pozdraví, komunikuje v otázkách a odpovědích, ukončí rozhovor rozloučením zeptá se na čas a cestu, sdělí informaci o času a instrukce, jak se dostat na dané místo • zeptá se na základní informace v rámci osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – okruhy z 1. – 4. ročníku opakování +rozšíření slovní zásoby, denní režim, škola, sporty a koníčky, počasí, roční období a měsíce, pocity, město a okolí, země a 		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o sobě a sdělí informace z osvojených témat • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a informací z osvojených témat • popíše obrázek nebo místo 	<ul style="list-style-type: none"> • národnosti, povolání, povinnosti, jídlo, zvířata a jejich život, svátky, rodina a kamarádi • gramatické struktury • přítomný průběhový čas 		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje své myšlenky, názory a hodnocení • samostatně vyjádří shrnutí a smysl textu či dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování přítomných časů • slovosled ve větě otázky w-slova • čas • seznámení s minulým časem slovesa být • vyjádření hodnocení na škále like – hate 		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci či slovní spojení nebo slovo v textu • vyhledá nová slova v textu a najde si jejich význam ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • vazba There is / There are – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď • rozkazovací způsob • příslovce frekvence 		

<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přečte srozumitelně přiměřeně obtížný text a chápe obsah přečteného • vyhledá informace nutné ke zpracování projektu, např. na internetu, v časopisu apod. • rozumí krátkým textům odpovídajícím osvojenému učivu – učebnice, časopis, leták, zjednodušená četba • odvodí si případně význam neznámého slova na základě ostatních osvojených znalostí a souvislostí • odpoví na otázky nebo doplní chybějící informaci z jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • neurčitý a určitý člen – základní pravidla použití • množné číslo podstatných jmen • předložky místa a času • přivlastňovací 's • seznámení s počitatelnost a nepočitatelnost – použití slov much / many, some / any • slovosled ve větě • but kontrast ve větě • infinitiv of purpose 		
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text na dané a osvojené téma s případnou pomocí osnovy • sestaví text do projektu s případným použitím nápovědy neznámého slova • napíše pohlednici, přání, dopis či zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> • spelling • slovosled • řazení informací a jejich posloupnost • miniprojekty 		
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplní osobní údaje v připraveném formuláři • doplní informace o dění kolem sebe do grafu s anglickými popisky 			

Anglický jazyk – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech a porozumění <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým projevům o oblečení, nakupování a jídle, pocitech, škole, hudbě, sportu, dětství 	<ul style="list-style-type: none"> • témata – oblečení, nakupování, jídlo, pocity, škola, hudba, sport, dětství 		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří množství • rozlišuje a správně používá přítomný čas prostý a průběhový • umí vyjádřit své preference – likes a dislikes • zformuluje zdvořilou žádost • dokáže vyjádřit návrh • hovoří o svých zájmech a koníčcích • vyjádří souhlas a nesouhlas s výrokem • tvoří 2.a 3. stupeň přídavných jmen • používá minulý čas prostý, slovesa was/were a nepravidelná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • much/ many/ enough • procvičování přítomných časů • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • • stupňování přídavných jmen • témata – představení lidí, restaurace – objednání jídla, vyjádření pocitů, formulování žádostí, návrhů, hobby, vyjádření souhlasu a nesouhlasu 		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech				
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a porozumění <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu o vzhledu a charakteru člověka • vyhledá v textu obraty spojené s vařením a odpoví na otázky • určí, zda jsou výroky v textu pravdivé x nepravdivé • doplní údaje do textu • po přečtení textu vybere správnou možnost) • rozumí textu o sportu a moderní technologii • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • témata – vzhled a osobnost, recepty, volnočasové aktivity, školní den, muzikály, sportovní hvězdy, každodenní technologie 		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	Psaní <ul style="list-style-type: none"> • popíše vzhled a charakter člověka • sestaví jednoduché sdělení o svém běžném dni 	<ul style="list-style-type: none"> • použití too much/ too many/ not enough • předložky spojené s určením místa 		

<p>času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátkou zprávu • používá jednoduché věty v minulém čase s použitím výrazu ago • napíše e-mail o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas • témata – popis člověka, každodenní rutina, psaní sms, komunikace na internetu, e-mail 		
--	---	---	--	--

Anglický jazyk – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech a porozumění <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým rozhovorům o běžných věcech – rodině, zvířatech, místu, kde žijeme, osobnosti 	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • témata – osobnost, zvířata, webové stránky, moje město, nemoci, komunikace, počasí 		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení <ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit jednoduché sdělení • používá modální slovesa – have to, must, can • vyjádří budoucnost pomocí přítomného času průběhového a vazby going to • sestaví jednoduché věty o své rodině a o sportu umí určit měsíce a datum • používá správně přítomný čas prostý a příslovce • tvoří věty v minulém čase prostém i průběhovém • umí používat příslovce s koncovkou – ly 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to a přítomného času průběhového • členy – určitý a neurčitý • some/ any • přítomný čas prostý a příslovce • opakování prostých a minulých časů • slovesné tvary to – infinitive/ verb – ing • modální slovesa • příslovce – ly • will vazba • témata – cestování, doprava, rodina, datum, sport, kultura a lidé, oblečení a vzhled, zvířata, technologie, moje město, nemoci 		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech				
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a porozumění <ul style="list-style-type: none"> • umí používat dvojjazyčný slovník • rozumí jednoduchým informacím v textu a správně je reprodukuje • správně vyslovuje a plynule čte texty, které jsou přiměřeně náročné k danému učivu 	<ul style="list-style-type: none"> • témata – pocity, věkové skupiny, osobnost, technologie, popis místa, učení se jazykům – esperanto, prázdniny, spánek 		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché sdělení • používá přítomné časy, minulé časy a vazbu going to pro vytvoření budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa + předložky • předložky + čas • použití who, which, that, where • frázová slovesa 		

<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá modální slovesa • popíše své město, rodinu, pocity, vzhled • píše datum • napíše emailovou zprávu • užívá příslovce • umí popsat nemoc s použitím frázových sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • témata – představení se, životopis, osobní email, zvací email 		
--	---	---	--	--

Anglický jazyk – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech a porozumění <ul style="list-style-type: none"> • rozumí detailněji rozhovorům o penězích, vzdělání, venkovních aktivitách, programu v rádiu, jídle, svátcích, sportu 	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • témata – peníze, vzdělání, venkovní aktivity, program v rádiu, v divočině, jídlo, svátky, sportovní trénink • opakování časů (prostých, minulých, budoucí formy) 		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit pravděpodobnost • požádá, odmítne, či dá svolení • dokáže reagovat na návrhy • vyjádří své preference • mluví o plánech do budoucna • používá 2. a 3. stupeň přídavných jmen • vyjádří plány do budoucna, předpovědi • používá předpřítomný čas prostý k vyjádření své zkušenosti a popisu nedávných událostí • hovoří o minulých událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • 2. a 3. stupeň přídavných jmen • 1. podmínková věta – if/ unless • předpřítomný čas prostý – ever, never, just, already, yet + for/ since • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a množství • témata – nakupování oblečení, žádost o svolení, objednávání v restauraci, povolání, země a krajina, každodenní technologie, počasí a přírodní katastrofy, film a televize, sport a sportovní události 		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech				
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a porozumění <ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozdílu mezi do a make • rozumí hlavním bodům v článku • umí najít podstatné detaily v textu a přiřazuje správné odpovědi • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • témata – nákupní centra, povolání, dobrodružství, přístroje, kultura, zábava, sportovní události • vazba used to 		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché vzkazy • používá příslovce • napíše pohled • sepíše žádost 	<ul style="list-style-type: none"> • použití přítomných, minulých a budoucích časů • témata – schopnosti lidí a jejich emoce, psaní pohledu, popis místa a životního stylu, email kamarádovi 		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Anglický jazyk – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech a porozumění <ul style="list-style-type: none"> • rozumí detailům v rozhovorech na téma zvířata, zločin, osobnost, oblečení, pracovní úspěchy, cestování a dokáže je reprodukovat 	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • témata – zvířata, zločin, trapné situace, osobnost, volby, oblečení, úspěch v práci, cestování 		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří souhlas či nesouhlas • dokáže přemluvit a ujistit druhého • promlouvá v hovorové aj • řekne si či nabídne pomoc • souhlasí a nesouhlasí s jiným názorem • reaguje na kompliment • dává pokyny druhým • ovládá přítomné, minulé, budoucí a předpřítomné časy • používá předminulý čas prostý a průběhový • zná předbudoucí čas průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> • 2. podmínková věta • věta vztahená+ who, which, where, that • trpný rod v přítomném čase prostém a minulém čase prostém • otázka – slovosled • časy přítomné, minulé, předpřítomný čas prostý • předminulý čas prostý a průběhový • vazba used to opakování • modální slovesa – must, have to, ought to, should, might, may • témata – popis člověka, neformální rozhovor, ujišťování, nabízení pomoci, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, komplimenty, poskytování instrukcí 		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech				
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a porozumění <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas a plynule přiměřeně náročný text • rozumí obsahu sdělení, vyhledá známé výrazy, odpoví na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • témata – cestování, přátelství, zločin, inteligence, přistěhovalci, mladí aktivisté, vzhled, inzerát 		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní • správně používá spojky • zná předpony záporných přídavných jmen • využívá tázací dovětky • sestaví jednoduchý email, kde popíše oblečení a vzhled člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • spojky – while, after, when, until, as soon as, before • přídavná jména + záporná předpona • tázací dovětek • slovesa + předložky • témata- povídka, dopis, email- popis člověka 		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení				

4.1.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk se zaměřuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Cílem vzdělávání je osvojení základních jazykových dovedností směřujících ke komunikaci v cizím jazyku a získání zájmu o studium cizích jazyků i pochopení významu jejich znalosti. Dalším cílem je poznávání kultury a zvyklostí ve německy mluvících zemích a propojení výuky Nj napříč předměty zařazením témat z dalších předmětů. Žáci získají potřebné dovednosti především prostřednictvím procvičování poslechu s porozuměním, nácviku výslovnosti a čtením, v menší míře je zastoupen písemný projev. Aktivita dětí jsou propojeny s běžnými činnostmi, žáci používají cizí jazyk jako přirozenou formu komunikace.

Mezi základní způsoby realizace vyučování se řadí procvičování poslechu, výslovnosti, čtení z obrázkových karet, čtení textu s porozuměním, reprodukce rozhovorů a krátkých textů, doplňování informací a slov do vět, práce se slovníkem i další formy vyhledávání informací. Děti získávají cit pro jazyk také prostřednictvím her, písniček a říkanek. Žáci také pracují samostatně a kreativně na menších projektech přiměřeného rozsahu i obsahu a vytváří svá cizojazyčná portfolia.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo počítačové učebně.

Žáci jsou děleni do skupin, dle vlastní volby jazyka, která je platná pro zbývající období jeho školní docházky na škole. V průběhu prosince je zájemcům nabízena možnost výletu do německého města.

Německý jazyk je zařazen od 7. ročníku s následující jazykovou dotací:

- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – komunikace v cizím jazyce

Výchova demokratického občana

Objevujeme Evropu a svět – život v německy hovořících zemích

Multikulturní výchova

Multikulturalita – kultura německy mluvících zemí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Rozvíjíme paměť žáků, procvičujeme slovní zásobu různými formami práce jako je doplňování slov, hry, poslech, přiřazování, vyhledávání aj.
- Učíme žáky vyhledávat a použít potřebné informace prostřednictvím slovníků, internetu, encyklopedií atd., propojovat získané informace a využít je v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k učení v souvislostech.
- Vedeme žáky ke správnému používání gramatiky při komunikaci i v písemném projevu.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky komunikovat na úrovni přiměřené jejich věku a znalostem prostřednictvím rozhovorů, práce ve skupinách, projektové prezentace.
- Vedeme žáky k souvislé komunikaci s učitelem a spolužáky, učíme je naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině s ostatními při řešení zadaného úkolu – skupinová práce, soutěže v týmech.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů a práce druhých, např. při prezentování samostatných projektů.

Kompetence pracovní:

- Vyžadujeme od žáků dodržování stanovených společných pravidel a plnění zadaných povinností v dohodnutém termínu

Kompetence digitální

- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (online překladače a jejich relevance)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
- Volba efektivních postupů, a prostředků, které vedou k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílčí práce, projekty, práce s více zdroji)

Německý jazyk – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly výslovnosti německých souhlásek a samohlásek • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele vyslovovaným pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na pokyny a otázky neverbálně a verbálně • reaguje na jednoduché příkazy a žádosti • rozumí jednoduchým audio nahrávkám z učebnice, doplněným obrázky • opakuje slovní zásobu v rozsahu přiměřeném věku a znalostem • vybaví si dříve použitou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • krátká sdělení – pozdrav, pokyny při výuce, rozhovor, krátké dotazy a odpovědi • Zvuková a grafická podoba jazyka: • německé hlásky, přízvuk, abeceda, diakritika, užití předložky, číslovky 0-100 		
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduchá sdělení – oslovení, pozdravy • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině • vyjmenuje vyučované předměty • popíše jednoduchými slovními spojeními třídu • hovoří o školníci i mimoškolních aktivitách • ve dvojicích tvoří jednoduché dialogy na dané téma • vyjmenuje dny v týdnu • zeptá se na den, měsíc, narození 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění tolerovány) • slovesa • tázací zájmena • přivlastňovací zájmena • rod • člen ne/určitý a • číslovky základní • názvy měsíců • dny v týdnu • Jednoduchá sdělení: • setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí 		

Německý jazyk – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí audionahrávkám v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: • podstatná a přídavná jména • rozdíl mezi slovesy • přídavná jména • některá nepravidelná slovesa 		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o tom, jak tráví volný čas, co obvykle dělá a co ne • ptá se ostatních spolužáků na jejich volnočasové aktivity • vyjadřuje čas (ptá se a odpovídá na dotaz „Kolik je hodin?“) • nabídne pomoc druhým, tvoří návrhy, reaguje na podněty • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury: • vyjadřování budoucnosti + infinitiv • výrazy vyjadřující budoucnost • předložky • zvrtná slovesa • Tematické okruhy: • můj den, kalendářní rok (hodiny), bydlení, domov 		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury: • příslovce místa • ukazovací zájmena • Tematické okruhy: bydlení, domov, sport 		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • popíše sám sebe i ostatní (vzhled, vlastnosti), vyjádří, co rád dělá • sestaví krátké sdělení týkající se lidských vlastností popíše svůj pokoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – - otázka a zápor - vyjadřování pádů pomocí základních předložek - vyjadřování ne/libosti - zájmena 3. a 4. pádu 		

Německý jazyk– 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí nahrávkám v učebnici 	<p>Mluvnice –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: 		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • umí se zeptat na cestu a vysvětlit cestu • tvoří jednoduché dialogy • umí se vyjádřit o tom, co dělal a dalších jevech týkajících se minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury: <ul style="list-style-type: none"> – řadové číslovky – stupňování přídavných jmen – minulý čas – pravidelná slovesa – minulý čas – krácení vět • Slovní zásoba: • Tematické okruhy: 		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení • umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem • zvládá základy frazeologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury: • další nepravidelná slovesa (přítomný, minulý čas) 		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • napíše text o svém dětství • popíše některou událost z dětství • klade otázky spolužákům v rámci probíraných témat • dokáže popsat předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury: 		

4.1.4 Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk se zaměřuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Cílem vzdělávání je osvojení základních jazykových dovedností směřujících ke komunikaci v cizím jazyku a získání zájmu o studium cizích jazyků i pochopení významu jejich znalosti. Dalším cílem je poznávání kultury a zvyklostí ve francouzsky mluvících zemích a propojení výuky Fj napříč předměty zařazením témat z dalších předmětů. Žáci získají potřebné dovednosti především prostřednictvím procvičování poslechu s porozuměním, nácviku výslovnosti a čtením, v menší míře je zastoupen písemný projev. Rozšíření výuky doplňuje jedna hodina tandemové výuky s rodilým mluvčím. Aktivity jsou propojeny s běžnými činnostmi, žáci používají cizí jazyk jako přirozenou formu komunikace.

Mezi základní způsoby realizace vyučování se řadí procvičování poslechu, výslovnosti, čtení z obrázkových karet, čtení textu s porozuměním, reprodukce rozhovorů a krátkých textů, doplňování informací a slov do vět, práce se slovníkem i další formy vyhledávání informací. Děti získávají cit pro jazyk také prostřednictvím her, písniček a říkanek. Žáci také pracují samostatně a kreativně na menších projektech přiměřeného rozsahu i obsahu a vytváří svá cizojazyčná portfolia.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo počítačové učebně.

Žáci jsou děleni do skupin, dle vlastní volby jazyka, která je platná pro zbývající období jeho školní docházky na škole. V průběhu prosince je zájemcům nabízena možnost výletu do německého města.

Francouzský jazyk je zařazen od 7. ročníku s následující jazykovou dotací:

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Francouzský jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – komunikace v cizím jazyce

Výchova demokratického občana

Objevujeme Evropu a svět – život v německy hovořících zemích

Multikulturní výchova

Multikulturalita – kultura německy mluvících zemí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Rozvíjíme paměť žáků, procvičujeme slovní zásobu různými formami práce jako je doplňování slov, hry, poslech, přiřazování, vyhledávání aj.
- Učíme žáky vyhledávat a použít potřebné informace prostřednictvím slovníků, internetu, encyklopedií atd., propojovat získané informace a využít je v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k učení v souvislostech.
- Vedeme žáky ke správnému používání gramatiky při komunikaci i v písemném projevu.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky komunikovat na úrovni přiměřené jejich věku a znalostem prostřednictvím rozhovorů, práce ve skupinách, projektové prezentace.
- Vedeme žáky k souvislé komunikaci s učitelem a spolužáky, učíme je naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině s ostatními při řešení zadaného úkolu – skupinová práce, soutěže v týmech.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů a práce druhých, např. při prezentování samostatných projektů.

Kompetence pracovní:

- Vyžadujeme od žáků dodržování stanovených společných pravidel a plnění zadaných povinností v dohodnutém termínu

Kompetence digitální

- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (online překladače a jejich relevance)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
- Volba efektivních postupů, a prostředků, které vedou k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílčí práce, projekty, práce s více zdroji)

Francouzský jazyk – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele vyslovovaným pomalu a s pečlivou výslovností pochopí obsah a smysl sdělených pokynů a správně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková a grafická podoba jazyka: francouzské hlásky, přízvuk, abeceda, diakritika základní číslovky 0-20 		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje a je schopen vést jednoduchý dialog 	<ul style="list-style-type: none"> základní nepravidelná slovesa I. třídy slovosled věty oznamovací + tázací tvoření otázky zápor tázací zájmena předložky à, en příslovce vyjadřující postavení v prostoru podstatná a přídavná jména, shoda v rodu a čísle přivlastňovací zájmena člen ne/určitý množné číslo podstatných a přídavných jmen vazba il y a vazba savoir + infinitif vyjadřování ne/libosti dny v týdnu, hodiny jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, popis osoby, místnosti Tematické okruhy: domov, osobnost, národnost, rodina, škola, volný čas, povolání, obec, zvířata, barvy 		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> pochopí obsah a smysl poslechových textů 			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché konverzaci v rámci jednotlivých tematických okruhů a aktivně reaguje, poskytne požadované informace ve dvojicích tvoří jednoduché dialogy na dané téma 			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> používá samostatně dvojjazyčný slovník v tištěné, příp. internetové podobě 			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obsahu jednoduchého textu v učebnici a autentických materiálech, s využitím vizuální opory, v textech vyhledá potřebné informace a odpoví na otázky 			

Francouzský jazyk – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům a je schopen vést plynule dialog 	<ul style="list-style-type: none"> výrazy vyjadřující budoucnost budoucí čas - blízká budoucnost nepravidelná slovesa 		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> pochopí obsah a smysl poslechových textů 	<ul style="list-style-type: none"> zvratná slovesa slovesa II. a III. třídy předložky ukazovací zájmena 		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché konverzaci v rámci jednotlivých tematických okruhů a aktivně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> číslovky 70-100 řadové číslovky předložka de, en, à rozkazovací způsob 		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> umí sdělit údaje o své osobě, blízkých příbuzných, běžných situacích a dalších osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas složený spomocným slovesem être minulý čas složený s pomocným slovesem avoir shoda přídavných jmen 		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje na otázky a dokáže vést rozhovor dle tematických okruhů: druhy svátků, jak a kam cestovat, škola a školní rozvrh, volný čas a sport, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů. 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy: můj den, kalendářní rok - svátky, měsíce, roční období, bydlení, domov, prázdniny, cestování, nakupování, škola, vyučovací předměty, doprava, dopravní prostředky, volný čas, sport 		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> používá samostatně dvojjazyčný slovník v tištěné, příp. internetové podobě, 			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obsahu textu v učebnici a autentických materiálech s využitím vizuální opory, v textech vyhledá potřebné informace a odpoví na otázky. 			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> písemně, gramaticky správně tvoří odpovědi na sdělení. 			

Francouzský jazyk– 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí nahrávkám v učebnici 	<p>Mluvnice –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: 		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • umí se zeptat na cestu a vysvětlit cestu • tvoří jednoduché dialogy • umí se vyjádřit o tom, co dělal a dalších jevech týkajících se minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury: <ul style="list-style-type: none"> – řadové číslovky – stupňování přídavných jmen – minulý čas – pravidelná slovesa – minulý čas – krácení vět • Slovní zásoba: • Tematické okruhy: 		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení • umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem • zvládá základy frazeologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury: • další nepravidelná slovesa (přítomný, minulý čas) 		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • napíše text o svém dětství • popíše některou událost z dětství • klade otázky spolužákům v rámci probíraných témat • dokáže popsat předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury: 		

4.2 Matematika a její aplikace

4.2.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika a její aplikace je součástí výchovně-vzdělávacího procesu ve všech ročnících. Jejím cílem je propojit získané vědomosti a dovednosti s reálnými situacemi v praktickém životě. Výuka klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika je vyučována od 1. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin týdně, posílena 3 hodinami z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 1., 2. a 5. ročníku).

Na 2. stupni je hodinová dotace ve všech ročnících 4 hodiny týdně a v 9. třídě 5 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně

Průřezová témata

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.
- Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.
- Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní:

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a podporujeme jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

- Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.
- Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní:

- Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů.
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílní práce, projekty, práce s více zdroji a jejich citování)
- Práce s digitálními aplikacemi a materiály rozvíjející klíčové kompetence

Matematika – 1. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, správně stanoví počet prvků vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty odpočítávání prvků 		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> správně pojmenuje přirozená čísla v oboru do 20 zapiše číslici odpovídající danému počtu prvků píše číslice v daném oboru podle diktátu porovnává množství a správně užívá pojmy „více“, „méně“, „větší“, „menší“ porovná přirozená čísla v oboru do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti vnímá složení dvouciferného čísla desítkové soustavy jako počet desítek a jednotek rozloží dvouciferné číslo na desítky a jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel v obou do 20 zápis čísel v daném oboru podle diktátu porovnávání množství – orientace v pojmech „více“ – „méně“, „větší“, „menší“, „rovno“ znaménka „<“, „>“ a „=“ seznámení s dvoucifernými čísly rozklad dvouciferného čísla na desítky a jednotky – určování desítek a jednotek 		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose rozliší pojmy „před“ a „za“ a „hned před“ a „hned za“ 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose pojmy: „před“, „za“, „hned před“, „hned za“, „mezi“ 		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy dokáže převést jednoduchou slovní úlohu do matematické operace a vyřešit ji 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy 		

<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nachází analogie početních operací sčítání a odečítání v reálném světě a v praktickém životě • rozlišuje početní operace „sčítání“ a „odečítání“ • zapíše se správným použitím matematických symbolů příklady na sčítání a odečítání • sčítá a odečítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku • vědomě pracuje s hodnotou mincí 1,-, 2,- 5,-, 10,- a 20 Kč a dokáže modelovat reálné situace s pomocí cvičných peněz • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s matematickými operacemi sčítání a odečítání • symboly, matematických operací značkami a zápisy • čtení matematických zápisů, orientace v nich • sčítání a odečítání v oboru 0-20 bez přechodu přes deset • mince 1,-, 2,- 5,-, 10,- a 20 Kč a manipulace s nimi 		
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá rozdílnost geometrických tvarů • dokáže nalézt analogický geometrický útvar v okolí • pozná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • dokáže vymodelovat čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání určitých tvarů v okolí • třídění předmětů podle tvaru • rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh • modelování geometrických útvarů podle zadání 		
<p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • osově souměrné útvary 		

Matematika – 2. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dobře se orientuje v číselné řadě v oboru do 20 • orientuje se v posloupnosti čísel v oboru do 100 • dokáže porovnat čísla v daném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná řada v oboru do 20 • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná řada v oboru do 100 • porovnávání čísel v oboru do 100 		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose v oboru do 100 • správně určí přirozené číslo „hned před“ a „hned za“ 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose 		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší desítky a jednotky u dvouciferného čísla • sečte a dvouciferná čísla bez přechodu přes desítku • odečte dvouciferné číslo od většího dvouciferného bez přechodu přes desítku • sčítá jednociferná čísla s přechodem přes desítku • zvládá přechod přes desítku u přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému • odečte jednociferné číslo od dvouciferného s přechodem přes desítku • řeší příklady násobení a dělení v oboru malé násobilky • zná význam závorek a řeší s nimi příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odečítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku • sčítání jednociferných čísel s přechodem přes desítku • přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému s přechodem přes desítku • odečítání jednociferného čísla od dvouciferného s přechodem přes desítku • násobení přirozených čísel v oboru malé násobilky • jednoduché početní operace s využitím závorek 		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje reálné situace při řešení slovních úloh, tvoří smysluplné odpovědi • zvolí správné řešení u slovních úloh s využitím početních operací sčítání a odečítání • řeší odpovídající slovní úlohy s využitím násobení • řeší odpovídající slovní úlohy využitím dělení 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy řešené sčítáním a odečítáním • jednoduché slovní úlohy řešené násobením • jednoduché slovní úlohy řešené dělením 		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • určí čas po celých čtvrthodinách podle hodin s ručičkami 	<ul style="list-style-type: none"> • určování času – práce s hodinami 		

	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní jednotky času – hodina, minuta 			
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit jednoduchou úlohu podle zobrazení, nebo modelové situace • správně používá mince k platbě, dokáže řešit úlohy spojené s nakupováním 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy podle obrázků • počítání s penězi – užívání mincí 1, 2, 5, 10, 20, a 50 Kč 		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • doplní údaje do tabulky podle daného schématu 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky – doplňování do tabulek 		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka a umí je narýsovat • rozezná rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • rozezná základní tělesa krychli, kvádr, kouli a válec a nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka • lomená čára • základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) • seznámení se základními prostorovými útvary – krychle, koule, kvádr, válec 		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotku délky 1 cm a techniku měření • změří pomocí měřítka délku úsečky, či úsečku dané délky narýsovat • přibližně odhadne délku úsečky • nachází střed úsečky, úsečku měří • vypočítá délku lomené čáry a obvod obrazce základního rovinného obrazce • zná jednotku 1 m a přibližně odhadne krátké vzdálenosti v m 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotka délky jednotka 1 cm • délka úsečky • střed úsečky • měření lomené čáry, obvod obrazce • jednotka 1 m 		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem „střed“ a „osa“ souměrnosti • rozpozná osovou souměrnost u základních rovinných útvarů a těles • dotvoří – vymodeluje osovou souměrnost podle jednoduchého zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • osově souměrné útvary 		

Matematika – 3. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dobře se orientuje v číselné řadě v oboru do 100 • porovnává čísla v oboru do 100, správně užívá symboly „<“, „>“ a „=“ • čte a zapisuje čísla do tisíce • dobře se orientuje v číselné řadě v oboru do 1000 • porovnává čísla v oboru do 100, správně užívá symboly „<“, „>“ a „=“ 	<ul style="list-style-type: none"> • posloupnost přirozených čísel v obou do 100 a do 1000 • porovnávání čísel v oboru do 100 a do 1000 		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose v oboru do 1000 • dané číslo v oboru do 1000 na číselné ose správně umístí • je schopen zaokrouhlit dané číslo na desítky a stovky 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa v oboru do 1000 • zaokrouhlování na desítky a stovky 		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v systému desítkové soustavy – rozlišuje stovky, desítky, jednotky • správně sčítá i odečítá z paměti dvou a trojčiferná čísla bez přechodu přes desítku • chápe princip písemného sčítání s přechodem přes desítku • chápe princip písemného sčítání s přechodem přes desítku • zvládá násobení a dělení v oboru malé násobilky • seznámí se s dělením se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odečítání trojčiferných čísel bez přechodu přes desítku • písemné sčítání s přechodem přes desítku • písemné odečítání s přechodem přes desítku • malá násobilka • dělení se zbytkem 		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • správně zvolí matematickou operaci při řešení jednoduchých slovních úloh • orientuje se ve slovních úlohách, k jejichž výpočtu je třeba dvou či tří výpočtů – správně zvolí matematické operace a jejich posloupnost • provádí jednoduchý zápis zadání slovní úlohy • srozumitelně zformuluje odpověď na slovní úlohu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy řešené sčítáním odečítáním, násobením či dělením • slovní úlohy, k jejichž vypočtení je třeba dvou či tří výpočtů 		

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • správně určuje čas podle hodin s ručičkami, rozumí odznačení „za x minut...“, „... a x minut“ a sám jej aktivně používá • orientuje se ve dvaceti čtyř hodinovém denním systému • rozumí vyjádření času digitálním způsobem • chápe souvislost digitálního času a označení času na ručičkových hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> • určování času s přesností na minuty – práce s ručičkovými hodinami • digitální čas 		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení praktických úloh • plánky a mapky 		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží) • doplní jednoduchou tabulku podle daného systému • vyhledá v tabulce konkrétní údaj 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkami – zápis a vyhledávání údajů 		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • správně pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • bezpečně manipuluje s kružítkem, zná pojem „poloměr“ a „střed kruhu“ • narýsuje trojúhelník jako spojnicí 3 daných bodů neležících v přímce • rozezná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • vnímá trojrozměrnou podstatu staveb z krychlí a logicky odvodí i neviděné části těchto staveb 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování základních rovinných útvarů • kruh – konstrukce kruhu, práce s kružítkem • trojúhelník – konstrukce trojúhelníku • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník stavby z krychlí 		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje přímku procházející daným bodem • chápe průsečík dvou přímek jako bod náležící k oběma těmto přímkám 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování přímek • průsečík přímek 		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • souměrnost 		

Matematika – 4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • chápe principy asociativnosti a komutativnosti využívá je při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • principy asociativnosti a komutativnosti 		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá a odečítá v oboru přirozených čísel • chápe násobení celých desítek a stovek s využitím principu asociativnosti a komutativnosti v násobení • písemně násobí jednociferným i víceciferným činitelem • dělí písemně jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem • zná pravidla počítání se závorkami – správně stanoví posloupnost početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání a odčítání čísel do 1000 • násobení a dělení 10,100, 100 • násobení celých desítek a stovek v oboru do 1000 • písemné násobení jednociferným a víceciferným činitelem • písemné dělení jednociferným čísle beze zbytku • písemné dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel • počítání se závorkami 		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • chápe princip zaokrouhlování, správně zaokrouhluje na desítky, stovky a tisíce 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce 		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, typu „x krát více““ x krát méně“ a používá osvojené početní i operace v celém oboru přirozených čísel • řeší jednoduché praktické slovní úlohy s využitím přímé úměrnosti • řeší úlohu typu rovnice s jednou neznámou označenou písmenem 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi, „kolikrát více (méně)“ • přímá úměrnost • rovnice s neznámou označenou písmenem 		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • chápe zlomek jako část celku • modeluje část celku zapsanou ve formě zlomku • řeší jednoduché slovní úlohy v nichž figuruje zlomek jako část celku 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s pojmem „zlomek“ • zlomek jako operátor • slovní úlohy se zlomky 		

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data, systematicky je zaznamenává, či vepisuje do tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty 		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> se orientuje v pojmech „graf“ a „diagram“ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy orientuje se v jednotkách času, je schopen převodu jednotek mimo desítkovou soustavu zvládá orientaci v běžném jízdním řádu 	<ul style="list-style-type: none"> grafy, tabulka, diagram souřadnice bodů jednotky času a jejich převody jízdní řády 		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> správně manipuluje s kružítkem, chápe a aktivně užívá pojmy „střed“ a „poloměr“ chápe a aktivně užívá pojmy „kruh“, „kružnice“, „průměr“ a „poloměr kruhu“, na základě toho rozezná shodnost kružnic rozezná ostrý, tupý a pravý úhel, vnímá pravoúhlost jako základ stavebních konstrukcí popíše vlastnosti obdélníka a čtverce, dokáže pojmenovat jejich shodné a rozdílné vlastnosti narýsuje obdélník a čtverec s využitím učiva o kolmicích a rovnoběžkách 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce kružnic shodnost kružnic, průměr a poloměr kruhu a kružnice úhly – pravý úhel vlastnosti obdélníka a čtverce konstrukce obdélníka a čtverce 		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> graficky sčítá a odečítá úsečky – nejprve s využitím proužku papíru, posléze s využitím kružítko vypočítá obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka 	<ul style="list-style-type: none"> nanášení úseček na polopřímku přenášení a grafické sčítání a odečítání úseček obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka 		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé možnosti vzájemné polohy přímek v rovině, chápe a užívá pojem „rovnoběžnost“ vytvoří kolmici k dané přímce v daném bodě pomocí pravítka s ryskou i pomocí kružítko narýsuje rovnoběžky pomocí soustavy kolmic 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžnost přímek kolmice jejich konstrukce rovnoběžky a různoběžky a jejich konstrukce 		

<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí čtvercovou síť a orientuje se v ní • přenesle podle vzoru geometrické obrazce do čtvercové sítě • orientuje se v základních jednotkách obsahu, vztahy mezi nimi a zvládne převody jednotek bez použití desetinných čísel • vypočítá obsah čtverce a obdélníku 	<ul style="list-style-type: none"> • čtvercová síť – souřadnice • přenášení do sítě podle vzoru • jednotky obsahu a jejich převody • obsah čtverce a obdélníka • výška těles • síť těles 		
<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná osově souměrné útvary • zkonstruuje osu úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • osa úsečky 		
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí správný postup při řešení méně obvyklých slovních úloh či při praktickém užívání matematiky v běžném životě • má základní orientaci v cenách zboží a služeb, chápe nutnost plánovaného rozpočtu domácnosti • je seznámen se způsoby platby v hotovosti a bezhotovostní, chápe pojmy „účet“, „banka“, „půjčka“ • řeší magické čtverce • vysleduje jednoduchý logický systém číselných a obrázkových řad 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s netradičními postupy • základy finanční gramotnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz • půjčky • magické čtverce • číselné a obrázkové řady • prostorový představivost – stavby z krychlí a pohledy na tělesa • římské číslice 		

Matematika – 5. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> principy asociativnosti a komutativnost 		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení přirozených čísel písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem písemné násobení troj a čtyřciferným činitelem písemné dělení dvojciferným dělitelem beze zbytku písemné dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem 		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování na miliony, statisíce a desetitisíce, kontroly výpočtů 		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, zvolí správné početní operace i jejich pořadí v celém oboru přirozených čísel, dokáže zaznamenat zápis zadání, zformuje jednoduchou odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy se dvěma a více početními operacemi 		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> vnímá zlomek jako část celku, dokáže jej správně zapsat rozezná desetinné zlomky – dokáže je správně zapsat vyjádří smíšené číslo zlomkem a zlomek s hodnotou > 1 zapíše jako smíšené číslo 	<ul style="list-style-type: none"> zlomky desetinné zlomky smíšená čísla 		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání zlomků sčítání a odečítání zlomků se stejným jmenovatelem 		

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem desetinná čísla, správně je čte i zapisuje • vyznačuje desetinná čísla na číselné ose • násobí desetinná čísla • řeší slovní úlohy s desetinnými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla • znázorňování desetinných čísel na číselné ose • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem • násobení desetinného čísla jednociferným násobkem 		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem záporného čísla, dokáže jej přečíst, zapsat i správně vyznačit na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • záporná čísla – čtení, zápis, správné umístění na číselné ose • záporná čísla v praxi – teplota na teploměru, výtah, dluh 		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu patřičná data a správně je zaznamenat do systému tabulky či grafu • orientuje se v jízdním řádu, spočítá čas do dojezdu autobusu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty • jízdní řády 		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná diagram, sestaví jednoduchý diagram podle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky 		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a kružnici) podle zadání • rozpozná a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině i prostoru • narýsuje pravoúhlý trojúhelník podle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině a prostoru • rovnoběžnost a mimoběžnost přímek • mnohoúhelníky • pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník 		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • zná základní vzorce pro výpočet obsahu a dokáže je použít 	<ul style="list-style-type: none"> • sítě těles, síť krychle • povrch krychle a kvádrů • jehlan, hranol • jednotky obsahu • obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku 		

<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy • vyřeší pomocí logické úvahy jednoduchý úkol • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a kdy vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s netradičními postupy • logické slovní úlohy, kombinatorika • vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, půjčky 		
---	---	--	--	--

Matematika – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s pojmem desetinné číslo, dokáže nalézt příklady užívání desetinných čísel běžném životě • správně čte i zapíše desetinné číslo • správně jej umístí na číselné ose, dokáže porovnávat desetinná čísla • sčítá, odečítá, násobí i dělí desetinná čísla • zvládá zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny, setiny a tisícin • převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel • zvládne vyřešit slovní úlohu s využitím desetinných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla • zápis a čtení desetinných čísel • porovnávání desetinných čísel • sčítání a odečítání desetinných čísel • násobení desetinných čísel • dělení desetinným číslem • zaokrouhlování desetinných čísel • převody jednotek délky a hmotnosti s využitím desetinných čísel 		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na miliony, statisíce a desetitisíce, kontroly výpočtů 		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • uvede znaky dělitelnosti 2, 5, 3, 9, 4, 6, 8, 10, 100, • 1000... a dokáže je použít v praxi • rozlišuje pojem „prvočíslo“ a „číslo složené“ • zvládne rozložit dvojciferné číslo na součin prvočísel • určí násobky daného čísla; nalezne nejmenší společný násobek daných čísel • určí dělitele daného čísla; nalezne největšího společného dělitele daných čísel • vyřeší slovní úlohy s využitím znaků dělitelnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělitelnost přirozených čísel • znaky dělitelnosti 2, 5, 3, 9, 4, 6, 8, 10, 100, 1000... • prvočíslo a číslo složené • rozklad složeného čísla na součin prvočísel • společný násobek a nejmenší společný násobek • společný dělitel a největší společný dělitel • slovní úlohy s využitím pravidel dělitelnosti, nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele 		

<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit část celku zlomkem, vypočítá zlomkovou část • zná pojem „smíšené číslo“ je schopen zapsat smíšené číslo ve formě zlomku, případně tvar zlomku >1 jako smíšené číslo • dokáže zapsat desetinný zlomek jako desetinné číslo a desetinné číslo ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky • smíšená čísla • vzájemný vztah zlomku a desetinného čísla 		
<p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebné údaje v tabulce, grafu či diagramu • dokáže vyhledat a vyjádřit vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce grafu či diagramu (četnost, aritmetický průměr, největší, nejmenší hodnota) • zvládá provést jednoduchá pozorování (měřený teploty, časové údaje) a zaznamenat do sytému (tabulky, grafu) 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v tabulce, grafu či diagramu 		
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá symbolickou matematiku; porozumí matematickým a geometrickým symbolům a sám je aktivně užívá • vnímá a poznává vlastnosti jednotlivých rovinných geometrických útvarů a dokáže těchto vlastností využít pro volbu postupu při jejich rýsování • dokáže zapsat postup konstrukce s využitím matematických a geometrických symbolů • je seznámen s pojmem těžiště, dokáže narýsovat těžnice trojúhelníka a označí jeho těžiště 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky a symboly geometrických útvarů; pravidla pro značení rovinných geometrických obrazců, přímek, polopřímek, bodů, úseček • vlastnosti základních rovinných útvarů • zápis konstrukce jednoduchých rovinných útvarů • těžnice a těžiště trojúhelníka 		
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, pojmenuje, narýsuje a označí rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, pravidelné mnohoúhelníky 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky 		

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a popíše úhel, změří jeho velikost ve stupních • rozliší typy úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý) sestrojí osu úhlu • sečte a odečte dva úhly – graficky i početně 	<ul style="list-style-type: none"> • úhel a jeho velikost • označení úhlu, typy úhlů • osa úhlu • sčítání a odečítání úhlů (grafické i číselné) 		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> • určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, pravidelného šestiúhelníku • vypočítá obsah čtverce a obdélníka 	<ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah obrazce 		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a kružnici) podle zadání • narýsuje kružnici s daným poloměrem • sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník • sestrojí trojúhelník ze tří stran • znázorní různé druhy trojúhelníků, zná jejich vlastnosti • sestrojí u trojúhelníka a čtverce kružnici opsanou i kružnici vepsanou 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce základních rovinných útvarů: kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník ze 3 stran a pravoúhlý trojúhelník se zadáním dvou odvěsen, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník • kružnice opsaná trojúhelníku • kružnice vepsaná trojúhelníku 		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> • určí vlastnosti útvarů v osové a středové souměrnosti, sestrojí obraz geometrického útvaru v osové a středové souměrnosti a rozpozná útvary souměrné podle osy nebo středu souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Souměrnost v rovině • osová souměrnost • středová souměrnost • osově souměrné útvary 		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary • zná pojmy strana, stěna, hrana, vrchol a dokáže popsat těleso s označením počtu stěn, vrcholů, hran, případně si všímá jejich absence • zná základní vlastnosti krychle a kvádrů • rozezná válec, jehlan a kouli – uvede jejich základní charakteristiku, a analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy u prostorových útvarů • krychle a kvádr • válec, jehlan, koule 		

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> ••spočítá povrch krychle a kvádrů po zadání jejich rozměrů •zobecní vzorec pro výpočet povrchu krychle a kvádrů •používá základní jednotky obsahu a orientuje se v jejich vzájemných vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> •povrch krychle •povrch kvádrů 		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> •načrtne síť krychle i kvádrů, určí obrazce, ze nichž se tyto síť skládají 	<ul style="list-style-type: none"> •síť těles, síť krychle, síť kvádrů 		

Matematika – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech přirozená čísla, celá čísla a racionální čísla a chápe vztahy mezi jednotlivými obory 	<ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla • číslo opačné • práce s číselnou osou • absolutní hodnota • početní operace s celými čísly 		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší kladná a záporná čísla a znázorní je na číselné ose • rozpozná navzájem opačná čísla a určí absolutní hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> • Racionální čísla • racionální čísla a převody mezi nimi 		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní početní operace s celými čísly • provádí základní úpravy zlomků, rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace s racionálními čísly • záporná desetinná čísla • Zlomek • zápis zlomku • úpravy zlomků a jejich uspořádání 		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o krácení a rozšiřování zlomků při sčítání, odečítání a porovnávání zlomků 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace se zlomky • složený zlomek 		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly • vyjádří poměr mezi danými hodnotami • využívá daný poměr v reálných situacích • využívá měřítko mapy k plánům nebo výpočtům • pracuje s pojmy procento, promile, počet procent, procentová část a základ • je seznámen s pojmem úrok, úroková sazba a aplikuje v tématické znalost výpočtů s procenty 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření čísla pomocí zlomku • Poměr • rovnost a porovnání dvou poměrů • zvětšení nebo zmenšení v daném poměru • krácení a rozšiřování poměru • poměr v základním tvaru a postupný poměr • měřítko Procento • procento a promile • úrok, úroková sazba 		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Úměra • přímá úměrnost 		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří tabulku, vzorec pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • sestaví graf přímé a nepřímé úměrnosti • pozná funkční závislost z tabulky či grafu 	<ul style="list-style-type: none"> • nepřímá úměrnost • trojčlenka • soustava souřadnic v rovině 		

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • pozná shodné útvary • objasní věty o shodnosti trojúhelníků • vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků • vypočítá obvod a obsah trojúhelníku • pozná, zda je útvar středově souměrný • určí střed souměrnosti • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středově souměrnosti • rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti • narýsuje čtyřúhelník a vypočítá jeho obvod a obsah • rozezná a pojmenuje hranol, načrtne a narýsuje síť hranolu, vypočte povrch a objem hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Shodnost geometrických útvarů • shodnost trojúhelníků • konstrukce trojúhelníka – věty sss, sus a usu • Středová souměrnost • středová souměrnost • středově souměrné útvary • Rovnoběžník • vlastnosti rovnoběžníku • typy rovnoběžníků – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník • konstrukce rovnoběžníků • obvod a obsah rovnoběžníků • lichoběžník • vlastnosti lichoběžníku • typy lichoběžníku • konstrukce lichoběžníku • obvod a obsah lichoběžníku • Hranol • znázornění hranolu – z různých pohledů • síť hranolu • povrch a objem hranolu 		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary				
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů				
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh				
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary				
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků				
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středově a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar				
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti				
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles				
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles				
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině				
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> • využívá představivost a logickou kombinaci při řešení praktických či nestandardních slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • logické a kombinační úlohy • číselné a obrázkové analogie 		

Matematika – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek nebo kalkulačky vysvětlí pojmy číselný výraz, jednočlen, mnohočlen 	<ul style="list-style-type: none"> Mocniny a odmocniny druhá mocnina odhadování a počítání druhé mocniny 		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu číselného výrazu provádí početní operace s mnohočleny 	<ul style="list-style-type: none"> druhá odmocnina odhadování a počítání druhé odmocniny 		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz na součín pomocí vzorců a vytýkáním násobí a dělí mocniny se stejným základem orientuje se v zadání mocniny součínu, mocniny podílu, umocnění mocniny vyjádří neznámou ze vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> práce s matematickými tabulkami Výrazy číselné výrazy výrazy s proměnnými mnohočleny 		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav včetně zkoušky 	<ul style="list-style-type: none"> početní operace s mnohočleny Mocniny s přirozeným mocnitelem 		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy s využitím znalostí rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> třetí mocnina mocniny s přirozeným mocnitelem početní operace s mocninami Lineární rovnice lineární rovnice a jejich řešení slovní úlohy řešené rovnicemi, o pohybu, o společné práci výpočet neznámé ze vzorce 		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy statistiky provádí statistická šetření 	<ul style="list-style-type: none"> Základy statistiky a pravděpodobnosti základy statistiky 		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> čte, sestaví a vyhodnotí tabulky a diagramy, sestrojí je 	<ul style="list-style-type: none"> diagramy aritmetický průměr modus a medián 		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> převádí údaje z textu do diagramu a naopak 			
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá aritmetický průměr vysvětlí pojmy modus a medián 	<ul style="list-style-type: none"> pravděpodobnost 		

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí Pythagorovu větu • vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníka a své znalosti aplikuje při řešení praktických úloh • vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, poloměrem a průměrem • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic • aplikuje Thaletovu větu • vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • načrtne a narýsuje síť válce, vypočítá povrch a objem válce • využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh • správně zapíše konstrukční postup s využitím matematické symboliky 	<ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta • Pythagorova věta a věta k ní obrácená • využití Pythagorovy věty v geometrii • Kruh, kružnice • vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic • Thaletova věta • tečny ke kružnici • délka kružnice, obvod a obsah kruhu • části kružnice a kruhu • Válec • válec • síť válce • povrch a objem válce • Konstrukční úlohy • množiny bodů v rovině • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků 		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary				
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů				
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh				
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary				
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti				
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles				
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles				
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině				
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu				

Matematika – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, sčítací a srovnávací 	<ul style="list-style-type: none"> Soustavy lineárních rovnic řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> vyřeší slovní úlohu pomocí lineární rovnice nebo soustavy lineárních rovnic stanoví podmínky lomeného výrazu rozšiřuje a krátí lomené výrazy provádí základní matematické operace s lomenými výrazy počítá se složenými lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> dosazovací metoda sčítací metoda srovnávací metoda grafické řešení soustavy dvou rovnic Lomené výrazy lomený výraz určení podmínek, za kterých má lomený výraz smysl 		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> vyřeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav 	<ul style="list-style-type: none"> početní operace s lomenými výrazy rovnice s neznámou ve jmenovateli 		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> znalosti o procentech aplikuje při řešení praktických úloh a úloh z finančního a ekonomického prostředí řeší slovní úlohy s jednoduchým úrokováním má upevněny základy finanční gramotnosti, vnímá význam spoření, splátky a leasing 	<ul style="list-style-type: none"> Finanční matematika finance a procenta základní pojmy jednoduché a složené úročení úvěry a půjčky 		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> Funkce 		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, grafu, rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic zadání funkce a vlastnosti přímá a nepřímá úměrnost 		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce vyjádří danou funkci tabulkou, rovnicí, grafem rozeznává rostoucí a klesající funkce vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje reálnou situaci definuje funkce sinus, kosinus, tangens, v pravoúhlém trojúhelníku určuje hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulačky 	<ul style="list-style-type: none"> lineární funkce, její vlastnosti a graf statistika a pravděpodobnost graf soustavy rovnic Kvadratické funkce kvadratická funkce a její graf Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens výpočty hodnot goniometrických funkcí 		

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší shodné a podobné útvary • aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků při řešení konstrukčních i početních úloh • vysvětlí základní vlastnosti jehlanu, kuželu a koule 	<ul style="list-style-type: none"> • Podobnost • podobnost geometrických údajů • rozdělení podobnosti podle hodnoty k • věty o podobnosti trojúhelníků 		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule • narýsuje síť jehlanu a kužele • načrtne jehlan a kužel, vymodeluje těleso 	<ul style="list-style-type: none"> • poměry délek úseček, dělení úsečky v daném poměru • Jehlan, kužel, koule • jehlan, jeho síť, povrch a objem • kužel, jeho síť, povrch a objem • koule, její povrch a objem • Pravoúhlý trojúhelník • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku v rovině, prostoru a praxi 		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti				
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles				
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles				
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině				
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu				
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických i nestandardních úloh, nalézá více možností řešení • určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině • využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení nestandardních úloh matematickou dedukcí, úvahou, rozbořem, hypotézou a ověřením správnosti • logické a netradiční geometrické úvahy 		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí				

4.2.2 Informatika

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je rozvoj informatického myšlení žáků, jejich digitálních kompetencí porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Ve výuce se zabýváme automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci. Důraz je kladen na praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou. Digitální gramotnost je rozvíjena také v ostatních předmětech.

Pro výuku programování jsou používány jak softwarové nástroje (například Scratch, code.org, ...), tak i hardwarové prostředky základů robotiky (například Ozobot, Micro:bit, ...)

Při práci s aplikacemi jsou žáci vedeni ve velké míře k využívání cloudových aplikací, případně konkrétních a obtížně nahraditelných desktopových aplikací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je ve 3. až 9. ročníku dotován jednou hodinou týdně. Žáci mohou být rozděleni do skupin. Každý žák pracuje na svém počítači, nebo pracují v celé třídě, kde prostředky ICT sdílí a využívají je pro společnou práci se zaměřením na kooperaci. Vyučování probíhá ve specializovaných učebnách ve škole, které jsou vybaveny PC stanicemi nebo notebooky. K dispozici je i mobilní učebna s dotykovými notebooky.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány následující tematické okruhy jednotlivých průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj

- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova

- Stavba mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací.
- Dbáme na používání odborné terminologie a tím vedeme k výstižnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů. Připravujeme žáky k efektivnímu užívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tvořivému využívání výpočetní techniky, ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky pracovat s internetem a komunikovat jeho prostřednictvím s dalšími subjekty.

Kompetence pracovní:

- Seznamujeme žáky s obsluhou a jednoduchou údržbou technického vybavení. Vyžadujeme uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Kompetence sociální a personální:

- Připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny, učíme je chápat efektivnost týmové práce a zároveň spoluvytvářet a respektovat společnou práci.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky, bezpečnému chování na internetu, k respektování autorských práv, učíme je zásady ochrany osobnosti a práce s citlivými údaji.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílní práce, projekty, práce s více zdroji a jejich citování)

Informatika – 3. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text 	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra 		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu, obrázku • Přehrávání zvuku, videa • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Využití digitálních technologií v různých oborech • Práce se soubory 		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud 		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaj 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • Uživatelské jméno a heslo • Osobní údaje 		

Informatika – 4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 	<ul style="list-style-type: none"> • Pixel, rastr, rozlišení, barva • Tvary, skládání obrazce • Graf, hledání cesty 		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> • vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hledání informace v modelu 		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 	<ul style="list-style-type: none"> • Symbolické zápisy • Sestavení postupu a testování 		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis problému a kroků k řešení 		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení programu • používá opakování, události ke spouštění programu 	<ul style="list-style-type: none"> • Příkazy • Příkazy a jejich spojování 		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • najde chybu v programu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • Testování programu • Nalezení chyb a jejich řešení 		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém, struktura, prvky • Vztahy mezi prvky 		

Informatika – 5. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu 		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázku znázorní jev 	<ul style="list-style-type: none"> Schémata, obrázkové modely 		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> Model 		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení programu 		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytvoří a použije nový blok vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky upraví program pro obdobný problém rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> Příkazy a jejich spojování Změna vlastností postavy pomocí příkazu Kreslení čar Ovládání pohybu postavy Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků Opakování příkazů Pohyb a razítkování Pevný počet opakování Umístění příkazu při opakování Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Vlastní bloky a jejich kombinace Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Rozhodování o zjednodušení programu, nebo postupu Modifikace programu Náhodné hodnoty Spouštění pomocí události Vysílání zpráv mezi postavami 		

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • najde chybu v programu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • Ladění a hledání chyb • Nalezení chyb a jejich řešení 		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Oprava chybných dat 		

Informatika – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • najde, ověřuje, zpracuje, interpretuje informace • rozumí jednotkám informace • dokáže komunikovat e-mailem 	<ul style="list-style-type: none"> • Textový editor – zpracování referátu • (vzhled stránky, vložení obrázku, základní typografie, zdroje) • Bit, bajt, násobné jednotky • E-mail – základy komunikace 		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 	<ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Práce s grafickým programem 		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • diskutuje různé programy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy 		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu 			
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, 			
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, 			

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 			
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelské role, činnosti, práva, moduly systému 		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní popis HW a SW 		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • formáty souborů, správa souborů 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura úložiště, ukládání dat, typy souborů 		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, 	<ul style="list-style-type: none"> • Viry a antivir, Základní pravidla bezpečného chování na internetu • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat 		

Informatika – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulkový kalkulátor – grafy • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat 		
I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, základní grafové úlohy • Práce s grafickým programem • Výukové aplikace 		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Modely 		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • 		

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá souřadnice pro programování postav • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 	•		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	•		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty 		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování internetu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) 		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se virtuálním prostředím bezpečně chovat a chránit 	<ul style="list-style-type: none"> kyberšikana • sociální sítě 		

Informatika – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne používat nástroje grafického programu • zvládne upravit obrázkový soubor dle zadaných požadavků 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s grafickým programem • Výukové aplikace 		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro robotického zařízení a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení robotického zařízení • Ovládání LED displeje • Tlačítka a senzory náklonu • Připojení sluchátek, tvorba hudby • Orientace a pohyb robotického zařízení v prostoru • Propojení dvou robotického zařízení pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z robotického zařízení 		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému				
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší problém naprogramováním desky robotického zařízení 			
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu				

<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat • Textový editor – hromadná korespondence 		
<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam 	<ul style="list-style-type: none"> • Textový editor – formátování a styly • Tabulkový kalkulátor - funkce 		
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchou webovou stránku a umístí ji na internet • zvládne bezpečně sdílet dokument 	<ul style="list-style-type: none"> • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) 		

Informatika – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne upravit zvuk • zvládne upravit video 	<ul style="list-style-type: none"> • Multimédia 		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv 		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu 		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • 	<ul style="list-style-type: none"> • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 			
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 			

I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	<p>Učivo</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů 		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů 	<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy 		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o cílech a metodách hackerů 	<p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat 		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 		

4.3 Člověk a jeho svět

4.3.1 Prvouka

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vytváří základní představy o okolním světě, o vzájemných vztazích, o zákonitostech v přírodě i ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět na počátku pomáhá žákům zvládnout specifika pravidelné školní docházky, vytváří základní představy o okolním světě, o vzájemných vztazích, zákonitostech v přírodě i ve společnosti, umožňuje i praktické ověřování získaných poznatků, spojuje vlastní zkušenosti žáků s osvojenými poznatky a dovednostmi. Učí je poznávat sebe i nejbližší okolí, podporuje vývoj vnímavého vztahu žáků k sobě samým i ke svému okolí, k životnímu prostředí, s rozšířením rostlin a živočichů a působením člověka na životní prostředí. Pomáhá žákům orientovat se v dějích a čase, vymezuje pojmy minulost, současnost. Pomáhá žákům utvářet si a přijímat odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání, rozhodování. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Objasňuje chápání organizace života v obci, ve společnosti, zaměřuje se na praktické poznávání místních, regionálních skutečností. Upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, svým obsahem a zaměřením přispívá k utváření životních postojů a hodnot žáků. Přináší základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Seznamuje žáky s lidským tělem, jeho biologickými i fyziologickými funkcemi a potřebami, s péčí o zdraví a první pomocí, s chováním v krizových situacích. Zprostředkovává poznávání Země jako planety sluneční soustavy, vlastnosti živé a neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky. Seznamuje žáky se základy pěstování rostlin a péče o ně.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je v vyučování 2 hodinu týdně. Celková časová dotace vyučovacího předmětu zahrnuje 6 hodin. Výuka probíhá ve 45minutových vyučovacích hodinách nebo v časově delších vyučovacích blocích; do výuky zařazujeme pravidelně skupinovou práci, pozorování, pokusy, tematicky zaměřené vycházky a výlety. Žáci pracují ve třídě i v exteriéru, ve škole využíváme počítačovou učebnu a třídu s interaktivní tabulí.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy

Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Kreativita – tvůrčí využívání ICT

Komunikace – komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.), dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace občanů v politickém životě – základní kategorie fungování demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, společné dějiny

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

Environmentální výchova

Základní podmínky života – ochrana biologických druhů

Ekosystémy – funkce ekosystémů, les, louka, rybník, step, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost)

Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Zařazujeme práci s odbornou literaturou, s internetem.

Kompetence k řešení problémů:

- Zadáváme žákům problémové úkoly.

Kompetence komunikativní:

- Uskutečňujeme besedy, exkurze, návštěvy muzeí.
- Vedeme žáky k pozorování a následné diskusi.
- Podporujeme prezentaci vlastních myšlenek a názorů.

Kompetence občanské:

- Podporujeme práci ve skupinách.

- Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních.
- Vedeme žáky k vytváření pravidel a norem chování ve skupině.

Kompetence pracovní:

- Motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (jednoduché hry a vzdělávací programy)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání (historie, současnost a využití digitálních technologií, pravidla telefonování a komunikace na tísňových linkách, vliv reklamy)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)
- Předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat (bezpečnou komunikace, hesla)
- Seznámení se s novými digitálními technologiemi

Prvouka – 1. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, domov, vlast vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům 		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> základní orientace v čase den, měsíc, rok minulost, přítomnost, budoucnost 		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety, jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené 	<ul style="list-style-type: none"> generace prarodičů bydlení ve městě před sto lety svátky v rodině, svátky v přírodním cyklu roku 		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období pozorování změn počasí reakce živočichů a rostlin na roční období 		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> určí materiál, z nějž jsou vyrobeny předměty denní potřeby (kov, plast, dřevo, sklo), vysvětlí význam třídění odpadů a uvede zásady správného třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pokusy látka a jejich vlastnosti (třídění běžných materiálů) 		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, chrání jej a učí se o něj pečovat 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo péče o zdraví správná životospráva 		

<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní znalost silničního provozu 		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí • krizové situace a situace hromadného ohrožení 		

Prvouka – 2. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše okolí školy, bydliště, rozliší možná nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • domov a jeho okolí, škola, obec, krajina <ul style="list-style-type: none"> • rodina a příbuzní chování lidí ve společnosti • základní lidská práva a práva dítěte 		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje vztahy v rodině, orientuje se v kalendáři narozenin a svátků, rozlišuje je u rodinných příslušníků • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • domov a jeho okolí, škola, obec, krajina • rodina a příbuzní chování lidí ve společnosti • základní lidská práva a práva dítěte 		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • popíše typická povolání • orientuje se v obchodě a zná cenu peněz • orientuje se v domácnosti a zná význam práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání lidí • nástroje, přístroje a jejich význam • bezpečnost doma, ve škole, na hřišti, na silnici 		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, zná běžně používané časové jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, hodiny, minuty 		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se proměny v přírodě a charakterizuje jednotlivá období 	<ul style="list-style-type: none"> • příroda a její proměny 		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • pečuje a chrání si své zdraví • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost doma, ve škole, na hřišti, na silnici 		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • pečuje a chrání si své zdraví • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost doma, ve škole, na hřišti, na silnici 		

Prvouka – 3. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu školy a bydliště vzhledem ke svému stanovišti, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • určuje světové strany na mapě i v přírodě, zná jejich základní odlišnosti • seznamuje se s vlivem člověka na životní prostředí, učí se jej chránit • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme: domov, obec, město, vesnice, krajina kolem nás – orientace v krajině, určování světových stran, orientace podle mapy, vliv člověka na utváření krajiny 		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu do školy, rozliší možná nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, umí popsat kladné i záporné vlastnosti své i jiných • poznává a učí se hygienu duševního zdraví • osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých učí si vážit práce lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • lidé kolem nás: moje obec, domov, výpravy za poznáním • lidé různých národností, mezilidské vztahy a komunikace • denní režim, práce, odpočinek, povolání, poznávání lidí 		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam různých povolání a pracovních činností • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • má osvojeny základní předpoklady – vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty • má osvojeny základní předpoklady- vědomosti a dovednosti – pro vytvoření úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost • seznamuje se s naší historií, nejznámějšími pověstmi 	<ul style="list-style-type: none"> • lidé a čas: měříme čas, pověsti z Čech a Moravy, dramatizace • kultura a historie obce, pozorování v rodině a městě 		

	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme • seznamuje se s nejznámějšími rodáky své obce i města • poznává, vyhledává a seznamuje se s kulturou města • učí se pomocí dramatizace znát své dějiny • porovnává kulturní dědictví své a svých spolužáků s jinou národností 			
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, vypráví některé pověsti z místa bydliště • na příkladech porovnává minulost a současnost 	•		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vody a vzduchu • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • vyjmenuje a rozliší nejznámější hospodářská a domácí zvířata • vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny – ovoce, zelenina 	<ul style="list-style-type: none"> • základní životní podmínky • zvířata a jejich užitek • druhy ovoce a zeleniny 		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vnitřní stavbu člověka 	• lidské tělo		

<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá dopravní situace, správně vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro chování chodce a cyklisty • na základní úrovni komunikuje prostřednictvím informačních technologií • vypracovává své první projekty a prezentuje je spolužákům • Se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • základy chování chodce a cyklisty • Google meet – sdílení obrazovky, chat • Základní pravidla chování a jejich smysl • Zájem o druhé 		

4.3.2 Přírodověda

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast předmětu vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Přírodověda předkládá vybrané poznatky z různých oborů. Svým pojetím vede žáky k nabytí vědomostí a dovedností a rozvíjení schopností, které jim umožní aktivně poznávat a chránit přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Žáci pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace apod.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován ve 4.a 5. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně v běžných vyučovacích učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí. Učitel může využít i počítačové pracovní

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy

Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Kreativita – tvůrčí využívání ICT

Komunikace – komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.), dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace občanů v politickém životě – základní kategorie fungování demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, společné dějiny

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

Environmentální výchova

Základní podmínky života – ochrana biologických druhů

Ekosystémy – funkce ekosystémů, les, louka, rybník, step, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost)

Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Zařazujeme práci s odbornou literaturou a s internetem.

Kompetence k řešení problémů:

- Zadáváme žákům problémové úkoly.

Kompetence komunikativní:

- Uskutečňujeme besedy, exkurze, návštěvy muzeí.
- Vedeme žáky k pozorování a následné diskusi.
- Podporujeme prezentaci vlastních myšlenek a názorů.

Kompetence občanské:

- Podporujeme práci ve skupinách.
- Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních.
- Vedeme žáky k vytváření pravidel a norem chování ve skupině.

Kompetence pracovní:

- Motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (jednoduché hry a vzdělávací programy)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání (historie, současnost a využití digitálních technologií, pravidla telefonování a komunikace na tísňových linkách, vliv reklamy)

- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)
- Předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat (bezpečnou komunikace, hesla)
- Seznámení se s novými digitálními technologiemi

Přírodověda – 4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody, zjednodušeně popíše možné vlivy člověka na přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> živá a neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku a porovná možné rozdíly, pozoruje přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ekosystém a jeho typy 		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> zjednodušeně popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR i ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR i ve světě 		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> na základě pokusů dokáže třídít látky, pozorovat a popsat změny látek a skupenství, měřit základní veličiny s praktickým použitím základních jednotek a měřících zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů, skupenství látek; měření a vážení – délka, hmotnost, teplota 		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> při modelových situacích osobního ohrožení uplatňuje bezpečné způsoby chování 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události 		

Přírodověda – 5. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> pozorováním zařadí rostliny a živočichy do skupin podle druhu i místa výskytu 	<ul style="list-style-type: none"> životní podmínky a jejich rozmanitost, třídění živých organismů do známých skupin, využívání atlasů a jednoduchých klíčů 		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti, třídění látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek 		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše důsledky pohybů Země z hlediska času 	<ul style="list-style-type: none"> Slunce a Země – den a noc, význam Slunce pro živé organismy, postavení Země ve vesmíru; Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví 		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> zná a využívá utříděné informace o fungování lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo, orgánové soustavy a jejich funkce 		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> zná etapy lidského života a stručně popíše vývoj dítěte před i po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> etapy lidského života, vývoj dítěte před a po narození 		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> dokáže si naplánovat denní činnosti; dodržuje denní, pitný a pohybový režim; čas zábavy a odpočinku tráví s ohledem na jiné osoby 	<ul style="list-style-type: none"> čas k učení, práci, zábavě a odpočinku, osobní potřeby, ohled na oprávněné nároky jiných osob 		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> zná a chápe rizika užívání návykových látek, důsledky jejich užívání a dokáže modelovat odmítnutí jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události 		

<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím, zejména v oblasti zdravé výživy a ochrany před nemocemi 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události • dovednosti a návyky v oblasti zdraví, zdravé výživy a ochrany před nemocemi, zdravý způsob života • základy první pomoci 		
--	--	---	--	--

4.3.3 Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět vlastivěda je pokračováním předmětu prvouka z 1. až 3. ročníku. Žáci si rozvíjejí znalosti z historie naší vlasti, poznávají prostředí, ve kterém se pohybují a ve kterém žijí a soustřeďují se i na poznání svých práv a povinností, hodnoty majetku a základní informace o planetě Zemi. Utvářejí si kladný vztah ke své Zemi a ke kulturním a historickým památkám.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

Lidé a čas – uvádějí nás do dějin Pravěku, Starověku, Středověku, Novověku a Moderní doby.

Lidé kolem nás – tento okruh nás přibližuje k poznání pravidel chování, jednání, práv a povinností, symbolů české státnosti, členění Evropy v rámci EU, památek UNESCO. Seznamují nás s hodnotami a prací s naším majetkem, dotýkají se globálních problémů a celkově poukazují na život lidí na planetě Zemi.

Místo, kde žijeme – v tomto okruhu se zaměřujeme na poznání krajiny kolem nás, práce s mapou. Hluběji se dotýkáme znalostí naší vlasti, funkce státu, poznání krajů naší ČR a z části se dotýkáme i poznání sousedních států Evropy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy

Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Kreativita – tvůrčí využívání ICT

Komunikace – komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.), dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace občanů v politickém životě – základní kategorie fungování demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, společné dějiny

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

Environmentální výchova

Základní podmínky života – ochrana biologických druhů

Ekosystémy – funkce ekosystémů, les, louka, rybník, step, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost)

Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Zařazujeme práci s odbornou literaturou a s internetem.

Kompetence k řešení problémů:

- Zadáváme žákům problémové úkoly.

Kompetence komunikativní:

- Uskutečňujeme besedy, exkurze, návštěvy muzeí.
- Vedeme žáky k pozorování a následné diskusi.
- Podporujeme prezentaci vlastních myšlenek a názorů.

Kompetence občanské:

- Podporujeme práci ve skupinách.
- Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních.
- Vedeme žáky k vytváření pravidel a norem chování ve skupině.

Kompetence pracovní:

- Motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (jednoduché hry a vzdělávací programy)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání (historie, současnost a využití digitálních technologií, pravidla telefonování a komunikace na tísňových linkách, vliv reklamy)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)
- Předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat (bezpečnou komunikace, hesla)
- Seznámení se s novými digitálními technologiemi

Vlastivěda – 4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v místě a prostoru 		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> práce s kompasem a mapou určování světové strany v přírodě 		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí 	<ul style="list-style-type: none"> orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy 		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje 		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky 		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, pozitivně hodnotí druhé vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých identifikuje základní city na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí jednoduchými skutky realizuje tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, pravidla slušného chování 		

	<p>v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky • dokáže rozlišit nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 			
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • si uvědomuje své schopnosti a silné stránky • utváří své pozitivní sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu, komunikace 		
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky a všimá si vztahů ve třídě i ve škole • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci(měště) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva a práva dítěte 		
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích • zná funkce peněz • uvědomuje si vztah mezi cenou a kvalitou • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy a základní bankovní služby 	<ul style="list-style-type: none"> • základní formy vlastnictví • peníze a jejich používání 		

<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického a přemýšlí o jejich udržitelnosti a způsobu jak nejdéle pozitivně udržet • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu k životnímu prostředí • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • využívá jednoduché klíče a atlasy; využívá digitální technologie pro procvičování získaných znalostí, eventuelně prezentace pro třídu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní globální problémy 		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, časová osa 		
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava 		

<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků 	<ul style="list-style-type: none"> • Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové 		
<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • využívá tyto dny k prezentacím, dramatizaci a různým třídním či celoškolním projektům • seznamuje se s historickými souvislostmi našich svátků a porovnává svátky se spolužáky jiných národností • využívá digitální technologie pro seznámení a upevnění získaných znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> • historický přehled – znalost významných dní v roce 		

Vlastivěda – 5. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí 	<ul style="list-style-type: none"> orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy 		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyjádří vlastní zkušenosti z vlastního cestování s rodinou 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa – státy a města 		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi u nás a z vlastního cestování s rodinou 	<ul style="list-style-type: none"> předávání osobních zkušeností z cest 		

<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci(měště) • si uvědomuje své schopnosti a silné stránky • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky • dokáže rozlišit nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu, komunikace 		
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> • Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové 		
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice 		
<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • využívá tyto dny k prezentacím, k dramatizaci a různým třídním či celoškolním projektům • seznamuje se s historickými souvislostmi našich svátků a porovnává je se svátky svých spolužáků jiných národností • využívá digitální technologie pro seznámení a upevnění získaných vědomostí 	<ul style="list-style-type: none"> • historický přehled – znalost významných dní v roce 		
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • politický systém, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR 		

4.4 Člověk společnost

4.4.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Hlavním posláním Dějepisu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily lidské dějiny. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V této souvislosti se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské křesťanské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani soupisem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis rozpracovává vzdělávací obsah oboru Dějepis patřícího do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na učivo předmětu Člověk a jeho svět v 1. až 4. ročníku a ve svém obsahu rozšiřuje práci s časovými údaji, orientaci v čase a důležitých historických skutečnostech, vnímání dějin jako časového sledu událostí, pochopení vztahů mezi ději a událostmi a nalezení příčin a důsledků dějů. Prohlubuje se tak rozvíjení vlastního historického vědomí, chápání kulturní rozmanitosti světa a poučení, že historie je zkušeností pro dnešní svět. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, ale výuka se doplňuje exkurzemi do muzeí či historických památek.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacímho předmětu Dějepis jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova

- Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice
- Etnický původ – rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita
- Princip sociálního smíru – postavení menšin, jejich rovnocennost
- Multikulturalita – kulturní diference jako obohacující prvek
- Lidské vztahy – rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

Osobnostní a sociální výchova

- Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů
- Kooperace a kompetice – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, kolektivní činnosti
- Sebepoznávání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně
- Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita
- Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod
- Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě
- Objevujeme Evropu a svět – vztah Evropy a světa
- Jsme Evropané – Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam

Mediální výchova

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů:

- Umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.

Kompetence komunikativní:

- Nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat.
- Vybízíme žáky, aby kladli věcné otázky.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.
- Směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme „inkluzi“ (začlenění).
- Volíme formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Umožňujeme práci v týmech, a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské:

- Utváříme u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví.
- Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města apod.).

Kompetence pracovní:

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií.
- Umožňujeme žákům vzájemně se radit a pomáhat si.
- Směřujeme žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.
- Utváříme u žáků schopnost plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (aktuální dění, projekty, práce se zdroji)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání (historická období, vliv médií na věrohodnost informace)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Dějepis – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> • objasní důležitost historického poznání • uvede dějepisné poznatky z místa nebo okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do dějepisu • prameny • čas, časová osa, století, tisíciletí • období dějin 		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie • uvede příklady hmotných pramenů • vysvětlí význam muzeí pro příští generace • popíše, co je úkolem archivů • uvede příklady archiválií • vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností • shrne, odkud pocházejí informace o historii 			
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv jevů na obloze na měření času • uvede různé druhy kalendářů • uspořádá hlavní historické epochy • používá časovou přímku 			
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> • najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem • uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • pravěk, teorie vzniku světa a člověka 		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí • popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy • popíše vlastními slovy život zemědělců • uvede výhody využití tažné síly dobytka • zdůvodní rozvoj řemesel • zdůvodní, proč byl k výrobě nástrojů vhodnější bronz než kámen a měď • zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným 	<ul style="list-style-type: none"> • lovci a sběrači v době kamenné • zemědělci v době kamenné • zpracovatelé kovů v době kamenné (doba bronzová, doba kamenná) 		

<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak vhodné životní podmínky ovlivňovaly vznik prvních států • popíše, jak vzniklo písmo • popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky, obchod, zemědělství v Mezopotámii (Asýrie, Babylonie), Persii, Palestině, starověkém Egyptě, Indii, Číně • přírodní podmínky, obchod, zemědělství ve starověkém Řecku a Římě 		
<p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dá do souvislostí touhu Egyptanů po nesmrtelnosti se stavební činností a s mumifikací • uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta • zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti • zaujme stanovisko k vybraným myšlenkám hinduismu nebo buddhismu • uvede příklady památek starověkého Řecka • vyhledá příklady památek starověké římské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • náboženství, vzdělanost a kultura v Mezopotámii (Asýrie, Babylonie), Persii, Palestině, starověkém Egyptě, Indii, Číně • náboženství, vzdělanost a kultura ve starověkém Řecku (Kréta a minojská civilizace, mykénská civilizace, homérské období, antické Řecko) • náboženství, vzdělanost a kultura ve starověkém Římu (Etruskové, římské republiky, Panské války, císařský Řím) • divadlo, hry, malířství a sochařství, architektura a život ve starém Řecku a Římu 		
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů • vybere základní myšlenky spojené s judaismem • připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověké-ho Řecka • popíše na příkladech druhy antických sloupů • uvede důkazy o vyspělosti Etrusků • posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou • dá do souvislostí antickou a evropskou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> • náboženství, židovství, křesťanství, polyteismus • Palestina • Egypt • Řecko • Etruskové • Řím 		

	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě 			
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku • posoudí z pohledu dnešního člověka Chamurappiho zákoník • popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast • rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka • popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách • vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami • uvede příklady práv a povinností římského občana v době republik • vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou • popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše 	<ul style="list-style-type: none"> • zákoník • společenské skupiny • demokracie • městské státy • starověké Řecko • starověký Řím 		

Dějepis – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovou přímkou; rozlišuje a používá základní periodizaci dějin středověku 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> západní Evropa, Byzanc, Arabové a Turci, křížové výpravy, severané a Vikingové, Slované, Velká Morava, Čechy v raném středověku, první čeští králové, kultura, společnost Vrcholný a pozdní středověk západní Evropa, východní a střední Evropa, poslední Přemyslovci, Lucemburkové 		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> popíše změny v Evropě související se stěhováním národů 			
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje a vzájemně porovná Byzantskou, Franskou a islámské říše s důrazem na jejich kulturní a náboženské odlišnosti 			
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše a její postavení v rámci středověké Evropy charakterizuje počátky a vnitřní vývoj českého státu v období středověku; uvede vybrané významné panovníky a osoby 			
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> popíše na příkladech úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka na příkladech popíše boj mezi církevní a světskou mocí na příkladu křížových výprav objasní vztah křesťanství k islámu 			
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postavení a funkci jednotlivých vrstev ve středověké společnosti a jejich život 			
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<ul style="list-style-type: none"> vymezí problémy vedoucí ke kritice církve a popíše jejich vyústění v reformaci 	<ul style="list-style-type: none"> Vrcholný a pozdní středověk 		

D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam husitství pro český politický a kulturní život; uvede významné osobnosti, události a jejich historický přínos • popíše způsob boje (taktiku) husitů • zdůvodní výsledky husitských válek 	<ul style="list-style-type: none"> • husitství, Jiří z Poděbrad a Jagellonci, Osmanská říše, jižní Evropa, objevné plavby, kultura, společnost • Raný novověk • společnost, reformace, Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše, české země, třicetiletá válka, kultura 		
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • shrne důvod, význam objevných plaveb a ukáže je na mapě 			
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> • popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech • uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn 			
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh a důsledky stavovského povstání • uvede zlomové události třicetileté války • zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla 			
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • vybere hlavní znaky a příklady kulturních památek v době renesance na našem území 			

Dějepis – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky	
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> 2. polovina 17. století a 18. století nové typy monarchií, osvícenství, občanská revoluce, Anglie a Velká Británie, kolonie, vznik Spojených států, Francie, Prusko a Svatá říše římská, Rusko, české země po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II., kultura v 17. a 18. století 			
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemích zhodnotí vliv osvícenství na politický vývoj v českých zemích, v Evropě a na americkém kontinentu 				
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem osvícenský absolutismus uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti 				
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná projevy barokní kultury zhodnotí nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele 				
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> uvede významné památky a osobnosti baroka a českého baroka, spojuje jednotlivé kulturní styly 				
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> porovná a vysvětlí podstatu ekonomických, politických a kulturních změn u nás, Německu, Francii a Anglii 		<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce příčiny a průběh revoluce, Napoleon Bonaparte, vídeňský kongres Evropa a svět po napoleonských válkách emancipace národů, průmyslová revoluce, západní Evropa, východní Evropa, boj o nezávislost v Latinské Americe, české země a habsburská monarchie, národní obrození, kultura 1. poloviny 19. století 		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vybranými událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a vysvětlí jejich vliv na konec starých evropských struktur 				
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> porovná průběh českého národního obrození s obrozeneckým hnutím vybraného evropského státu 				

D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí emancipační hnutí národů jako důsledek změn společnosti doloží národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů určí význam obrozeneckých snah významných osobností 	Revoluce 1848 revoluce ve Francii, pokus o sjednocení Itálie, pokus o sjednocení Německa, revoluce v habsburské monarchii a v českých zemích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus 	2. polovina 19. století a počátek 20. století		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn 	<ul style="list-style-type: none"> společnost, Velká Británie za královny Viktorie, Francie, sjednocení Itálie, sjednocení Německa, Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska, české země ve 2. polovině 19. století, imperialismus a kolonialismus, Spojené státy americké, Rusko, Japonsko, technický a vědecký pokrok, kultura 2. poloviny 19. a počátku 20. století. 		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích určí příčiny neúspěchu snah o sjednocení Německa a Itálie v roce 1848 			
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> určí příčiny vzniku občanské války v USA analyzuje její výsledky a vliv na další vývoj USA zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie 			
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> popíše vztahy mezi velmocemi uvede příklady sociálních dopadů kolonialismu 			
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích				
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy				
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií				

Dějepis – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zneužití techniky v 1. a 2. světové válce • zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30 letech 	<ul style="list-style-type: none"> • Meziválečné dějiny • Pařížská mírová konference, Československo mezi 1. a 2. světovou válkou, poválečná obnova a 20. Léta v Evropě a ve světě, světová hospodářská krize, totalitní režimy, komunismus, fašismus, nacismus, Čína a Indie, Japonsko mezi 1. a 2. světovou válkou, rozbití Československa, kultura a věda v meziválečném období • Druhá světová válka • počátek 2. světové války, západní tažení, útok na Sovětský svaz, obrat ve válce, válka v Asii a Tichomoří, holocaust, bolševická genocida v Pobaltí, Češi a Slováci za 2. světové války, závěr a důsledky války. 		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě 			
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj kultury, věd a umění • vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech • rozpoznává znaky totalitní společnosti • jmenuje zlomové události let 1945-1948 v Československu 			
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> • popíše na příkladech období totality u nás • uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii 			
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti • zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968 • sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí 			
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem studená válka • uvede příklady střetávání • posoudí důvod začlenění ČR do integračního procesu • uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poválečné dějiny • poválečné uspořádání, poválečné Československo do roku 1946, studená válka, komunistický převrat a 50. Léta v Československu, státy východního bloku, studená válka v období 1953– • 1960 		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce				
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí				

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých • prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem • popíše globální problémy lidstva a vyhledá příčiny jejich vzniku • propojuje poznatky z jiných předmětů a navrhne možné způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Od 60. let do pádu komunismu • Evropská integrace, studená válka – 60. léta, dekolonizace, 60. léta v Československu, pokus o změnu v roce 1968, studená válka – 70. a 80. léta, období normalizace v Československu, státy východního bloku, sametová revoluce, kul- • tura a věda po 2. světové válce • Dějiny po roce 1989 • svět po roce 1989, západní Evropa, východní Evropa, ohniska světových konfliktů, Česká a Slovenská federativní republika, Česká republika do roku 2004, současnost 		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik a problémy existence bipolárního světa 			
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 			
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne hrozbu terorismu 			
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> • doloží možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k jejich interpretacím 			

4.4.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět jako předmět integrující témata Výchovy k občanství z RVP ZV je zaměřen na postupné formování občanského profilu žáků, utváření vztahů ke skutečnosti, orientaci ve významných okolnostech společenského života, s činností politických organizací a možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní pravidla společenského soužití a chování, přebírat odpovědnost za vlastní názory a jejich důsledky. Otevírá cestu sebepoznání a poznání druhých lidí a pomáhá v orientaci v sociální realitě dneška.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět se realizuje ve 45minutových vyučovacích hodinách s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. – 8. ročníku. Do výuky jsou začleňovány exkurze, krátké projekty, setkání s významnými lidmi (pamětníci, zaměstnanci protidrogových center, lékaři, policisté).

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova

- Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice
- Etnický původ – rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita
- Princip sociálního smíru – postavení menšin, jejich rovnocennost
- Multikulturalita – kulturní diference jako obohacující prvek
- Lidské vztahy – rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

Osobnostní a sociální výchova

- Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů
- Kooperace a kompetice – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, kolektivní činnosti
- Sebepoznávání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně
- Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita
- Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod
- Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě
- Objevujeme Evropu a svět – vztah Evropy a světa
- Jsme Evropané – Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam

Mediální výchova

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Užíváme různých aktivizujících metod k získávání co nejširších poznatků v daném oboru. Nabízíme dostatek informačních zdrojů, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění poznatků.

Kompetence k řešení problémů:

- Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastní zkušenosti. Zařazujeme samostatné tvůrčí úkoly podporující kreativitu i správné formulování a samostatné řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky využívat všech dostupná média – informační i komunikační. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali stručně a přehledně sdělovat výsledky svých pozorování a v souvislosti s tím, aby si osvojili kultivovaný a souvislý projev.

Kompetence sociální a personální:

- Zařazujeme práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel v pracovním týmu. Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj a vzájemný respekt.

Kompetence občanské:

- Respektujeme vlastní názor žáků, vedeme žáky k pochopení práv a povinností vlastních i oponentových. Zdůrazňujeme význam podpory a ochrany zdraví člověka.

Kompetence pracovní:

- Využíváme ICT pro hledání informací, umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopedií. Vytváříme pro žáky příležitost aplikovat své poznatky v modelových situacích.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (aktuální dění, projekty, práce se zdroji)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání (historická období, vliv médií na věrohodnost informace)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Výchova k občanství – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří co je národ, vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví zná státní symboly a jejich užívání 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast (státní symboly, významné dny, státní svátky, tradice) 		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje významné dny, svátky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> kultura (kulturní instituce, ochrana přírodního a kulturního bohatství, umění, víra a náboženství, masová kultura) 		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje vybrané významné osobnosti zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 			
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem kultura, charakterizuje na příkladech základní součásti kultury, uvede příklady činností kulturních institucí v místě bydliště 			
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> popíše způsob, jak se může podílet na ochraně kulturních a přírodních památek uvede příklady některých náboženství 			
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje rozdíly mezi lidmi ve společnosti, uvede příklad pomoci v nouzi uvědomuje si význam rodiny pro osobnostní rozvoj člověka zná typy rodin, porovná rozdělení rolí v rodině dříve a nyní 	<ul style="list-style-type: none"> vrstevnická skupina (vztahy a komunikace v rámci kolektivu, přátelství, šikana) rodina (rodina jako základní forma soužití v naší kultuře, rodina v různých kulturách, typy rodin, rodinné vztahy, domácí násilí) dospívání a puberta (tělesné a duševní změny v pubertě, problémy spojené s dospíváním) 		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje specifika rodin v různých kulturách identifikuje domácí násilí respektuje zákonitosti soužití ve skupině vrstevníků, pozitivní komunikací přispívá k dobrým vztahům v kolektivu přijímá názor druhého, dovede naslouchat 			
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám				

VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná šikanu, v případě potřeby vyhledá pomoc • žák vysvětlí příčiny fyzických a psychických změn u chlapců a dívek • hovoří o tématu dospívání bez zábran 			
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady školských zařízení • zná svá práva a dodržuje povinnosti (školní řád) • vysvětlí funkci žakovského parlamentu, účastní se aktivně života školy • vysvětlí význam základního vzdělání jako lidského práva pro jeho vlastní vývoj • na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad 	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola – systém vzdělávání v ČR (práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovského parlamentu, význam vzdělání pro život) • naše obec (důležité instituce, správní orgány obce a jejich funkce a úkoly, zajímavá památná místa, místní tradice) 		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci a úkoly správních orgánů • seznámí se s různými památnými místy • uvede příklad místních tradic 			
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování				

Výchova k občanství – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem masová kultura • objasní možné nebezpečí působení masmédií na člověka • objasní možné nebezpečí působení masmédií na člověka • kriticky vnímá mediální sdělení týkající se odlišností mezi lidmi • rozpozná v jakých společenských vztazích je začleněn • rozpozná různé způsoby komunikace • rozpozná netolerantní chování mezi lidmi • seznámí se s problematikou etnických skupin a zaujímá tolerantní a respektující postoj k menšinám • vystupuje proti násilí, vandalismu a intoleranci 	<ul style="list-style-type: none"> • masmédiá (vliv médií na každodenní život, společnost, politický život; vliv médií na postoje a chování; role filmu a tele-vize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) • vztahy mezi lidmi (lidská setkání – rozdíly mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti, problematika etnických skupin a zohlednění potřeb minoritních skupin) 		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají				
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí				
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu				
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem				
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám				
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti				
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci				

VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše objasní vývoj osobnosti • vysvětlí pojmy: pasivita, agresivita a asertivita • uvede příklady řešení konfliktních situací (útok, únik) 	<ul style="list-style-type: none"> • dospívání a puberta (osobnost člověka, projevy chování, chování v konfliktních situacích, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti) 		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje své osobní vlastnosti • uvědomuje si význam vrozených vloh a schopností a potřebu je rozvíjet • uvědomuje si a koriguje své chování, jednání 			
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jaké místo má majetek mezi životními hodnotami • rozliší několik druhů majetku • vyjmenuje různé způsoby nabytí majetku a hospodaření s ním • na příkladech rozliší a porovná různé typy vlastnictví • dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • majetek a vlastnictví (majetek, druhy majetku, hospodaření s majetkem, formy a vlastnictví, hmotné a duševní zdraví, ochrana duševního zdraví) 		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem a smysl základních lidských práv • uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj • na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právní normou 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva a rovnoprávnost před zákonem • zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda, pravidla a normy chování, výhody spolupráce mezi lidmi) 		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na čem je založena svoboda člověka • uplatňuje vhodné způsoby chování v konkrétních situacích 			
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí výhody lidské spolupráce 			
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zdravé stravovací návyky • zná možnosti alternativních způsobů stravování, zaujímá k nim své stanovisko • vysvětlí termín civilizační choroba 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl a péče o zdraví (zdravá výživa, alternativní způsob stravování, civilizační choroby, infekční choroby) 		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí				

Výchova k občanství – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje tolerantní postoj k lidem odlišné sexuální orientace, uznává právo člověka na plnohodnotný partnerský život, dovede o těchto věcech otevřeně hovořit • chápe význam spolupráce mezi lidmi při řešení problémů • uplatňuje pravidla komunikace při vedení dialogu, aktivně naslouchá, je empatický • účastní se diskuse, dovede formulovat vlastní názory, umí je obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi (jinakost v sexuální orientaci, respekt k lidem odlišné sexuální orientace, aktivně vystupuje proti rasismu, xenofobii a násilí) • aktivní participace ve společnosti (zapojení se do diskuse, její rozvinutí, prosociální chování) 			
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti					
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci					
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí se objektivně, je si vědom svých kladných stránek, chce na sobě pracovat, stanovuje si reálné cíle, má představu o své budoucnosti, o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako jedince (temperament – melancholik, sangvinik, choleric, flegmatik; charakter – introvert, extrovert; vliv sebedoceňování, sebpřeceňování, zdravého sebevědomí; druhy paměti; pocity, prožívání citů – afekt, nálada, vášně) 			
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek					
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání					
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru					

VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • uvede a popíše symboly ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • stát a právo (znaky, typy a formy států, symboly států, složky státní moci, jejich orgány a instituce, význam a formy voleb, ústava ČR) 		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných správních a soudních orgánů státu, uvede příklady • objasní, jaký mají význam volby v demokratické společnosti • vysvětlí, co je ústava ČR a co jsou základní dokumenty o lidských právech 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva a svobody (úprava lidských práv v dokumentech, právo a morálka, význam a funkce právního řádu ČR, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost, podstata a škodlivost korupce a zneužívání postavení pro soužití lidí a soudržnost společnosti) 		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami • vysvětlí význam a funkci právního řádu ČR, pojmenuje orgány právní ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina a manželství • zákoník práce a pracovní poměr 		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestním činem 			
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nejzávažnějších trestních činností • chápe podstatu a škodlivost korupce a zneužívání postavení pro soužití lidí a soudržnosti společnosti 			
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> • uvede vzájemná práva a povinnosti manželského svazku a okolnosti za jakých lze manželství uzavřít • seznámí se se zákoníkem práce a uvede náležitosti pracovní smlouvy 			
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání				
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje evropskou integraci • vyjmenuje hlavní orgány EU, uvede příklady institucí EU a jejich vlivem na ČR • vyjmenuje a vysvětlí hlavní důvody, které vedou státy k mezinárodní spolupráci • uvede příklady činností světových institucí 	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní vztahy (evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR; mezinárodní spolupráce; významné mezinárodní organizace – RE, NATO, OSN aj.) 		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích				
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory				

4.5 Člověk a příroda

4.5.1 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Přestože je Zeměpis součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je svým společenskovedním charakterem velmi blízko oblasti Člověk a společnost. Stejně, jako ostatní předměty oblasti Člověk a příroda, vede i Zeměpis žáky k poznávání přírody jako systému, k uvědomění si nutnosti udržování přírodní rovnováhy a umožňuje žákům aplikovat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě. Rozšiřuje znalosti žáků o místním regionu – Zličín, Praha, území České republiky, Evropy i dalších světadílů v oblastech přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí. Vede žáky k srovnávání, umožňuje jim orientovat se v současném světě a jeho problémech, předvídat civilizační rizika, odhadovat možný budoucí vývoj lidstva a buduje vědomí spoluzodpovědnosti každého jedince za tento vývoj.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, tedy Chemií – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry.... Fyzikou – sluneční soustava, vesmír... Přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky... Vyučovací předmět navazuje na předmět Člověk a jeho svět z 1. stupně a umožňuje žákům rozšiřovat a ověřovat získané poznatky z tohoto předmětu, žáci si utváří ucelený obraz světa, učí se poznávat své nejbližší okolí ale i ostatní země a světadíly. Předmět podporuje v žácích vztah k životu, k životnímu prostředí a k přírodě, upozorňuje na podstatné stránky i krásy lidských výtvarů, přírodních jevů, umožňuje praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků. Zprostředkovává poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Seznamuje důkladněji žáky s okolní krajinou, se zemským povrchem, s rozšířením rostlin a živočichů, s životním prostředím a působením člověka na životní prostředí. Zdůrazňuje vliv člověka na přírodu, nutnost ochrany životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy, ekologické katastrofy.

Předmět Zeměpis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku, v 6. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně a v 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Základní stavební jednotkou je vyučovací hodina zahrnující výklad s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, dále skupinová práce a zeměpisné vycházky s pozorováním okolí. Ve výuce používáme výukové programy na PC, interaktivní tabuli, projektové vyučování a výjezdy do zahraničí.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – otevřená a pozitivní komunikace

Kooperace a kompetice – týmová spolupráce, vedení a organizování práce

Rozvoj schopností poznávání – usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu chemie

Psychohygienu – hledání pomoci při potížích

Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

Základní podmínky života – přehled základních podmínek života, postavení rostlin v potravinových řetězcích a při výrobě kyslíku

Ekosystémy – les, vodní zdroje, moře, tropický a deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologie, chemie jako pomocník i nebezpečí, zásada předběžné opatrnosti, zemědělství a živ. prostředí, ekologické zemědělství

Vztah člověka k prostředí – estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Provádíme pozorování okolí, uskutečňujeme exkurze, výlety, besedy, návštěvy muzeí, vytváříme prezentace, referáty, požadujeme po žácích smysluplné zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.
- Motivujeme žáky pro celoživotní učení – zařazujeme do výuky práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem, používáme různé materiály, nástroje a vybavení.
- Podněcujeme žáky k argumentaci, požadujeme po žácích používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků – posuzování vlastní práce i práce druhých.
- Zadáváme žákům úkoly problémově – sami vytvářejí zadání a plánují postup řešení.

Kompetence k řešení problémů:

- Provádíme pozorování okolí, uskutečňujeme exkurze, výlety, besedy, návštěvy muzeí, vytváříme prezentace, referáty, požadujeme po žácích smysluplné zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.
- Zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
- Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledkům.
- Zadáváme žákům úkoly problémově – sami vytvářejí zadání a plánují postup řešení.

Kompetence komunikativní:

- Provádíme pozorování okolí, uskutečňujeme exkurze, výlety, besedy, návštěvy muzeí, vytváříme prezentace, referáty, požadujeme po žácích smysluplné zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.
- Podporujeme učení se navzájem – žáci prezentují výsledky své práce mezi jednotlivými ročníky.
- Podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.
- Podněcujeme žáky k argumentaci, požadujeme po žácích používání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme učení se navzájem – žáci prezentují výsledky své práce mezi jednotlivými ročníky.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně.
- Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledkům.

Kompetence občanské:

- Motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody – ekologická a environmentální výchova; k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům – třídění odpadu, sběr papíru apod.

Kompetence pracovní:

- Motivujeme žáky pro celoživotní učení – zařazujeme do výuky práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem, používáme různé materiály, nástroje a vybavení.
- Zadáváme žákům úkoly problémově – sami vytvářejí zadání a plánují postup řešení.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (aktuální dění, projekty, práce se zdroji)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Zeměpis – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> používá glóbus jako zmenšený model planety k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu používá různé druhy plánů umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek 	<ul style="list-style-type: none"> glóbus a mapa orientace na Zemi zeměpisná síť mapování zemského povrchu měřítko a legenda mapy zeměpisné atlasy a digitalizace map čas na Zemi, časová pásma 		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> používá zemskou síť a pomocí souřadnic určuje v atlase geografickou polohu jednotlivých lokalit na zemi dokáže stanovit místní čas rozumí pojmům hl. poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky 			
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině				
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu				
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> popíše planetární systém, vyjmenuje planety Sluneční soustavy umí nakreslit fáze Měsíce a vysvětlit je 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso – vznik vesmíru, sluneční soustava, tvar Země Měsíc tvar a pohyby Země přírodní sféry Země pevninské a oceánské tvary zemského povrchu podnebí, počasí 		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na hvězdné obloze rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa 			
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přírodě podle Slunce hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život 			

<p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů nakreslením • pozoruje, zaznamenává a vyhodnotí počasí v místě svého bydliště za určité období a seznámí s tím spolužáky • určí polohu jednotlivých oceánů a světadílů a zakreslí je do mapy Země • seznámí se s globálními problémy, které těmto světadílům hrozí 			
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí rozložení, strukturu, růst a pohyb lidské populace • zhodnotí na vybraných příkladech skupiny lidí z hlediska biologických, kulturních a ekonomických znaků • posoudí souvislost přírodních podmínek s funkcí lidských sídel 	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo na Zemi • hospodářství na Zemi • světové organizace 		
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje lidská sídla – vesnice, město, velkoměsto, aglomerace a uvede jejich příklady • porovná předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit 			
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a stručně charakterizuje jednotlivé druhy průmyslu, uvádí jejich vybrané obory a výrobky • porovnává státy světa podle vyspělosti 			
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní a globální organizace 			
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>				
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>				

Zeměpis – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální geografie světa • zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie) • Arktida a Antarktida 			
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> • vytyčí společné znaky daného regionu • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • umí zakreslit části Ameriky 				
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • do mapy i s přilehlými ostrovy a poloostrovy • porovná a popíše územní, sektorovou, odvětvovou strukturu • zvažuje souvislost s přírodními poměry • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí 				
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich					
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa podle vyspělosti • zařadí státy do EU a objasní její význam • pokusí se vysvětlit příčiny konfliktů ve světě 		<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo, hospodářství Afriky, Ameriky, Asie a Austrálie 		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech					

Zeměpis – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na mapě významné geografické pojmy týkající se Evropy • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti hospodářství, těžby nerostných surovin a cestovního ruchu v Evropě • zpracuje referát o vybrané evropské zemi a seznámí s ním spolužáky, zaměří se na tradice a zajímavosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa (poloha a rozloha, členitost, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny) • hospodářství (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava a služby) • Evropská unie (státy EU) • regiony Evropy (regionální přehled, střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa) 		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje státy EU a další významné evropské státy • přiřadí velká evropská města k zemím • rozdělí evropské státy do určitých regionů (části Evropy) 			
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států				
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich				
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu ČR • s pomocí mapy charakterizuje povrch ČR • zaznamená do mapy významné horopisné celky, velké řeky a významná města ČR • srovná ukazatele o lidnatosti a rozmístění obyvatelstva ČR se sousedními státy • vyhledá demografické údaje týkající se jeho obce, zpravuje je a seznámí s nimi své spolužáky; pokusí se o prognózu dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika v Evropě – přírodní podmínky (poloha a rozloha, členitost a povrch, geomorfologie, vodstvo, podnebí, příroda, ochrana přírody) • obyvatelstvo (vývoj a složení, sídla) • hospodářství (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava a služby, současná Česká republika) 		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům				
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu				

<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • najde významné památky Prahy na mapě a pohovoří o nich • pracuje aktivně s turistickou, cyklistickou mapou regionu; naplánuje výlet a plán zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • kraje České republiky (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj) 		
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>		<ul style="list-style-type: none"> • místní region (Zličín, Sobín, Řepy, Praha 6, Praha • 5, Praha, příroda kolem nás) • památky UNESCO 		

Zeměpis – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech pojmy import, export, bilance, obrat zahraničního obchodu 	Politický zeměpis <ul style="list-style-type: none"> státy a jejich uskupení kolonizace světa politické organizace vojenské organizace 		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi, vysvětlí příčiny migrací rozdělí obyvatelstvo podle různých kritérií – plemena, věk, pohlaví, ekonomická aktivita vyjmenuje a lokalizuje nejdůležitější náboženství světa 	Obyvatelstvo světa <ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo kulturní rozmanitost sídla Světové hospodářství <ul style="list-style-type: none"> propojenost hospodářství 		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> porovná venkovská a městská sídla, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství průmysl doprava a spoje služby cestovní ruch 		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ukáže hlavní oblasti těžby a posoudí význam pro průmyslová odvětví vysvětlí, co jsou služby a jejich význam 			
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a lokalizuje hlavní oblasti rybolovu, uvede jeho význam lokalizuje na mapě hlavní lesní oblasti a uvede význam lesa uvede význam vody a její využití pro člověka, vysvětlí důvod znečištění a úbytku vody lokalizuje oblasti výskytu průmyslu, vyjmenuje nejdůležitější lokalizační faktory vyjmenuje druhy dopravy, srovnává jejich výhody a nevýhody, lokalizuje dopravně významná centra a dopravní tahy světa 			
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí státy dle polohy vyjmenuje příklady závislých, nezávislých; unitárních a federativních států, vysvětlí rozdíly 			

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se vysvětlit příčiny konfliktů ve světě 			
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat a popsat hlavní biomy • vysvětlí pojmy degradovaná a devastovaná krajina 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí • globální změny • přírodní katastrofy 		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • uvede vlivy lidských zásahů do životního prostředí – těžba, průmysl, doprava, zemědělství, odpady • vyjmenuje vybrané globální problémy Země • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidstva působí na životní prostředí a uvede kladné i záporné příklady 			
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v mapě, dovede podle ní a kompasu najít směr v terénu • ví, podle čeho se v přírodě poznají světové strany 	<ul style="list-style-type: none"> • Terénní zeměpis • orientace v terénu • zásady bezpečnosti při pohybu v krajině, zejména v souvislosti s mimořádnými událostmi 		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce a pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací 			
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se bezpečně pohybovat v krajině, uvědomuje si rizika v krajině v souvislosti s mimořádnými událostmi a dokáže je minimalizovat nebo jim vyhýbat 			
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí • globální změny • přírodní katastrofy 		

4.5.2 Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika umožňuje žákovi poznávat přírodu jako systém, chápat důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnosti přírodních zákonitostí a jejich využití v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a být schopen je ústně i písemně interpretovat. Vede žáky k osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí, a tím jim umožňuje porozumět fyzikálním jevům a procesům v přírodě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je vytvořen na základě rozpracování oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podpoře poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí a učí žáky objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Žáci si osvojují základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii, zkoumají příčiny přírodních procesů a děje související s činností člověka, souvislosti a vztahy mezi nimi. Předmět zahrnuje průřezové téma: EVV.

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6 ročníku jednou týdně., v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Fyzika jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – otevřená a pozitivní komunikace

Kooperace a kompetice – týmová spolupráce, vedení a organizování práce

Rozvoj schopností poznávání – usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu chemie

Psychohygienu – hledání pomoci při potížích

Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

Základní podmínky života – přehled základních podmínek života, postavení rostlin v potravinových řetězcích a při výrobě kyslíku

Ekosystémy – les, vodní zdroje, moře, tropický a deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologie, chemie jako pomocník i nebezpečí, zásada předběžné opatrnosti, zemědělství a živ. prostředí, ekologické zemědělství

Vztah člověka k prostředí – estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Zařazujeme praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost pozorovat fyzikální jevy, měřit fyzikální veličiny a výsledky pozorování a měření zpracovávat, systematizovat a používat při učení; provádět pokusy, zpracovávat výsledky a formulovat závěry které potvrzují fyzikální zákony; naučit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení navrhopostupy a vyrábět pomůcky, které dokazují fyzikální principy a zákony. Zařazujeme práci s odbornou literaturou, tabulkami, encyklopediemi, při nichž žáci vyhledávají informace a údaje tykající se problematiky fyziky.
- Umožňujeme v různých zdrojích vyhledávat informace a údaje tykající se problematiky chemie a jejich vlivů na člověka a životní prostředí, pochopit základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní.
- Prostředí, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc.

Kompetence k řešení problémů:

- Zařazujeme praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost pozorovat fyzikální jevy, měřit fyzikální veličiny a výsledky pozorování a měření zpracovávat, systematizovat a používat při učení; provádět pokusy, zpracovávat výsledky a formulovat závěry které potvrzují fyzikální zákony; naučit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení navrhopostupy a vyrábět pomůcky, které dokazují fyzikální principy a zákony.

Kompetence komunikativní:

- Zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení.

Kompetence sociální a personální:

- Zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení.

Kompetence občanské:

- Prostředí, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc.
- Využíváme řízené diskuse, v nichž žáci mohou uvažovat o šetrném přístupu k energetickým zdrojům.

Kompetence pracovní:

- Zařazujeme praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost pozorovat fyzikální jevy, měřit fyzikální veličiny a výsledky pozorování a měření zpracovávat, systematizovat a používat při učení; provádět pokusy, zpracovávat výsledky a formulovat závěry které potvrzují fyzikální zákony; naučit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení navrhopostupy a vyrábět pomůcky, které dokazují fyzikální principy a zákony.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (aktuální dění, projekty, práce se zdroji)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Fyzika – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>Látky a tělesa</p> <p>F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • měří délku pomocí pravítka • převádí jednotky délky • měří objem pevného tělesa pomocí odměrného válce • převádí jednotky objemu • měří hmotnost tělesa na rovnoramenných vahách • převádí jednotky hmotnosti • měří teplotu teploměrem ve °C • měří čas: využívá hodinky a stopky • převádí jednotky času 	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas 		
<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje skupenství pevné, kapalné a plynné 	<ul style="list-style-type: none"> • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze 		
<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítá hustotu, zná-li hmotnost a objem tělesa • počítá hmotnost, zná-li hustotu a objem 	<ul style="list-style-type: none"> • hustota, hmotnost, objem - řešení úloh z praxe 		
<p>Pohyb těles; Síly</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou 	<ul style="list-style-type: none"> • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa 		
<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché obvody se zdrojem, spínačem a spotřebičem 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač 		
<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na tyčovém magnetu ukáže póly a netečné pásmo a vysvětlí, kde je magnetické pole nejslabší a kde naopak nejsilnější 	<ul style="list-style-type: none"> • magnety - jejich vlastnosti, druhy • magnetické pole 		

Fyzika – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
Pohyb těles; Síly F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> určí, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> klid a pohyb tělesa 		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> rozliší pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný 	<ul style="list-style-type: none"> rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb 		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá rychlost, dráhu nebo čas rovnoměrného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu 		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	<ul style="list-style-type: none"> změří velikost síly siloměrem znázorní graficky sílu určí výpočtem i graficky výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> síla, grafické znázornění síly síla, grafické znázornění síly skládání sil, rovnováha sil 		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> určí pokusně těžiště, umí vysvětlit vlastnosti polohy těžiště v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> těžiště tělesa 		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení síly navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly a využití tření v praxi rozlišuje tlak a tlakovou sílu, vysvětlí na příkladech z praxe nutnost zmenšování a zvětšování tlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonovy pohybové zákony třecí síla, třecí síla v denní a technické praxi deformační účinky síly, tlak, tlak praxi 		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly vysvětlí princip a použití páky a kladky, výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> otáčivé účinky síly, páka, kladka, užití v praxi otáčivé účinky síly, páka, kladka, užití v praxi 		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s tabulkami, rozumí výpočtu hustoty 	<ul style="list-style-type: none"> hustota 		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí využití v praxi – hydraulická zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon, hydraulické zařízení hydrostatický tlak 		

F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> • objasní působení vztlakové síly v kapalině 	<ul style="list-style-type: none"> • vztlaková síla v kapalině, Archimédův zákon 		
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá tyto poznatky v praktických příkladech • objasní pojem podtlak a přetlak 	<ul style="list-style-type: none"> • potápění, plování a vznášení se těles • atmosférický tlak, jeho měření, tlak plynu v uzavřené nádobě 		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik stínu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla, rychlost a šíření světla stín, • zatmění Slunce a Měsíce 		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti zákona o odrazu světla k vysvětlení principu zobrazování rovinným zrcadlem a k použití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • odraz světla, zákon odrazu světla • zobrazení rovinnými zrcadly a použití rovinných zrcadel 		

Fyzika – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ při řešení problémů a úloh dokáže určit, kdy a jakou těleso koná práci 	<ul style="list-style-type: none"> práce práce při zvedání těles s využitím jednoduchých strojů 		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> využívá vztah práce a času k výpočtu výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> výkon výpočet práce z výkonu a času 		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> dovede vysvětlit na příkladech druhy energie a jejich vzájemné přeměny 	<ul style="list-style-type: none"> pohybová energie polohová energie vzájemná přeměna polohové a pohybové energie 		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) rozpozná jednotlivé přeměny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzaci, sublimaci a desublimaci) charakterizuje změny skupenství na příkladech objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě vysvětlí přeměnu vnitřní energie paliva na pohybovou energii pístu v pístových motorech rozpozná zážehový a vznětový motor, ale i dvoudobý a čtyřdobý motor 	<ul style="list-style-type: none"> teplo přijaté a odevzdané tělesem měrná tepelná kapacita látky výpočet množství předaného tepla změny skupenství tání a tuhnutí vypařování var a kapalnění sublimace anomálie vody pístové spalovací motory zážehový motor vznětový motor 		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzduchu od překážky využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří 	<ul style="list-style-type: none"> Akustika zdroje zvuku rychlost šíření zvuku odraz zvuku odraz zvuku rychlost šíření zvuku 		
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> objektivně posoudí intenzitu zvuku určí elektricky nabitě těleso pomocí elektroskopu a jeho elektrického náboje 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti zvuku elektrický náboj, elektrické pole 		

<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ví, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • dokáže změřit elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud • elektrický proud • elektrické napětí • bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními 		
<p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním Ohmův zákon v úlohách • chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče a zmenšuje se se zvětšujícím se obvodem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohmův zákon, odpor vodiče • jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • Ohmův zákon, odpor vodiče 		
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe • rozumí pojmu elektrická práce a elektrický příkon • s porozuměním používá vztah $W=U.I.t$ a $P_o=U.I$ při řešení problémů a úloh • vysvětlí princip činnosti tepelných elektrických spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • elektrická práce, elektrický příkon • elektrická práce, elektrický příkon • tepelné elektrické spotřebiče 		

Fyzika – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • pokusně ověří magnetické pole cívky s proudem • pokusně ověří vychýlení magnetky v blízkosti cívky • používá elektromagnet z cívky s jádrem z magneticky měkké oceli • objasní působení magnetického pole na cívku s proudem • dokáže vysvětlit princip elektromotoru, jeho funkci a jeho jednotlivé části • pokusně ověří vznik indukovaného proudu v sekundární cínce při změnách proudu v primární cínce 	<ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole cívky • magnetické pole cívky • elektromagnet • užití elektromagnetu • působení magnetického pole na cívku s proudem • elektromotor • využití elektromotorů • elektromagnetická indukce • transformátor • transformační poměr 		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu otáčením magnetu v blízkosti cívky • z naměřených hodnot proudu dovede sestavit graf časového průběhu střídavého proudu, kde vyznačí i periodu • zjistí frekvenci z dané periody • dokáže popsat způsob výroby a přenosy elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého proudu • veličiny charakterizující střídavé napětí a proud • měření střídavého proudu a napětí • veličiny charakterizující střídavé napětí a proud • výroba elektrické energie 		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pokusně vodič od izolantu • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody • vysvětlí, jak lze změnit odpor polovodiče • dokáže nákresem ukázat rozdíl polovodiče typu N a typu P 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, elektrické pole • vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech • pokovování • elektrické výboje • blesk a ochrana před ním • vedení elektrického proudu v polovodičích • polovodiče typu N, P 		

F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci diody jako usměrňovače • porozumí využívání solárních článků • na základě znalosti pravidel PP při úrazu elektrickým proudem vyřeší správně tuto situaci • charakterizuje rychlost šíření, vlnovou délku, frekvenci • charakterizuje přenos informace elektromagnetickou vlnou 	<ul style="list-style-type: none"> • polovodičová dioda • vedení elektrického proudu v polovodičích • zásady první pomoci při úrazu el. proudem • elektromagnetické vlnění • využití elektromagnetických vln 		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se světlo láme od kolmice nebo ke kolmici • popíše lidské oko a jeho možné vady • popíše jednoduché optické přístroje, z čeho jsou složeny a jak se využívají v praxi • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce 	<ul style="list-style-type: none"> • světelné jevy • čočky • oko • optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled) • jaderná energie • atomová jádra • radioaktivita 		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • popíše sluneční soustavu s představou o pohybu vesmírných těles 	<ul style="list-style-type: none"> • využití jaderné energie • ochrana člověka za mimořádných situací • Země a vesmír • sluneční soustava 		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	sluneční soustava		
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	sluneční soustava <ul style="list-style-type: none"> • Galaxie 		

4.5.3 Přírodopis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přírodopis poskytuje žákům pohled na přírodu jako celek s jejími živými i neživými složkami. Směřuje k tomu, aby žáci poznali základní přírodniny ve svém okolí, porozuměli základním přírodním zákonům a vztahům mezi organismy a jejich životním prostředím, uvědomovali si souvislosti a důsledky, které má jejich chování pro přírodní ekosystémy. Ekologické pojetí předmětu seznamuje žáky nejen se základy ochrany přírody a různými typy ekosystémů, ale i se stavbou a funkcí lidského těla, základy poskytování první pomoci a ochrany zdraví, geologickou stavbou Země, přehledem historického vývoje Země a života na ní.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na předmět Člověk a jeho svět, který se vyučuje v 1. - 5. ročníku. Je předmětem integrovaným zahrnujícím vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda, Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) a Člověk a svět práce (pěstitelství a chovatelství) a Zeměpis (životní prostředí, přírodní obraz Země). Je posílen 2 hodinami z disponibilní časové hodinové dotace. Výuka probíhá v odborné pracovně nebo kmenových třídách, část výuky je realizována přímo v terénu (hlavně okolí Zličína, Sobína (Břve...), Řep, ale i údolí Divoké Šárky, Pražská ZOO a Pražská botanická zahrada, Petřínské parky, Prokopské a Dalejské údolí, Lesopark Chuchle ap.) nebo na školní zahradě, pro výuku se využívá i odborná přírodovědná učebna.

Přírodovědný seminář se vyučuje na 2. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. ročníku, a po 2 hodinách týdně v 7. – 9. ročníku. Předmět je realizován většinou jako 45minutová vyučovací jednotka (1x či 2 x týdně), lze jej však realizovat i jiným způsobem. Většinou jako kombinace vyučovacího předmětu s řádnou týdenní hodinovou dotací (1. pololetí) anebo předmětu s týdenní hodinovou dotací a dlouhodobého projektu zahrnujícího přírodovědné vycházky s pozorováním (2. pololetí). Podle charakteru vzdělávacího obsahu se využívá buď frontální výuka s demonstračními pomůckami, nebo skupinová práce (práce na projektech), přírodovědné vycházky, výstavy apod.).

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – otevřená a pozitivní komunikace

Kooperace a kompetice – týmová spolupráce, vedení a organizování práce

Rozvoj schopností poznávání – usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu chemie

Psychohygienu – hledání pomoci při potížích

Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

Základní podmínky života – přehled základních podmínek života, postavení rostlin v potravinových řetězcích a při výrobě kyslíku

Ekosystémy – les, vodní zdroje, moře, tropický a deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologie, chemie jako pomocník i nebezpečí, zásada předběžné opatrnosti, zemědělství a živ. prostředí, ekologické zemědělství

Vztah člověka k prostředí – estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Umožňujeme žákům pozorovat přírodniny ve škole i v přírodě, užíváme různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z přírodopisu a jeho význam v životě člověka.

Předáváme a vyhledáváme zajímavé informace s přírodovědnou tematikou s využitím různých prostředků včetně prostředků ICT a zároveň požadujeme, aby žáci zjišťovali věrohodnost informací a zpracovávali je z hlediska důležitosti i objektivitu.

Vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v přírodních vědách, k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností. Umožňujeme hledat, navrhnout či používat různé informační zdroje i různé metody řešení, posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení.

Kompetence k řešení problémů:

Umožňujeme žákům pozorovat přírodniny ve škole i v přírodě, užíváme různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z přírodopisu a jeho význam v životě člověka.

Předáváme a vyhledáváme zajímavé informace s přírodovědnou tematikou s využitím různých prostředků včetně prostředků ICT a zároveň požadujeme, aby žáci zjišťovali věrohodnost informací a zpracovávali je z hlediska důležitosti i objektivitu.

Vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v přírodních vědách, k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností. Umožňujeme hledat, navrhnout či používat různé informační zdroje i různé metody řešení, posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení.

Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, vyžadujeme, aby stručně a přehledně sdělovali (ústně i písemně) výsledky svého pozorování.

Zařazujeme skupinová pozorování, projekty, v nichž jsou žáci vedeni k týmové práci a kooperaci při řešení problémů.

Kompetence sociální a personální:

Zařazujeme skupinová pozorování, projekty, v nichž jsou žáci vedeni k týmové práci a kooperaci při řešení problémů.

Prostřednictvím řízené diskuse učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní. Učíme je, aby porozuměli myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvili při obhajování vlastních názorů.

Vlastním příkladem a činnostmi v hodinách vedeme žáky k zodpovědnosti za zachování životního prostředí a k poznání zásad chování občanů při přírodních katastrofách.

Kompetence občanské:

Vlastním příkladem a činnostmi v hodinách vedeme žáky k zodpovědnosti za zachování životního prostředí a k poznání zásad chování občanů při přírodních katastrofách.

Kompetence pracovní:

Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Vyžadujeme využívání zásad bezpečné práce, ochrany zdraví při práci a základům první pomoci.

- vybavení navrhnout postupy a vyrábět pomůcky, které dokazují fyzikální principy a zákony.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (aktuální dění, projekty, práce se zdroji)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Přírodopis – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje vybrané přírodniny pouhým okem nebo pomocí lupy a mikroskopu • na základě pozorování zhotoví jednoduchý náčrtek s popisem • podle zadání zhotoví dočasný mikroskopický preparát • efektivně využívá zjednodušené určovací klíče, atlasy a encyklopedie k určování a třídění organismů • aplikuje v praxi základní zásady pro pozorování v přírodě, bezpečně používá mikroskop a lupu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznáváme přírodu • pravidla bezpečné práce • příroda našeho okolí • pozorování • třídění organismů 			
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody					
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše vybrané jedlé a jedovaté houby, popíše jejich vnější stavbu rozliší podle charakteristických znaků žampion ovčí a muchomůrku zelenou • vyjmenuje základní pravidla sběru hub a první pomoci při otravě houbami • vysvětlí na příkladech rozdíly mezi hniložijnou, parazitickou, symbiotickou výživou hub; pomocí schémat vysvětlí význam hub v ekosystému lesa • popíše na schématu vnitřní stavbu korovitého lišejníku, porovná funkci řasy a houby ve stélce lišejníku • na příkladech lišejníků různých stanovišť vysvětlí jejich význam v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesní ekosystém – biologie hub • vnější stavba, výživa a význam hub • houby našich lesů • sběr hub, zásady první pomoci • lišejníky; jejich stavba, funkce a význam 			
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích					
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků					
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vnější stavbu mechové rostlinky; vysvětlí význam mechu pro lesní ekosystém a člověka; pomocí klíče určí různé mechy 	Lesní ekosystém – biologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • mechy, kapradiny, plavuně, přesličky – vnější stavba, funkce a význam 			
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vnější stavbu kapradiny, plavuně, přesličky, vysvětlí jejich význam pro lesní ekosystém a člověka (i z historického hlediska) • pomocí klíče odliší jednotlivé zástupce těchto skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • lesní rostliny nahosemenné (jehličnany) - vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) • lesní rostliny krytosemenné 			

	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí klíče rozliší běžné jehličnaté stromy – borovice, jedle, smrk, tis, modřín, jalovec a odvodí jejich význam pro člověka • vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, popíše životní cyklus jehličnanu • pomocí klíče rozliší naše běžné lesní byliny, keře a stromy, k obrázkům přiřadí jejich název; uvede jejich význam pro člověka, upozorní na jedovaté a chráněné zástupce 	<p>(byliny, keře, listnaté stromy) - určování, vnější stavba, funkce, význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesní patra • rozmanitost a význam lesů 		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných znalostí roztřídí zadané rostliny do lesních pater a své rozhodnutí zdůvodní, vysvětlí význam patrovitosti lesního ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesní ekosystém – biologie živočichů lesa • měkkýši, členovci, obratlovci – určování, třídění, vnější stavba, způsob života a význam 		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • k typům lesů v ČR uvede místo jejich výskytu • vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby jeho využití a ochrany 			
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady lesních živočichů podle systematických jednotek, stručně popíše jejich vnější stavbu těla, způsob života a význam • pomocí atlasů, klíčů určí a správně taxonomicky zařadí lesní živočichy 			
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše vlastnosti vody jako prostředí života • uvede příklady organismů žijících v rybníce a jeho okolí, zejména s ohledem na jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Voda a její okolí • vlastnosti vodního prostředí • rybník, rostliny rybníka a jeho okolí • živočichové rybníka a jeho okolí • rybník jako celek 		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí atlasů a klíčů zařadí vybrané organismy rybníka do hlavních systematických skupin 			
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam				
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vztahů mezi vodními organismy na obrázku ekosystému rybníka a potravních vztahů v rybníku • uvede hlavní příčiny znečištění vod a navrhne jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • 		

P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • na obrázcích a podle stručné charakteristiky rozliší různé typy bylinných společenstev – pastvina, louka, horská louka, pole; uvede příklady jejich typických organismů a popíše, jejich vzájemné vztahy • pomocí jednoduchého klíče je zařadí do systematických skupin • rozliší a pojmenuje základní obilniny; vyhledá další polní plodiny a plevele • vysvětlí pojmy: škůdce, plevel a uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Louky, pastviny a pole • rostliny travních společenstev • živočichové travních společenstev • travní společenstva jako celek • rostliny polí 		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů				
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi				
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> • na vycházce do okolí školy aktivně určí pomocí atlasů a klíčů vybrané rostliny, živočichy • sestaví systematický přehled probraných organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda našeho okolí • třídění organismů 		

Přírodopis – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozliší umělý a přirozený ekosystém • pojmenuje a roztrídí do základních skupin, podle účelu pěstování vybrané polní plodiny, u každé uvede příklad jejího využití • podle obrázku, popisu rozliší různé typy ekosystémů utvářených člověkem; vysvětlí jejich význam, uvede příklady jejich typických organismů s ohledem na jejich vztah k člověku a pomocí klíče je systematicky zařadí • formou plakátu / prezentace zpracuje ve skupině vybraný cizokrajný ekosystém 	<p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozené a umělé • polní ekosystémy, ekosystémy lidských sídel a jejich okolí (bakterie, rostliny a houby, živočichové sadů, parků a zahrad, rumišť • cizokrajné ekosystémy 		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi				
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní funkce kořene; určí specifickou fci kořene dané rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Nižší rostliny a houby, vyšší rostliny • buňka, mnohobuněčné organismy (řasy, houby, lišejníky) 		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<ul style="list-style-type: none"> • uvede typické znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin • na obrázku popíše základní vnitřní stavbu kořene • rozliší základní typy stonků, uvede příklady jejich zástupců; odvodí fci stonku • na schématu popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin, uvede, čím se liší • na schématu stručně popíše vnější a vnitřní stavbu listu a odvodí jeho základní funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • vyšší rostliny – výtrusné rostliny, semenné rostliny • základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květy, plody) • rozmnožování rostlin • celistvost rostlinného těla • fotosyntéza a dýchání • život rostliny 		
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše na obrázku stavbu květu a objasní funkci jeho částí • rozliší květ a květenství • rozliší základní typy plodů a přiřadí jim konkrétního zástupce • na příkladu hospodaření s vodou vysvětlí celistvost rostlinného těla 			
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a	<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše fotosyntézu a dýchání – použije pojmy chloroplast, světelná energie, oxid uhličitý, voda, cukr, 			

jejich využití při pěstování rostlin	<p>kyslík; oba děje vzájemně porovná</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozliší pohlaví a nepohlavní rozmnožování rostlin; odvodí jejich výhody a nevýhody pro využití člověkem • popíše celkový životní cyklus vybrané rostliny; vysvětlí pojmy jednoletá, dvouletá a vytrvalá rostlina na příkladech • vysvětlí stručně, jak rostliny rostou a pohybují se 			
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	<ul style="list-style-type: none"> • na základě pozorování trvalých i dočasných preparátů popíše obrázek rostlinné a živočišné buňky; najde a zdůvodní rozdíly v jejich stavbě a k jednotlivým organelám přiřadí jejich funkci • uvede příklady využití jednobuněčných řas, hub a živočichů člověkem • popíše na obrázku buňku bakterií 	<p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce buňky • viry a bakterie – stavba, fce a význam • jednobuněčné organismy – prvoci, řasy, kvasinky – stavba, fce a význam 		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • porovná a objasní na příkladech funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin a živočichů 			
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií v přírodě i pro člověka 			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí hlavní skupiny bezobratlých, uvede příklady typických zástupců, porovná navzájem vnější a vnitřní stavbu zástupců hlavních skupin bezobratlých; stručně popíše funkce jejich jednotlivých tělních soustav 	<p>Mnohobuněčné organismy – bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnání základních orgánů rostlin a živočichů • stavba a činnost těl bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) • živočichové a prostředí • ochrana živočichů 		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • doplní obrázek vztahů živočicha k prostředí; zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • vyhledá příklady ohrožení živočichů, navrhne jejich možné řešení • sestaví zásady bezpečného chování člověka ke zvířatům • vyhledá v atlasech chráněné živočichy podle přehledu v učebnici 			

<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<p>Nižší rostliny a houby, vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • buňka, mnohobuněčné organismy (řasy, houby, lišejníky) 		
<p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyšší rostliny – výtrusné rostliny, semenné rostliny • základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květy, plody) • rozmnožování rostlin • celistvost rostlinného těla • fotosyntéza a dýchání • život rostliny 		

Přírodopis – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti porovná různé druhy rozmnožování a odvodí jejich význam pro dědičnost 	<ul style="list-style-type: none"> základy genetiky dědičnost a proměnlivost organismů zásady třídění 		
-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje a vzájemně porovná skupiny obratlovců podle povrchu, tvaru a pohybu těla porovná na příkladech tělní soustavy obratlovců z hlediska jejich vztahu k prostředí a způsobu života, vysvětlí základní fce vybraných orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a činnost těl obratlovců obratlovci, bezobratlí* skupiny obratlovců – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci povrch těla, tvar a pohyb těla základní soustavy – TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla celistvost organismu rozmnožování, péče o potomstvo chování obratlovců 		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými třídí vybrané zástupce obratlovců do skupin 	<ul style="list-style-type: none"> TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla celistvost organismu rozmnožování, péče o potomstvo chování obratlovců 		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> porovná rozmnožovací chování a péči o potomstvo u obratlovců u skupiny ptáků a savců určí příklady vrozeného a získaného chování popíše formou referátu způsob chování a života vybraného obratlovce na základě vlastního pozorování doma nebo návštěvy ZOO 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana obratlovců určování a třídění, význam obratlovců 		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam obratlovců pro člověka, uvede příklady hospodářsky významných, chráněných a ohrožených druhů živočichů na příkladech objasní vztahy člověka k ostatním živočichům 			

<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše na schématu stručně vnější a vnitřní stavbu dlouhé kosti • na vlastním těle, obrázku lokalizuje pohyblivá a nepohyblivá spojení kostí • rozliší podle funkce a stavby kosterní, hladké a srdeční svalstvo • vyhledá, pojmenuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly, svalové skupiny • charakterizuje funkci TS při využívání potravy – příjem, zpracování, vstřebávání, vylučování; popíše schéma TS a lokalizuje vybrané orgány • charakterizuje funkci DS jako celku, pojmenuje správně její části a popíše průchod vzduchu DS • popíše části OS (srdce, cévy, slezina) a jejich funkce; stručně charakterizuje základní fce krve, přiřadí je jednotlivým složkám krve; popíše na obrázku pohyb krve v lidském těle • vysvětlí pojmy očkování, krevní skupiny, transfuze • vysvětlí na příkladu ochranou funkci mízní soustavy (mízní uzliny) • zhodnotí význam vylučování pro organismus jako celek, popíše a lokalizuje základní části VS a jejich funkce při vylučování • zdůvodní nutnost řízení lidského těla, na příkladech vysvětlí rozdíly mezi řízením nervovým a hormonálním • lokalizuje a pojmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, u vybraných hormonů popíše jejich funkci • lokalizuje a pojmenuje hlavní části NS, popíše jejich funkce, vyjmenuje smysly a jejich orgány a zhodnotí • význam smyslů pro člověka • rozliší na příkladech vrozené (nepodmíněné) a získané (podmíněné) reflexy, stručně vysvětlí jejich podstatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk • vztahy člověka k ostatním živočichům • lidské tělo – vnější stavba • povrch lidského těla – kůže • tvar a pohyb těla – kostra, svalstvo • Základní životní funkce lidského těla: • využívání potravy, složení potravy – trávicí soustava (TS) • dýchání – dýchací soustava (DS) • rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS) • vylučování – vylučovací soustava (VS) • Řízení lidského těla: • hormony – nervové řízení • nervová soustava (NS) • smysly • vyšší nervová činnost • Rozmnožování člověka, vývin nového jedince • dědičnost u člověka • Průběh lidského života • Zdraví a nemoc, prevence • Lidská populace • Člověk a jeho životní prostředí 		
---	---	---	--	--

	<p>(použije pojmy reflexní oblouk, učení, slovo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje druhotné pohlavní znaky, popíše stavbu RS muže a ženy 			
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje pohlavní buňky a vysvětlí stručně princip oplodnění • charakterizuje jednotlivé fáze lidského života od početí do stáří 			
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá vybraná onemocnění TS, zjistí jejich příznaky a příčiny, odvodí zásady jejich prevence • zdůvodní nebezpečnost kouření, uvede další onemocnění DS a zásady jejich prevence • vyhledá příčiny nejčastějších poškození a ohrožení OS; navrhne prevenci • navrhne preventivní opatření vybraných onemocnění VS • vyjmenuje způsoby ochrany před nechtěným otěhotněním a pohlavně přenosnými chorobami • vysvětlí na příkladech pojmy nemoc, zdraví, infekce, inkubační doba, bacilonosič, imunita, epidemie, antibiotika 			
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a aplikuje předlékařskou první pomoc při zlomenině a vykloubení kosti; zástavě dechu; při poranění cév, srdeční zástavě; při šoku, poraněních míchy, úrazu elektrickým proudem, mdlobách a bezvědomí 			

Přírodopis – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> na základě získaných znalostí a pomocí učebnice, řeší vybrané problémové úlohy o lidském těle a člověku porovná na příkladech způsob života vybraných živočichů a člověka 	<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> biologický základ člověka myšlení a způsob života lidí člověk a poznání přírody 		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivá vývojová stadia člověka, vzájemně je porovnává podle vybraných kritérií 			
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru s ohledem na vznik života rozliší na obrázku základní vnitřní stavbu Země, charakterizuje jednotlivé zemské sféry a jejich vzájemné vztahy s ohledem na vznik a vývoj života porovná prvkové složení zemské kůry a organismů 	<p>Geologie</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Stavba Země – zemské sféry</p> <p>Zemská kůra</p> <ul style="list-style-type: none"> nerosty, horniny vnitřní geologické děje vnější geologické děje přeměny hornin horninový cyklus <p>Vznik a vývoj litosféry</p>		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou popíše vznik nerostů krystalizací uvede vlastnosti důležité pro určování nerostů a aplikuje je v praxi rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, horniny; uvede příklady jejich využití třídí nerosty do skupin podle zvolených kritérií popíše způsoby vzniku hornin krystalizací z magmatu, usazováním, přeměnou 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných událostí – přírodní katastrofy hydrosféra atmosféra pedosféra <p>Vývoj Země, života a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> starohory, prahory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory 		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů popíše jednotlivé části horninového cyklu, uvede příklady typických hornin stručně charakterizuje důsledky pohybů litosférických desek, horotvorné činnosti (zlomy, vrásnění, vulkanismus, zemětřesení) a zvětrávání, eroze pro člověka sestaví a popíše schéma koloběhu vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Vývojová teorie a její doklady 		

P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje půdu, její vznik, typy a druhy půd s ohledem na jejich význam v ekosystémech; poukáže na možná ohrožení půd, jejich důsledky a navrhne možná řešení 			
P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému				
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivá geologická období vývoje Země, stručně je charakterizuje s ohledem na geologický vývoj a vývoj života 			
P-9-6-06 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduchá meteorologická pozorování, pokusy; na jejich základě a na základě informací pro rozvoj a udržení života 			
P-9-7-02 rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé systémy organismů – populace, společenstvo, ekosystém; uveďte jejich příklady a na nich objasní základní princip existence živých a neživých složek • lokalizuje na mapě světa vegetační pásy a stručně charakterizuje jejich klimatické podmínky, rostlinstvo a živočišstvo 	<p>Organismy a prostředí, základ a trvání života</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost organismů • organismy a prostředí • rozmanitost ekosystémů • buněčný základ života • dědičnost a genetika 		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý potravní řetězec vybrané-ho ekosystému • pomocí učebnice a dalších zdrojů sestaví přehled ekosystémů naší přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda ČR • rozmanitost podmínek života v naší přírodě • rozmanitost ekosystémů v naší přírodě 		
P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost ochrany přírody, vyhledá a lokalizuje na mapě velkoplošná chráněná území ČR a chráněná území v Praze • aplikuje v praxi správné nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana naší přírod • odpady 		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> • určí základní projevy a podmínky buněčného života a aplikuje je na vyšší organismy 			

P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé druhy rozmnožování a odvodí jejich význam pro dědičnost 			
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní principy genetiky – Mendlovy zákony; uvede příklady jejich využití 			
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí geologické mapy a dalších zdrojů sestaví tabulku vývoje území ČR 			

4.5.4 Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie zpracovává vzdělávací obsah oboru Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí hledat souvislosti mezi chemickými procesy a problémy, které se týkají životního prostředí a poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Chemie jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – otevřená a pozitivní komunikace

Kooperace a kompetice – týmová spolupráce, vedení a organizování práce

Rozvoj schopností poznávání – usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu chemie

Psychohygienu – hledání pomoci při potížích

Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

Základní podmínky života – přehled základních podmínek života, postavení rostlin v potravinových řetězcích a při výrobě kyslíku

Ekosystémy – les, vodní zdroje, moře, tropický a deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologie, chemie jako pomocník i nebezpečí, zásada předběžné opatrnosti, zemědělství a živ. prostředí, ekologické zemědělství

Vztah člověka k prostředí – estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Prostřednictvím praktických cvičení umožňujeme žákům systematicky pozorovat a zjišťovat chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.

Zařazujeme práci s odbornou literaturou, tabulkami, encyklopediemi, při nichž žáci zjišťují správné chemické termíny, symboly a značky látek v přírodě a následně je využívají ve své práci.

Umožňujeme v různých zdrojích vyhledávat informace a údaje týkající se problematiky chemie a jejich vlivů na člověka a životní prostředí, pochopit základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc.

Kompetence k řešení problémů:

Zařazujeme pokusy a praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost promýšlet pracovní postupy, nacházet a vysvětlovat příklady chemických dějů v běžné praxi, počítat a určovat hodnoty týkající se chemických látek.

Kompetence komunikativní:

Zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení.

Kompetence sociální a personální:

Zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení.

Kompetence občanské:

Umožňujeme v různých zdrojích vyhledávat informace a údaje týkající se problematiky chemie a jejich vlivů na člověka a životní prostředí, pochopit základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc.

Kompetence pracovní:

Zařazujeme laboratorní práce, v nichž žáci mají příležitost naučit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (aktuální dění, projekty, práce se zdroji)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Chemie – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> rozliší fyzikální a chemické vlastnosti známých látek, pozná jejich společné a rozdílné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> látky a tělesa – vlastnosti látek 		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, uvede příklady nebezpečných látek a zásady práce s nimi, vysvětlí význam výstražných symbolů, uvede jejich příklady u běžně prodávaných výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce s chemikáliemi, první pomoc, výstražné symboly a jejich význam 		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> vybaví si, jak postupovat při haváriích způsobených chemikáliemi 	<ul style="list-style-type: none"> význam chemie pro každodenní život, ochrana životního prostředí, chemické havárie 		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> označí různorodé a stejnorodé směsi, uvede jejich příklady z běžného života, vybere správné pojmy roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a směsi – jejich rozlišení, třídění 		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> určí výpočtem složení roztoku, zhotoví roztok daného složení 	<ul style="list-style-type: none"> roztoky - složení, rozpouštědla, hmotnostní zlomek, koncentrace 		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> rozpuštění pevných látek - faktory, které rozpouštění ovlivňují 		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip destilace, uvede příklady oddělování jednotlivých složek směsí v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek ze směsí - různé metody 		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti vody v různém skupenství, uvede příklady vody podle chemického složení a využití, popíše koloběh vody ve vodárenství 	<ul style="list-style-type: none"> voda - druhy vod, koloběh vody v přírodě a ve vodárenství 		

CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje složky vzduchu, navrhne příklady, jak lze omezit znečištění vody a vzduchu, ozonová vrstva 	<ul style="list-style-type: none"> • voda a vzduch - složky vzduchu, čistota vody a vzduchu 		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy atom a molekula, vysvětlí vznik iontů z neutrálního atomu 	<ul style="list-style-type: none"> • atom - složení atomu, rozdíl mezi atomem a molekulou 		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • používá značky a názvy vybraných chemických prvků, pozná je podle jejich vlastností a použití 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické prvky - české značky běžných chemických prvků 		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší periody a skupiny v periodické tabulce, vyčte z periodické tabulky údaje o prvcích, zařadí prvky do kovů, nekovů 	<ul style="list-style-type: none"> • periodická tabulka prvků - periody, skupiny, periodický zákon 		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	<ul style="list-style-type: none"> • vyčíslí jednoduché chemické reakce s využitím zákona o zachování hmotnosti a zákon vysvětlí svými slovy 	<ul style="list-style-type: none"> • zákon zachování hmotnosti - reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty 		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí podmínky ovlivňující průběh chemické reakce 	<ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující průběh chemické reakce 		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> • definuje reaktanty a produkty, rozliší chemický rozklad a chemické slučování 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce - reakce, reaktanty, produkty, chemický rozklad, chemické slučování, reakce exotermická, reakce endotermická 		

<p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo prvku v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích; zapíše vzorce základních oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí; popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů, solí; uvede jejich využití a vliv těchto látek na životní prostředí, průmyslová hnojiva 	<p>halogenidy – charakteristika, názvosloví, zástupci a využití oxidy - charakteristika, názvosloví, zástupci a využití sulfidy - charakteristika, názvosloví, zástupci a využití kyseliny - charakteristika a dělení, názvosloví, zástupci a využití hydroxidy - charakteristika, názvosloví, zástupci a využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • soli - rozdělení, odvození, zástupci a využití 		
<p>CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady předcházení škodlivých vlivů kyselých dešťů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • kyselá dešť a jejich vliv na životní prostředí 		
<p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoků 	<ul style="list-style-type: none"> • kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace 		

Chemie – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> • Redoxní reakce, koroze elektrolýza, galvanické články galvanizace, 	<ul style="list-style-type: none"> • Oxidace a redukce • Získávání kovů z rud • Výroba železa a oceli • Galvanické články • Koroze 		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady fosilních a průmyslově vyrobených paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využití; posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva • neobnovitelné zdroje energie - uhlí, ropa, zemní plyn • obnovitelné zdroje energie - slunce, vítr, voda, biomasa 		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí vzorce jednoduchých uhlovodíků, zařadí uhlovodíky do jednotlivých skupin podle jejich charakteristiky, rozliší uhlovodíky na modelech sloučenin, vypracuje přehled rozřídění uhlovodíků do skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky - typy vazeb, typy řetězců • alkany, cykloalkany - definice, homologická řada, modelování vzorců, vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků • alkeny, alkadieny, alkyny - definice, nejjednodušší zástupci, modelování vzorců, vlastnosti a využití základních nenasycených uhlovodíků • aromatické uhlovodíky - definice, vlastnosti a využití základních arenů 		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> • pozná deriváty uhlovodíků podle jejich • charakteristických skupin a řekne vlastnosti a využití derivátů 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a odvození derivátů uhlovodíků - vlastnosti a použití jejich nejběžnějších zástupců 		

CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	<ul style="list-style-type: none"> • popíše proces fotosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> • fotosyntéza - reaktanty a produkty 		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podmínky fotosyntézy a její význam pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky fotosyntézy 		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy v potravinové pyramidě 	<ul style="list-style-type: none"> • sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny 		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • 	<ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v období chemizace 		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami, zobecní princip hašení požáru 	<ul style="list-style-type: none"> • hořlavé látky, bezpečná manipulace, hašení požáru 		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> • Plasty a umělá vlákna • chemie a zemědělství • chemie a zdraví 		

4.6 Umění a kultura

4.6.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudební výchova vede k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Dle svých schopností pochopí různorodé hudební kultury různých národů a národností a rozvíjí svoji celkovou hudebnost. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Svým vzdělávacím obsahem hudební výchova přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova a těla jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama, rozvoj dovednosti respektovat vlastní limity, posouvání vlastních limitů, moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy

Kooperace a kompetice – odlišování situací soutěže a spolupráce, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce

Kreativita – rozvoj rytmického cítění, samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje, samostatné objevování možností hudebního vyjádření, rozvoj schopnosti pohybového vyjádření, rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření, rozvoj vlastního výtvarného projevu, vytváření pravidel a jejich kreativní využívání

Psychohygienu – spojení fyzické a duševní kondice, moje psychika

Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, pohyb jako způsob vyjadřování

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Multikulturní výchova

Multikulturalita – vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a dovedli s nimi zacházet
- Ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- Vedeme žáky podle jejich individuálních schopností a dovedností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. Rozvíjíme u žáků zájem o hudbu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak, aby svůj názor byli schopni obhájit.
- Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. Vedeme žáky k tomu, aby ze znějící skladby postihli významné sémantické prvky, porovnali je, slovně charakterizovali a hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora.

Kompetence komunikativní:

- Vysvětlujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem.
- Poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské:

- Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví.
- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

Kompetence pracovní:

- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.
- Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon.

- Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem.

Kompetence sociální a personální:

- Vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích.
- Na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (vyhledávání aktuálních informací z hudebního světa, práce s hudebními aplikacemi)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (vytváření jednoduchých melodií), vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Hudební výchova – 1. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • dbá na správné dýchání; zazpívá vybrané písně v různé dynamice, stoupavou a klesavou melodií (v určitém rozsahu) • rytmizace 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • správné dýchání • správná výslovnost • dynamicky odlišný zpěv 		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • umí hrát na tělo • vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry (otázka – odpověď) • hra na tělo • hudební improvizace • rytmizace 		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje Orffova instrumentáře • podle svých schopností doprovází na rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje • reprodukce motivů, témat 		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se pohybově vyjádřit hudbu pochoduje na dvě a tři doby 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná sluchem melodií, rytmus, dynamiku a tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky v hudbě – rytmus, zvuk, tón, melodie • kvality tónů 		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální • chápe roli posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • hudební styly – pochodová, ukolébavka, lidský hlas • hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální 		

Hudební výchova – 2. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus – písňe ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu hymna ČR 		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace hra na tělo taktování 2/4 a 3/4 taktu 		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> hra na Orffovy nástroje – jednoduchý doprovod vytleskávání jednoduchých motivů 		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky zachycení písňe pohybem taktování 2/4 a 3/4 taktu 		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> kvalita tónu – délka, síla, barva, výška stoupavá a klesavá melodie nota celá, půlová, čtvrt'ová, notová osnova a houslový klíč 		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> lidský hlas x hudební nástroj nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, nástroje Orffova instrumentáře hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální hudební styly – hudba pochodová, taneční a ukolébavka 		

Hudební výchova – 3. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, správné dýchání hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) průprava ke dvojhlasu (kánon) hymna ČR 		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry (otázka – odpověď) hra na tělo hudební improvizace čtení, vytleskání a taktování notového zápisu, 2/4 a 3/4 taktu 		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> hra na Orffovy nástroje – improvizace doprovod 2/4 a 3/4 taktu reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře 		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb podle hudby – 2/4, 3/4, 4/4 takt pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky 		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb melodie, melodie sestupná a vzestupná rytmické a dynamické změny v hudbě nota celá, půlová, čtvrt'ová, notová osnova a houslový klíč, taktová čára, takt, repetice 		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, nástroje Orffova instrumentáře vztahy mezi tóny, souzvuk, akord hudební styly a žánry hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 		

Hudební výchova – 4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i jednoduchém dvojhlasu • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • zpívá v durových i mollových tóninách 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, dvojhlasé písně a lidový dvojhlas) • písně qudlibet • intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) • orientace v notovém záznamu 		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v notovém záznamu • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) • taktování, pohybový doprovod znějící hudby • (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka) • pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> • doprovod písní na rytmické a melodické nástroje • hra na Orffovy nástroje • hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď • použije hudební nástroje na které se učí i mimo školu k doprovodu písní 		

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu, jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> malá písňová forma (dvoudílná, třídílná) rondo variac 		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> improvizace – tvorba přede hry, dohry 		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, 2/4, 3/4, 4/4 takt pohybový doprovod znějící hudby pohybová vyjádření hudby 		

Hudební výchova – 5. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i jednoduchém dvojhlasu • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • zpívá v durových i mollových tóninách 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, dvojhlasé písně a lidový dvojhlas) • písně quodlibet • intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) • orientace v notovém záznamu 		
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v notovém záznamu • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) • taktování, pohybový doprovod znějící hudby • (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka) • pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba jednoduchého hudebního doprovodu • doprovod písní na rytmické a melodické nástroje • hudební hry – ozvěna, rytmický, melodický had • použije hudební nástroje na které se učí i mimo školu k doprovodu písní • reprodukce rytmických motivů - ozvěna 		

<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> malá písňová forma (dvoudílná, třídílná) velká písňová forma <ul style="list-style-type: none"> rondo variacie 		
<p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> improvizace – tvorba předvětí a závětí elementární hudební improvizace na Orffovy hudební nástroje a hrou na tělo (přede hra, mezihra, dohra) 		
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorhythmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků upozorní na metrorhythmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> dynamika – crescendo, decrescendo hudební výrazové prostředky a hudební prvky tónika, dominanta, hudební styly a žánry pochodová a taneční hudba, ukolébavka, interpretace hudby poslech vybraných skladeb 		
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, 2/4, 3/4, 4/4 takt pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka) pohybová vyjádření hudby pohybové vyjádření nálady 		

Hudební výchova – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • doprovod písní na Orffovy nástroje • doprovod písní na hudební nástroje, které žák ovládá 		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • umí vyhledat určené takty a rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> • intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů – dur, moll • reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu • zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem • vyhledávání rytmu v zápisu písně 		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • má rytmické citění a rytmickou paměť • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry • sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • rozpozná dur a moll akordy a vybrané intervaly 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo • improvizace na Orffovy nástroje • tvorba rytmické partitury • doprovod písní na Orffovy nástroje • intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů – dur, moll • trojzvuk x intervaly x tón 		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin • vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální hudba • improvizace na Orffovy nástroje 		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus • taktuje dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt • dokáže pohybem vyjádřit obsah písně 	<ul style="list-style-type: none"> • pochod, polka, valčík, mazurka • rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík • hra na dirigenta a orchestr • dramaturgie písní 		

<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, harmonie, hudební barva, kontrast a gradace) 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin • pojmenuje a rozliší – melodie, rytmus, dynamika, tempo, harmonie, hudební barva, kontrast a gradace) 		
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu • seznámí se s prvopočátky hudby světové a české, porovná s výtvarným uměním • seznámí se s vybranými skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> • melodram, muzikál • opereta, opera • píseň lidová, umělá • Gregoriánský chorál, Svatý Václave, Kdož jsou Boží bojovníci • reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu 		
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s prvopočátky hudby světové a české, porovná s výtvarným uměním 	<ul style="list-style-type: none"> • Gregoriánský chorál, Svatý Václave, Kdož jsou Boží bojovníci 		

Hudební výchova – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> při poslechu využívá získané zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> klasická hudba sémantický rozbor klasická hudba sémantický rozbor doba románská, gotika – polyfonie – augmentace, diminuce 		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů				
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, dodržuje hlasovou hygienu podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve dvojhlasu, trojhlasu slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou mutace, hlas a hlasové ústrojí 	<ul style="list-style-type: none"> lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus hodnocení vokálního projevu svého a ostatních práce s notovým zápisem, trojhlasý kánon stupnice x tónina x tón x akord x interval hlasivky, rozdělení hlasových skupin 		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností seznámí se s pojmy: partitura x part dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry orientuje se v jednoduchém notovém zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností partitura, part rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo orientuje se v jednoduchém notovém zápisu doprovod známých písní s pravidelným či nepravidelným metrem 		

<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • taktuje 2/4, 3/4, 3/8 takt, popř. písňe ve střídavém metru a mateniky 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční kroky různých období (staré tance x moderní tance) • vlastní pohybové ztvárnění – polyfonie • dramtizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc • taktování – řízení společného zpěvu • taktování x dirigování • dirigujeme hudebně výrazové prostředky – tempo, dynamika, agogika, nástupy) 		
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby • pojmenuje vybrané hudební formy – koncert, sonáta, suita, mše, symfonie, kantáta, oratorium 	<ul style="list-style-type: none"> • klasická hudba x populární hudba • komorní, symfonická hudba • klasicismus – W.A.Mozart 		
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby • zařadí skladbu do příslušného období • vybírá si skladby k vlastnímu poslechu a výběr dokáže komentovat 	<ul style="list-style-type: none"> • komorní, symfonická hudba • trubadúři, truvéři • baroko - J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi • renesance - G. P. da Palestrina • Čechy – kancionály, husitská píseň, J. C. Vodňanský 		
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení • propojení hudby s ostatními druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • dramtizace opery 		
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získané zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • klasická hudba sémantický rozbor • klasická hudba sémantický rozbor • doba románská, gotika – polyfonie – augmentace, diminuce 		

Hudební výchova – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně • zazpívá lidový dvojhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv lidových i umělých písní, lidové písně různých národů • zhodnotí pěvecké výkony své a druhých • hlasová a rytmická cvičení, intervaly, akordy lidový dvojhlas 		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • umí použít k doprovodu jednoduché nástroje • tvoří jednoduché doprovody • umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> • společná improvizace • vlastní instrumentální tvorba • společná improvizace • pochod pro bicí 		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednoduché kytarové akordy • seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby • melodram 	<ul style="list-style-type: none"> • interval, akord • D dur, A dur, E dur – kytara • základní písně • divadla malých forem • poslech různých hudebních žánrů, srovnávání a postihování charakteristických rozdílů • ragtime – synkopický rytmus • swing, boogie woogie, blues • melodram 		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční kroky • jive, cha-cha, blues • vlastní pohybové ztvárnění – choreografie • taktování, dirigování 		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně	<ul style="list-style-type: none"> • postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech různých hudebních žánrů, srovnávání a 		

<p>výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje vybrané hudební formy – symfonická báseň, melodram, symfonie, variace, koncert 	<p>postihování charakteristických rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasicismus – znaky 		
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje vybrané hudební formy – symfonická báseň, melodram, symfonie, variace, koncert • rozliší pojmy: hudba umělecká x neartifická • seznámí se s vybranými skladbami významných skladatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba 20. století • klasicismus – znaky • romantismus • hudba 20.stol • Semafor – Šlitr, Suchý (Clementine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) • Osvobozené divadlo - J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš) • J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven • romantismus - F. Chopin, F. Liszt, P. I. Čajkovskij, F. Schubert • český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich – melodram • L. Janáček, B. Martinů 		
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně • zazpívá lidový dvojhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv lidových i umělých písní, lidové písně různých národů • zhodnotí pěvecké výkony své a druhých • hlasová a rytmická cvičení, intervaly, akordy lidový dvojhlas 		

Hudební výchova – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností 	<ul style="list-style-type: none"> • písně různých národů • vytvoří pohybovou choreografii k dané písni 		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové i umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus • lidové písně různých národů 		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • doprovází písně na hudební nástroje • hudební improvizace na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové i umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus • lidové písně různých národů • hudební improvizace na dané téma 		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové písně různých národů 		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří pohybovou choreografii k dané písni 		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností • postihuje hudebně výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba podle vlastního výběru • postřehne a pojmenuje hudebně výrazové prostředky 		

<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí • hudba období pravěku • hudba období středověku • renesance • baroko • klasicismus • český klasicismus • romantismus • 20. století • populární hudba 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr písní z různých období • prvopočátky hudby • duchovní hudba, gregoriánský chorál • madrigal, moteto, mše • kancionály • hlavní znaky, formy, představitelé • znaky, formy, představitelé • symfonická tvorba, komorní, vokální (např. Haydn, Beethoven, Mozart) • česká hudební emigrace • symfonická báseň, programní hudba • hudební žánry 20. století – vážná hudba, jazz, divadla malých forem • aleatorika, seriální hudba, hudba počítačová • čtvrttónová hudba • country, folk, bluegrass, česká trempská píseň • hudba kterou poslouchám 		
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • romantismus (např. P. I. Čajkovskij, D. Smetana, A. Dvořák) 		

4.6.2 Estetickopracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tvořivost propojuje vzdělávací obsah dvou oborů – Umění a kultura, Člověk a svět práce. Rozvíjí tvořivé schopnosti, které žáci na prvním stupni získávají prostřednictvím produktivních i receptivních činností. Obohacuje žákovu osobnost a další schopnosti a dovednosti. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Žáci se pod vedením pedagoga učí používat různé umělecké prostředky pro vyjádření osobních pocitů a prožitků. Zároveň výuka integruje tematické celky průřezových témat. Smyslem předmětu je vést žáky ke kreativě a pochopení kultury a umění jako neoddelitelné součásti lidské existence. Vyučovací předmět Tvořivost postihuje také široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání základních pracovních dovedností – učí je pracovat samostatně i ve skupině, rozvíjí jemnou i hrubou motoriku žáků, žáci se učí rozlišovat pracovní materiály a jejich vhodné využití a zpracování pomocí vhodných nástrojů a náradí. Žáci si také osvojí základy bezpečnosti práce a zásady hygieny při práci. Předmět také přispívá k vytváření budoucí profesní orientace žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje na 1. stupni ZŠ v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku. Ve 3. a 5. ročníku je časová dotace předmětu 2 hodiny týdně. Hodinové dotace lze vyučovat buď odděleně nebo sloučeně jako výukový blok. Během zimního období lze zařazovat práce ve třídě, v jarním a podzimním období pěstitelské práce na školní zahradě, která nabízí řadu příležitostí k získání potřebných dovedností žáků

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova a těla jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama, rozvoj dovednosti respektovat vlastní limity, posouvání vlastních limitů, moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy

Kooperace a kompetice – odlišování situací soutěže a spolupráce, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce

Kreativita – rozvoj rytmického cítění, samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje, samostatné objevování možností hudebního vyjádření, rozvoj schopnosti pohybového vyjádření, rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření, rozvoj vlastního výtvarného projevu, vytváření pravidel a jejich kreativní využívání

Psychohygiena – spojení fyzické a duševní kondice, moje psychika

Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, pohyb jako způsob vyjadřování

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Multikulturní výchova

Multikulturalita – vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky podle jejich individuálních schopností a dovedností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. Rozvíjíme u žáků zájem o hudbu.
- Zařazujeme práci s odbornou literaturou.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak, aby svůj názor byli schopni obhájit.
- Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní:

- Vysvětlujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem.
- Poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské:

- Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví.
- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

Kompetence pracovní:

- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.
- Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat podle návodu.

Kompetence sociální a personální:

- Vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích.
- Na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (vyhledávání aktuálních informací z hudebního světa, práce s hudebními aplikacemi)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (vytváření jednoduchých melodií), vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Estetickopracovní činnosti – 1. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozpozná různé materiály a jejich vlastnosti • zná způsoby práce s materiálem • ověřuje získané vědomosti konkrétní prací s materiálem • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými materiály • různé pracovní materiály (papír, textil, dřevo, plech, umělá hmota apod.) • nástroje na zpracování materiálů (nůžky, šicí potřeby, provázek, lepidlo apod.) • lidové tradice 		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, ve kterém se orientuje 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní postupy • organizace práce 		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • složí a následně rozebere stavebnici • při práci dodržuje správný postup práce • dbá na hygienu a bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů • montážní a demontážní práce 		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • prostře stůl pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduché tabule 		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • zná základy vhodného chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování 		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace • zpracovává svoje zkušenosti a zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • vyjádření svého názoru a diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným 		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný způsob postupu práce 	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • vyjádření svého názoru a diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným 		

Estetickopracovní činnosti – 2. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci (práce s nůžkami a jinými nebezpečnými předměty – dráty, jehla) • spolupracuje při tvorbě kolektivního výrobku • jednoduchými postupy vytvoří výrobek z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, stlačování, vaření • vlastnosti materiálů • pracovních nástroje (modelovací hmota, plastelína, modurit, těsto) • práce s papírem a kartonem • překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, slepování • vystřihování jednoduchých tvarů, skládanky • pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, tužka, papír a různých velikostí a kvalit) 		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • provádí podle pokynů postup práce s papírem, materiálem (korálky, modelovací hmota, textil) • reaguje na mluvené slovo učitele nebo spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem (špejle, drátky, krabičky, provázky, větvičky, plody, korálky) • ovládání a používání pracovních nástrojů (modelovací hmota, plastelína, modurit, těsto) 		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • složí stavebnici podle předlohy i podle ústního návodu, následně je rozebrat • uklidí pracovní materiál na příslušné místo • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem • překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, slepování • vystřihování jednoduchých tvarů, skládanky • pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, tužka, papír a různých velikostí a kvalit) 		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • zná základy péče o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o třídní rostliny 		

<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé prvky vizuálního zobrazení a popsat, v čem jsou odlišné; na základě dosavadních • znalostí je roztrídí podle zadaných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování • kresba, modelování a malba • hra s barvou – vlastnosti barev • experimentování s prostředky a materiály • návštěvy výstav, galerií 		
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zkušeností sestaví výtvar, ve kterém se mohou prolínat různé tvarové prvky a prostorové či plošné uspořádání • nakreslí výkres podle pokynů s různým prostorovým uspořádáním předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování • kresba modelování a malba • hra s barvou – poznávání vlastností barev • experimentování s prostředky a materiály • vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým, či jiným • návštěvy výstav, galerií 		

Estetickopracovní činnosti – 3. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní, manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil apod. • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemeslo, pracovní pomůcky a nástroje • drobný materiál, montáž a demontáž • práce s textiliemi: přišití knoflíku • techniky plastického vyjádření: hnětení, válení, modelování 		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem 		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • práce montážní a demontážní, sestavování modelů, práce s návodem a náčrtkem 		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky svého pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce 		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin, pěstování zahradních rostlin, zásady bezpečné práce s náradím 		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm, upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů: potraviny, vybavení kuchyně, stolování, základní technika v kuchyni 		

<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při výtvarných činnostech používá měkkou tužku, špejli, pero, uhlí, rudku 	<ul style="list-style-type: none"> • malba: rozvíjení smyslové citlivosti, barvy, tvary, prostorová technika, rozfoukávání barev, kombinace barev • kresba: výrazové vlastnosti, linie, tvaru, kompozice v ploše, kresba tužkou, perem, špejli, uhlím, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti, výrazové vlastnosti linie 		
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • malba: vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, rozvíjení smyslové citlivosti, barvy, tvary, prostorová technika, rozfoukávání barev, kombinace barev • vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: hmat, pohyb • vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: hmat, pohyb 		

4.6.3 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zpracován na základě vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Rozvíjí tvořivé schopnosti, které žáci získali na prvním stupni ve vyučovacím předmětu Tvořivost a prostřednictvím produktivních i receptivních činností obohacuje žákovu osobnost o další schopnosti a dovednosti. Žáci pracují s vizuálně obraznými systémy, výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Žáci se pod odborným vedením učí používat různé umělecké prostředky pro vyjádření osobních pocitů a prožitků. Při kontaktu s uměleckým dílem si uvědomují rozdílné přístupy umělce k vnímání reality, okolního světa, tyto přístupy interpretují, hodnotí (interpretují) na své úrovni poznání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka výtvarné výchovy je na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, na druhém stupni zařazena v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova a těla jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama, rozvoj dovednosti respektovat vlastní limity, posouvání vlastních limitů, moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy

Kooperace a kompetice – odlišování situací soutěže a spolupráce, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce

Kreativita – rozvoj rytmického cítění, samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje, samostatné objevování možností hudebního vyjádření, rozvoj schopnosti pohybového vyjádření, rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření, rozvoj vlastního výtvarného projevu, vytváření pravidel a jejich kreativní využívání

Psychohygiena – spojení fyzické a duševní kondice, moje psychika

Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, pohyb jako způsob vyjadřování

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Multikulturní výchova

Multikulturalita – vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Prostřednictvím vlastní prostorové tvorby umožňujeme žákům uplatňovat znalosti z jiných vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů:

- Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů, vlastní práci s výtvarným materiálem žákům umožňujeme tvořivě zadání řešit, umožňujeme experimentovat s materiály, nástroji nebo postupy.
- Prostřednictvím vlastní prostorové tvorby umožňujeme žákům uplatňovat znalosti z jiných vzdělávacích oblastí.

Kompetence komunikativní:

- Prostřednictvím vlastní prostorové tvorby umožňujeme žákům uplatňovat znalosti z jiných vzdělávacích oblastí. Zařazujeme skupinovou práci při společných projektech – objektová tvorba, vytváření tematických řad atp.

Kompetence sociální a personální:

- Prostřednictvím výkladů a ukázek, analýzy uměleckého díla, referátů, návštěv výstav apod. seznamujeme žáky s historií a vývojem výtvarné kultury.
- Zařazujeme skupinovou práci při společných projektech – objektová tvorba, vytváření tematických řad atp.

Kompetence občanské:

- Pomocí konkrétních ukázek pomáháme žákům poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování jednotlivých umělců, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa.
- Prostřednictvím výkladů a ukázek, analýzy uměleckého díla, referátů, návštěv výstav apod. seznamujeme žáky s historií a vývojem výtvarné kultury.
- Umožňujeme žákům účastnit se výtvarných soutěží, projektů využívajících lidových tradic a zvyků.

Kompetence pracovní:

- Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů, vlastní práci s výtvarným materiálem žákům umožňujeme tvořivě zadání řešit, umožňujeme experimentovat s materiály, nástroji nebo postupy.
- Prostřednictvím pokynů či názornou demonstrací vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů při vlastní tvorbě.
- Umožňujeme žákům účastnit se výtvarných soutěží, projektů využívajících lidových tradic a zvyků.
- Zařazujeme skupinovou práci při společných projektech – objektová tvorba, vytváření tematických řad atp.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (vyhledávání aktuálních informací z hudebního světa, práce s hudebními aplikacemi)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (vytváření jednoduchých melodií), vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výtvarná výchova – 4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> prvky zobrazeného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru typy zobrazených vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama 		
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení 		
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, tvar malby a kresby 		
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,</p>	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama 		

objemové i prostorové tvorbě				
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací 		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) interpretace výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 		

Výtvarná výchova – 5. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama 		
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení 		
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, tvar malby a kresby 		

<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 		
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 		
<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací 		
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • interpretace výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 		

Výtvarná výchova – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení výtvarné paměti • kresba podle skutečnosti • rozvíjení smyslové citlivosti • experimentování s materiály, nástroji a postupy • práce z fantazie • řeč barev (základní barvy, barvy teplé a studené) 		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává své vizuální zkušenosti • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 			
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • porovnává a hodnotí účinky barev (procvičuje rozhodovací dovednosti) 			
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba, prostorová práce • řeč barev a tvarů • lidové tradice • ilustrace textu • práce s uměleckým dílem • užitá grafika • písmo (druhy) 		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • inspiruje se uměleckým dílem pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • popis a obsah uměleckého díla, inspirace výtvarným dílem • umělecká kritika (základy) 		

<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 			

Výtvarná výchova – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje prvky vizuálně obrazných vyjádření • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení výtvarné paměti • analýzy vnímaného celku na skladebné prvky • kresba a malba podle skutečnosti • rozvíjení smyslové citlivosti • experimentování s materiály, nástroji a postupy 		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává své vizuální zkušenosti • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • práce z fantazie • kresba, malba, prostorová práce • dekorativní řešení plochy 		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří v nové kvalitě prostředky pro vlastní osobité vyjádření 			
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření výběrem barev, jejich rozvrstvením, znázorněním hlavních kontur v zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> • řeč barev a tvarů • základní barvy, teplé a studené barvy • kruhové uspořádání barev, kontrast • inspirace architekturou, kreativní využití architektury v kresbě 		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • ve vizuálně obrazném vyjádření se inspiruje prvky architektury • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • inspiruje se uměleckým dílem pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • popis a obsah uměleckého díla • analýza účinku uměleckého díla v komunikace • inspirace jiným výtvarným dílem • reprodukce • lidové tradice • ilustrace textu 		

<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí účinky barev v různých kontextech a plánech zobrazení, využívá kontrast • učí se rozhodovací dovednosti k účinnému vedení společného postupu ve skupině při projektové práci • přebírá svůj díl zodpovědnosti za výsledek společné práce 	<ul style="list-style-type: none"> • architektura ve výtvarném umění 		
<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • experimentuje s reprodukcemi, upravuje je a sleduje komunikační účinek úprav 			

Výtvarná výchova – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje možnosti podání prostorové dimenze ve vizuálně obrazných vyjádřeních • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) pro získání osobitých výsledků v rovině, prostoru a ve vzájemných vztazích objektů 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení prostoru (pravoúhlé promítání) • kresba a malba podle skutečnosti (využití stínů a dalších vizuálních prvků kresby k zobrazení prostorového účinku) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká 		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • užívá světla a stínu v modelaci tvarů • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentování s výtvarná tvorba, materiály, nástroji a postupy za účelem vytvoření nové kvality • fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě) 		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různorodost vizuálně obrazných vyjádření a možnosti zdrojů inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • práce z fantazie • vícerozměrná díla 		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává své vizuální zkušenosti v nečekaných souvislostech v tradičním a inovativním pojetí • uplatňuje subjektivitu při experimentování s materiály, barvami a výtvarnými technikami pro vyjádření vlastního komunikačního záměru 			

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí účinky barev v různých kontextech a plánech zobrazení, využívá vědomě symboliku barev a slabost a sílu (hloubku) barevné škály 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentování s materiálními nástroji a postupy • práce z fantazie • kresba, malba, prostorová práce na základě inspirace z oblasti plastické tvorby 		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	<ul style="list-style-type: none"> • ve vizuálně obrazném vyjádření se inspiruje prvky sochařství a umění ve veřejném prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní řešení plochy • řeč barev a tvarů 		
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • na základě interpretace výtvarných artefaktů upravuje své vyjadřování • inspiruje se uměleckým dílem pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňkové barvy, redukovaná barevná škála, silueta • symbolika barev • nová stylizace celku a prvků výtvarného vyjadřování na základě zkušeností s výtvarnou tvorbou a její recepcí • inspirace jiným výtvarným dílem • reprodukce • komiks • karikatura 		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje variace ve využívání předloh pro vlastní tvorbu, upravuje svůj styl 	<ul style="list-style-type: none"> • doplněné sdělení (reklamní) • písmo (druhy), grafické prvky veřejného sdělování 		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodné formy jejich stylizace a prezentace • pracuje s obecnými a výtvarnými souvislostmi a kontexty, ověřuje jejich účinek ve vlastní stylizované tvorbě • ověřuje komunikační účinky vlastních prací při tvorbě komiksů a dalších mediálních sdělení doprovázených vizuálně obrazným materiálem 			

Výtvarná výchova – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) pro vytvoření nečekaného účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení výtvarné paměti • zobrazení prostoru (perspektiva, změněná a zmizelá perspektiva, citace starého umění v novém) • kresba a malba podle skutečnosti • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě) 		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává své vizuální zkušenosti, učí se číst výtvarná sdělení a získává z nich poučení 			
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různorodost vizuálně obrazných vyjádření a možnosti zdrojů inspirace 			
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • chápe světlo a stín ve výtvarném umění jako prostředek k dosažení silnějšího účinku • získává vztah k postmoderní umělecké tvorbě, rozumí postupům kombinujícím inspirace a odkazy k nové kvalitě sdělení • uplatňuje vědomě subjektivitu při experimentování s materiály, barvami a výtvarnými technikami pro vyjádření vlastního komunikačního záměru • vědomě se stylizuje do určitých výtvarných vyjádření postupů, hodnotí výslednou stylizaci, popř. ji upravuje 			

<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí účinky barev, barevných škál, kontrastů a podobností • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) pro vytvoření nečekaného účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentování s materiály, nástroji a postupy • práce z fantazie • kresba, malba, prostorová práce na základě inspirace z oblasti postmoderního umění, stylizace ze stylizace 		
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazové vyjádření představ a fantazie • ve vizuálně obrazném vyjádření se inspiruje prvky umění ve veřejném prostoru a akčním uměním • interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, uvědomuje si různorodost i podobnost zdrojů výtvarné zkušenosti v historii i současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • řeč barev a tvarů • negativní a pozitivní vyjádření v barvě a škále šedi • symbolika barev • abstrakce, nová struktura, nová věcnost a eklektismus v umění druhé poloviny dvacátého století 		
<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a tvoří různá vizuálně obrazná vyjádření a inspiruje se při tom tradičním lidovým uměním a jeho posunutými podobami v soudobé tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • popis a analýza uměleckého vyjádření v konkrétním díle a jeho souvislostech (dobových, výtvarných, uměleckého mainstreamu) 		
<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje účinky inspirací soudobým i starším uměním ve vlastní tvorbě • ověřuje komunikační účinky upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • vybírá a vystavuje svá vizuálně obrazná vyjádření • pracuje s obecnými výtvarnými souvislostmi a kontexty, ověřuje jejich účinek ve vlastní stylizované tvorbě • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v nových kontextech (doby, módy) 	<ul style="list-style-type: none"> • móda a novost ve výtvarném umění a její účinek na publikum • inspirace jiným výtvarným dílem • lidové tradice v nové stylizaci • architektura a design, móda • užitá grafika • ex libris 		

4.7 Člověk a zdraví

4.7.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah 1. i 2. stupně tvoří činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni je zaměřen především utváření a rozvoj koordinace pohybu a v souladu s tělesným rozvojem na zvyšování síly a obratnosti včetně upevňování základních hygienických návyků spojených s tělesnou aktivitou. Na druhém stupni pak vzdělávací obsah a činnosti zaměřujeme na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností těmto situacím předcházet nebo je řešit. Celkově pak k motivaci k celoživotnímu zájmu o sport, jako nezbytné součásti hygieny zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků prvního i druhého stupně s dvouhodinovou dotací.

Od 6. ročníku se tělesná výchova dělí na skupiny chlapci – dívky.

Organizace výuky má standardní schéma – rozvíčka (stretching), hlavní část hodiny zaměřená na určitý druh sportovní aktivity, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci, zhodnocení aktivity.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama, rozvoj dovednosti respektovat vlastní limity, posouvání vlastních limitů, moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy

Kooperace a kompetice – odlišování situací soutěže a spolupráce, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce

Kreativita – rozvoj rytmického cítění, samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje, samostatné objevování možností hudebního vyjádření, rozvoj schopnosti pohybového vyjádření, rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření, rozvoj vlastního výtvarného projevu, vytváření pravidel a jejich kreativní využívání

Psychohygienu – spojení fyzické a duševní kondice, moje psychika

Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, pohyb jako způsob vyjadřování

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Multikulturní výchova

Multikulturalita – vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Zařazujeme do výuky různé pohybové hry a kolektivní sporty, při nichž se žáci učí vzájemně spolupracovat a komunikovat nejen prostřednictvím slov, ale také pohybu.

Prostřednictvím stanovených pravidel i vlastního příkladu učitele vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě, prostřednictvím výkladu a demonstrace učíme poskytnout první, nezbytnou pomoc při úrazu.

Kompetence komunikativní:

Zařazujeme do výuky různé pohybové hry a kolektivní sporty, při nichž se žáci učí vzájemně spolupracovat a komunikovat nejen prostřednictvím slov, ale také pohybu.

Umožňujeme žákům účastnit se různých sportovních soutěží.

Kompetence sociální a personální:

Zařazujeme do výuky různé pohybové hry a kolektivní sporty, při nichž se žáci učí vzájemně spolupracovat a komunikovat nejen prostřednictvím slov, ale také pohybu.

Umožňujeme žákům účastnit se různých sportovních soutěží.

Kompetence pracovní:

Zařazujeme do výuky práci s náradím a náčiním, tím učíme žáky správně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní při vykonávání příslušných cviků.

Prostřednictvím stanovených pravidel i vlastního příkladu učitele vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě, prostřednictvím výkladu a demonstrace učíme poskytnout první, nezbytnou pomoc při úrazu.

Tělesná výchova – 1. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, zdravý pohybový režim přiměřený věku – délka a intenzita pohybu • sportovní aktivity organizované školou, rekreační sport 		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • usiluje o zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základní postoje, polohy a pohyby těla a částí těla • základy atletiky – průpravná cvičení, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • základy sportovních her – manipulace s míčem, držení, chytání míče a přihrávka, manipulace s náčiním, herní průprava • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu 		

		<p>v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná úpolová cvičení – přetahování, přetlačování • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj. 		
	•	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu 		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve dvojici nebo malé skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. 	<ul style="list-style-type: none"> • základy pohybových a sportovních her – průpravné hry a cvičení • spolupráce při hře v týmech • spolupráce při týmových soutěžích 		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy a sportovišť 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru pohybu, při přípravě náradí a náčiní, bezpečnost v šatnách • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných 		

		<p>činností, povelů a signálů</p> <ul style="list-style-type: none">• organizace prostoru a činností ve známém prostředí• zásady jednání a chování – fair play• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží• měření a posuzování výkonů a dovedností		
--	--	---	--	--

Tělesná výchova – 2. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pravidelnou činnost se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, zdravý pohybový režim přiměřený věku – délka a intenzita pohybu • sportovní aktivity organizované školou, rekreační sport 		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa, rychlý běh 50 m, vytrvalostní běh dle úrovně žáků • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • základy sportovních her – manipulace s míčem, držení, chytání míče a přihrávka, manipulace s náčiním, herní průprava • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu <ul style="list-style-type: none"> • průpravná úpolová cvičení – přetahování, přetlačování 		

		<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základní postoje, polohy a pohyby těla a částí těla, kotoul, výskok na švédskou bednu, chůze po lavičce/kladince s obměnami 		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • základy pohybových a sportovních her – průpravné hry a cvičení • spolupráce při hře v týmech • spolupráce při týmových soutěžích • utkání dle zjednodušených pravidel – míčové a jiné hry 		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti na sportovištích mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru pohybu, při přípravě 		

		<p>náradí a náčiní, bezpečnost v šatnách</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely a signály • organizace prostoru a činností ve známém prostředí • zásady jednání a chování – fair play • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží • měření a posuzování výkonů a dovedností 		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce 		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správného držení těla, základní správné cvičební polohy a techniky cvičení • vyloučení nevhodných cvičení • vnímání vlastního těla při cvičení a v jednotlivých polohách 		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • speciální cvičení pro individuální zařazení s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení • správná technika cvičení 		

Tělesná výchova – 3. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pravidelnou činnost se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, zdravý pohybový režim přiměřený věku – délka a intenzita pohybu • sportovní aktivity organizované školou, rekreační sport 		
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa, rychlý běh 50 m, vytrvalostní běh dle úrovně žáků • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • základy sportovních her – manipulace s míčem, držení, chytání míče a přihrávka, manipulace s náčiním, herní průprava • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu • průpravná úpolová cvičení – 		

		<p>přetahování, přetlačování</p> <ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základní postoje, polohy a pohyby těla a částí těla, kotoul, výskok na švédskou bednu, chůze po lavičce/kladince s obměnami 		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • základy pohybových a sportovních her – průpravné hry a cvičení • spolupráce při hře v týmech • spolupráce při týmových soutěžích • utkání dle zjednodušených pravidel – míčové a jiné hry 		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti na sportovištích mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru 		

		<p>pohybu, při přípravě náradí a náčiní, bezpečnost v šatnách</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely a signály • organizace prostoru a činností ve známém prostředí • zásady jednání a chování – fair play • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží • měření a posuzování výkonů a dovedností 		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce 		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správného držení těla, základní správné cvičební polohy a techniky cvičení • vyloučení nevhodných cvičení • vnímání vlastního těla při cvičení a v jednotlivých polohách 		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • speciální cvičení pro individuální zařazení s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení • správná technika cvičení 		

Tělesná výchova – 4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy atletiky – běh-různé způsoby, hod míčkem s rozběhem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky v daném rytmu, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa a s rozběhem, rychlý běh 50/60 m, vytrvalostní běh dle úrovně žáků • základy sportovních her – manipulace s míčem v pohybu, chytání míče a přihrávka jednoruč a obouruč, driblink, střelba, manipulace s náčiním, herní průprava, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve skupině a týmu • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, různé tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu, 		

		<p>orientace v terénu podle značení</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná úpolová cvičení • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj. 		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností a relaxace po zátěži 		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry v různých variantách s využitím osvojených pohybových dovedností hry v přírodě 		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečnost při pohybu v tělocvičně i na ostatních sportovištích • uplatňuje pravidla hygieny • reaguje při úrazu spolužáka adekvátně svým schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, pohybu, při přípravě náradí a náčiní, bezpečnost při převlékání v šatnách • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • postup při úrazu spolužáka, znalost zásad první pomoci 		

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní názvosloví a pokyny – polohy, postoje, pohyby, nářadí a náčiní • sebehodnocení a porovnání výkonů při TV 		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her a soutěží • zásady jednání a chování – fair play • chování chlapci vs dívky, respektování rozdílných fyzických dispozic • týmová pravidla, role v týmu, respektování a zapojení méně zdatných členů do společných pohybových aktivit 		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví • cvičení podle instrukcí učitele, popisu nebo nákresu 		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace pohybových soutěží a závodů • pravidla vlastních her a soutěží 		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a počítání výkonů vlastních a výkonů spolužáků • porovnání výkonů s ostatními, záznam výsledků a pořadí • sledování a zaznamenání vlastního posunu – zlepšení/zhoršení 		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • školní a mimoškolní sportovní aktivity • zdroje informací o sportovních činnostech a akcích • vyhledání vhodných možností k zapojení do kroužků, soutěží a akcí 		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce 	<ul style="list-style-type: none"> • plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob 		

	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce 		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku • prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecké způsoby • prvky sebezáchrany a zásady bezpečnosti • plavecká vytrvalost dle individuálních schopností 		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • nápravná cvičení • omezení spojená s oslabením a možnosti upraveného pohybového režimu 		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • technika speciálního cvičení s vlastní vizuální kontrolou • technika speciálního cvičení podle pokynů učitele 		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost nevhodného druhu pohybové činnosti a nevhodných podmínek při pohybové činnosti • znalost náhradní vhodné možnosti při pohybové činnosti 		

Tělesná výchova – 5. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy atletiky – běh-různé způsoby, hod míčkem s rozběhem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky v daném rytmu, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa a s rozběhem, rychlý běh 50/60 m, vytrvalostní běh dle úrovně žáků • základy sportovních her – manipulace s míčem v pohybu, chytání míče a přihrávka jednoruč a obouruč, driblink, střelba, manipulace s náčiním, herní průprava, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve skupině a týmu • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, různé tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu, orientace v terénu podle značení 		

		<ul style="list-style-type: none"> • průpravná úpolová cvičení • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj. 		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností a relaxace po zátěži 		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry v různých variantách s využitím osvojených pohybových dovedností hry v přírodě 		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečnost při pohybu v tělocvičně i na ostatních sportovištích • uplatňuje pravidla hygieny • reaguje při úrazu spolužáka adekvátně svým schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, pohybu, při přípravě náradí a náčiní, bezpečnost při převlékání v šatnách • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • postup při úrazu spolužáka, znalost zásad první pomoci 		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k 	<ul style="list-style-type: none"> • základní názvosloví a pokyny – polohy, 		

reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	vlastnímu provedení pohybové činnosti	postoje, pohyby, náradí a náčiní <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení a porovnání výkonů při TV 		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her a soutěží • zásady jednání a chování – fair play • chování chlapci vs dívky, respektování rozdílných fyzických dispozic • týmová pravidla, role v týmu, respektování a zapojení méně zdatných členů do společných pohybových aktivit 		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví • cvičení podle instrukcí učitele, popisu nebo nákresu 		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace pohybových soutěží a závodů • pravidla vlastních her a soutěží 		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a počítání výkonů vlastních a výkonů spolužáků • porovnání výkonů s ostatními, záznam výsledků a pořadí • sledování a zaznamenání vlastního posunu – zlepšení/zhoršení 		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • školní a mimoškolní sportovní aktivity • zdroje informací o sportovních činnostech a akcích • vyhledání vhodných možností k zapojení do kroužků, soutěží a akcí 		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob • hygiena během plavecké výuky 		

		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při plavecké výuce 		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecké způsoby • prvky sebezáchrany a zásady bezpečnosti • plavecká vytrvalost dle individuálních schopností 		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • nápravná cvičení • omezení spojená s oslabením a možnosti upraveného pohybového režimu 		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • technika speciálního cvičení s vlastní vizuální kontrolou • technika speciálního cvičení podle pokynů učitele 		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost nevhodného druhu pohybové činnosti a nevhodných podmínek při pohybové činnosti • znalost náhradní vhodné možnosti při pohybové činnosti 		

Tělesná výchova – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní) • sport, sport dívek a chlapců) 		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy) 		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) 		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingů 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením) 		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) 		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a pomoc • ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s náradím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů 	<p>atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na ruku, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda – náskok do vzporu, zákrah, sešín, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, 		
--	--	---	--	--

		<p>dokumentace z turistické akce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zná správné užívání bojových a sebeobránných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky) 		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet) • zná hlavní principy a význam olympijských her 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta) 		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování) 		

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry) 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) 		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posílení hlubokého stabilizačního systému 		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin 		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení 		

Tělesná výchova – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) 		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy) 		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) 		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingů 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením) 		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, vážná i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) 		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a dopomoc ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s náradím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů 	<p>atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda - náskok do vzporu, zákrah, sešín, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, 		
--	---	---	--	--

		<p>dokumentace z turistické akce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zná správné užívání bojových a sebeobránných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky) 		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet) • zná hlavní principy a význam olympijských her 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta) 		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování) 		

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry) 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) 		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posílení hlubokého stabilizačního systému 		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin 		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení 		

Tělesná výchova – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) 		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy) 		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) 		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingů 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením) 		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, vážná i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) 		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a pomoc • ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s náradím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů 	<p>atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda – náskok do vzporu, zákrah, sešín, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, 		
--	--	---	--	--

		<p>dokumentace z turistické akce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zná správné užívání bojových a sebeobránných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky) 		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet) • zná hlavní principy a význam olympijských her 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta) 		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování) 		

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry) 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) 		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posílení hlubokého stabilizačního systému 		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin 		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení 		

Tělesná výchova – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) 		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy) 		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) 		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingů 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením) 		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, vážná i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) 		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a pomoc • ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s náradím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů 	<p>atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda – náskok do vzporu, zákrah, sešín, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, 		
--	--	---	--	--

		<p>dokumentace z turistické akce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zná správné užívání bojových a sebeobránných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky) 		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet) • zná hlavní principy a význam olympijských her 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta) 		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování) 		

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry) 	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • (her, závodů, soutěží) 		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi 	<p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • (měření, evidence, vyhodnocování) 		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posílení hlubokého stabilizačního systému 		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin 		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení 		

4.7.2 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku 2. stupně s týdenní časovou dotací 1 hodina. Při výuce je kladen důraz na komunikaci a spolupráci, metody se snažíme volit takové, abychom u dětí podporovali samostatnost i spolupráci, vlastní aktivitu a ověřování vlastních názorů v praxi.

Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat dospívajícího člověka ke zdravému životnímu stylu, který by aplikoval i ve své budoucí rodině.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova

- Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice
- Etnický původ – rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita
- Princip sociálního smíru – postavení menšin, jejich rovnocennost
- Multikulturalita – kulturní diference jako obohacující prvek
- Lidské vztahy – rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

Osobnostní a sociální výchova

- Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů
- Kooperace a kompetice – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, kolektivní činnosti
- Sebepoznávání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně
- Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita
- Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod
- Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě
- Objevujeme Evropu a svět – vztah Evropy a světa
- Jsme Evropané – Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam

Mediální výchova

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Užíváme různých aktivizujících metod k získávání co nejširších poznatků v daném oboru. Nabízíme dostatek informačních zdrojů, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění poznatků.

Kompetence k řešení problémů:

- Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastní zkušenosti. Zařazujeme samostatné tvůrčí úkoly podporující kreativitu i správné formulování a samostatné řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky využívat všech dostupná média – informační i komunikační. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali stručně a přehledně sdělovat výsledky svých pozorování a v souvislosti s tím, aby si osvojili kultivovaný a souvislý projev.

Kompetence sociální a personální:

- Zařazujeme práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel v pracovním týmu. Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj a vzájemný respekt.

Kompetence občanské:

- Respektujeme vlastní názor žáků, vedeme žáky k pochopení práv a povinností vlastních i oponentových. Zdůrazňujeme význam podpory a ochrany zdraví člověka.

Kompetence pracovní:

- Využíváme ICT pro hledání informací, umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopedií. Vytváříme pro žáky příležitost aplikovat své poznatky v modelových situacích.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (aktuální dění, projekty, práce se zdroji)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání (historická období, vliv médií na věrohodnost informace)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Výchova ke zdraví – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákoně o rodině a předpisech • zná podmínky pro uzavírání manželství • zná vzájemné povinnosti a práva členů rodiny • popíše z vlastního pozorování rozdíly v životě rodin • vysvětlí možnosti prevence nebo řešení rodinného násilí • popíše právní ochranu dětí v případě rozvodu a po rozvodu • uvede příklad vyhovující náhradní rodiny nebo fungující nové rodiny • uvede, jakým způsobem je zajištěna pomoc státu rodinám • popíše nároky rodiny na zdravé bydlení • vysvětlí význam pozitivních vztahů mezi členy rodiny pro zdravý • vývoj dítěte • rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy • popíše základní funkce rodiny • orientuje se v rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam • uvede na příkladech možnosti náhradní rodinné péče • projevuje úctu k rodinným tradicím a zvykům • na modelových příkladech prokáže ovládání základních společenských pravidel chování • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • uvede příklady správného hospodaření s majetkem rodiny • projevuje ochotu spolupracovat se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • zákon o rodině, právní ochrana rodiny • uzavření manželství, partnerská rodina • zodpovědné či nezralé rodičovství • mravní a právní vztahy dětí a rodičů • rodinné štěstí, rodinné konflikty, rodinné násilí I. • rodinné štěstí, rodinné konflikty, rodinné násilí II. • děti a rozvod, poradny • sociální a náhradní péče • mezigenerační soužití • konflikty ve vztazích, • projevy úcty, pomoci • domov, bydlení • zdravotní a sociální • sféra pomoci rodinám • rodina, typy rodin • rodinné vztahy • náhradní rodinná péče • tradice a svátky v rodině • zásady společenského chování • změny v životě rodiny • vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti • sebepoznání a sebepojetí • kolektivní spolupráce, fair play • provoz domácnosti • základní lidské potřeby 		

	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými • vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 			
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případech potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí • vysvětlí vztahy mezi jednotlivými složkami zdraví • rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času • rozlišuje mezi zdravými a nezdravými potravinami • argumentuje proti nadměrné konzumaci sladkých, tučných, slaných a některých dalších potravinářských výrobků • projevuje ochotu uplatňovat zásady stravovacího a pitného režimu • rozlišuje choroby běžné, dětské, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání • uplatňuje pravidla osobní hygieny • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • tři složky zdraví podle • WHO (psychické, fyzické • a sociální zdraví) • hygienické návyky, • péče o celkový vzhled • duševní hygiena • podpora zdraví v komunitě • vliv stravování na zdraví • stravovací a pitný režim • základní druhy potravy • zásady hygieny • stravování • příprava pokrmů • s ohledem na specifické • nároky strávníků • zdraví člověka, tělesně • a smyslově postižení lidé • nemoci, příznaky, • prevence, očkování • hygienické návyky • volný čas a zdraví • režim dne • úrazy a život ohrožující stavy • bezpečnost v dopravě 		
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pravidlech kultury stolování • orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá jich při nákupu a skladování potravin • charakterizuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví • objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých živin 	<ul style="list-style-type: none"> • denní stravovací a pitný režim • výživová hodnota potravy • výběr, nákup, skladování a zpracování potravin • stolování a společenské chování 		

<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost • projevuje ochotu respektovat práva ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování při různých činnostech • projevy násilí mezi vrstevníky • týrání a zneužívání dětí • sexuální kriminalita • přivolání pomoci • komunikace s vrstevníky • komunikace s neznámými lidmi 		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • pojmenuje části pohlavních orgánů • vysvětlí pravidla intimní hygieny • pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v období dospívání • vysvětlí početí a vývoj plodu • pojmenuje základní antikoncepční možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy a city • psychosomatické změny v pubertě • základy reprodukce • základní informace o plánovaném rodičovství 		
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, konzumací alkoholu a jinými drogami, argumentuje ve prospěch zdraví • orientuje se v zákonech omezujících nákup a kouření tabákových výrobků a prodej alkoholických nápojů dětem • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty 	<ul style="list-style-type: none"> • alkohol • tabákové výrobky • ostatní drogy a jejich negativní účinky • hazardní hry 		

Výchova ke zdraví – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>VZ-1-03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit. Rozumí a správně užívá pojmy v oblasti sexuality. Uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých. Uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky. 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe. Pojmy: dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví. Sexualita jako součást formování osobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých a poruchy pohlavní identity 		
<p>VZ-9-1-05 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ- 9-1-06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny, v nejbližším okolí</p>	<p>Upevňuje si pravidla správné životosprávy. Uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte.</p> <ul style="list-style-type: none"> Získané poznatky aplikuje při sestavování konkrétních jídelníčků. Dokáže vysvětlit význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla a rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví. Seznámí se s typy alternativního stravování a jejich riziky. Zaujímá kritický postoj k současným způsobům stravování k reklamě a hygieně potravin. 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení , teplota 		
<p>VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a jinými chorobami a v případě potřeby vyhledá odbornou péči</p>	<ul style="list-style-type: none"> Chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody. Dokáže, vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením. Uvědomuje si význam preventivní péče. Dokáže, vysvětlit význam prevence vzniku civilizačních chorob a analyzuje příčiny jejich vzniku. Vyhledává a pracuje s informacemi o zdraví a nemoci a zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob. 	<ul style="list-style-type: none"> Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před 		

		úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, základy první pomoci při úrazech.		
VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	<ul style="list-style-type: none"> • Pečuje o své zdraví po stránce duševní a tělesné, uvědomuje si význam relaxace. Naučí se zvládat stresové situace a způsoby řešení konfliktů a ovládat své emoce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Stres a jeho vztah ke zdraví. Překonávání únavy. 		
VZ- 9-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí. Rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje, zaujímá k nim odmítavé stanovisko. Zná rizika injekční aplikace návykových látek a možnosti přenosu HIV 	<p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí, rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Těžké životní situace trestná činnost a doping ve sportu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulativní reklama a informace-reklamní vlivy působení sekt 		
VZ-9-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích, ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<p>Uvědomí si význam integrovaného záchranného systému ,zná jeho složky a v případě nutnosti jej umí kontaktovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí. Uvede vhodné způsoby preventivního chování. 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkony ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události a její prevence 		

4.8 Člověk a svět práce

4.8.1 Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován v 9. ročníku s časovou dotací 1. hodina týdně ve kmenových nebo PC učebnách.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Člověk a svět práce jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – otevřená a pozitivní komunikace

Kooperace a kompetice – týmová spolupráce, vedení a organizování práce

Rozvoj schopností poznávání – usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu chemie

Psychohygiena – hledání pomoci při potížích

Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- používání metod pro efektivní učení a práci
- třídění a využívání metod v procesu učení, ale i v praktickém životě
- čtení s porozuměním a vyhledávání informací

Komunikativní kompetence

- skupinové činnosti, ve kterých dochází k osvojování dovedností a získávání informací
- naslouchat, porozumět, vhodně reagovat
- využít získané dovednosti pro komunikaci s okolím
- správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky

Kompetence občanské

- ponechávání samostatnosti, uvědomění si práv. ale i povinností ve škole i mimo ni a odpovědnosti za své rozhodování (zachovat si čisté svědomí)
- uznání práce druhých – každý zúčastněný pracoval na stejném úkolu a má šanci si uvědomit, kolik úsilí mu věnoval a porovnat svou práci s ostatními
- seznámení tradicemi, kulturním a historickým bohatstvím, respekt k těmto hodnotám

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznávání problémů, jejich pochopení a vlastní řešení
- využívání vlastních dovedností, nenechat se odradit případným nezdarem
- obhajování svých dovedností a znalostí

Kompetence sociální a personální

- možnost spoluvytvářet pravidla práce v týmu a kontrolovat jejich dodržování, zlepšovat tím své schopnosti a dovednosti
- spolupracovat ve skupině
- podílet se na upevňování dobrých vztahů mezi spolužáky
- v případě potřeby nabídnout pomoc, nebo o ni eventuelně požádat

Kompetence pracovní

- poukazuje na možnost využít získané dovednosti a znalosti v dalším vzdělávání
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (aktuální dění, projekty, práce se zdroji)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Člověk a svět práce– 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání • naučí se využívat důležité informace o různých povoláních a profesích, seznámí se s poradenskými službami pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Trh práce, povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních • činností, možnosti absolventa základní školy 		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy • postupně se učí plánovat důležité životní kroky, uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě • naučí se využívat důležité informace o různých povoláních a profesích, seznámí se s poradenskými službami pro výběr vhodného vzdělávání • uvede příklady pracovních činností u jednotlivých profesí, učebních oborů, středních škol • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, učebních oborů, středních škol • seznámí se s využitím poradenských služeb pro výběr dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v důležitých profesních informacích 		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy • postupně se učí plánovat důležité životní kroky, uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě • zhodnotí své možnosti v profesní oblasti, s přihlédnutím k životním potřebám 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání, rozhodování, adaptace, plánování 		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání • naučí se využívat důležité informace o různých povoláních a profesích, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovory u zaměstnavatelů, 		

	<p>seznámí se s poradenskými službami pro výběr vhodného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • prezentuje svou osobu při ucházení se o zaměstnání • uvede příklady práv a povinností zaměstnavatelů a zaměstnanců • seznámí se s možnostmi využití poradenských služeb při neúspěšném hledání zaměstnání 	<p>úřady práce, pracovní právo</p>		
--	--	--	--	--

4.8.2 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Pracovní činnosti je realizován v rozsahu 1 hodina týdně a je vyučován v 6. a 8. ročníku druhého stupně. V 6. ročníku bude výuka probíhat převážně na školním pozemku, v 8. ročníku pak v odborné pracovně (cvičná kuchyňka). Žáci také využívají pracovních informatických a odborných knih. Na 2. stupni jsou třídy rozděleny do dvou skupin.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni je rozdělen na tyto tematické okruhy: Pěstitelské práce, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů.

Žáci se učí organizovat a plánovat vlastní práci a používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky. Žáci jsou vedeni k šetrnému a bezpečnému zacházení s nástroji, náradím a přístroji. Důraz je kladen na hospodárné využití materiálu. Pomáhá žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Vede k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření. V pěstitelských pracích se žáci 6. ročníku seznamují se základními zahradnickými dovednostmi. Žáci 8. ročníku se seznamují se zásadami správné výživy, s provozem a údržbou domácnosti. Získávají dovednosti při přípravě pokrmů, osvojují si zásady práce v kuchyni a zdravý životní styl, učí se etiketě a komunikaci, zásadám správného stolování. Tematické okruhy jsou podrobně rozpracovány v ročních tematických plánech a jejich dodržení je závazné pro vyučující.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – otevřená a pozitivní komunikace

Kooperace a kompetice – týmová spolupráce, vedení a organizování práce

Rozvoj schopností poznávání – usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu chemie

Psychohygiena – hledání pomoci při potížích

Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- používání metod pro efektivní učení a práci
- třídění a využívání metod v procesu učení, ale i v praktickém životě
- čtení s porozuměním a vyhledávání informací

Komunikativní kompetence

- skupinové činnosti, ve kterých dochází k osvojování dovedností a získávání informací
- naslouchat, porozumět, vhodně reagovat
- využít získané dovednosti pro komunikaci s okolím
- správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky

Kompetence občanské

- ponechávání samostatnosti, uvědomění si práv. ale i povinností ve škole i mimo ni a odpovědnosti za své rozhodování (zachovat si čisté svědomí)
- uznání práce druhých – každý zúčastněný pracoval na stejném úkolu a má šanci si uvědomit, kolik úsilí mu věnoval a porovnat svou práci s ostatními
- seznámení tradicemi, kulturním a historickým bohatstvím, respekt k těmto hodnotám

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznávání problémů, jejich pochopení a vlastní řešení
- využívání vlastních dovedností, nenechat se odradit případným nezdarem
- obhajování svých dovedností a znalostí

Kompetence sociální a personální

- možnost spoluvytvářet pravidla práce v týmu a kontrolovat jejich dodržování, zlepšovat tím své schopnosti a dovednosti

- spolupracovat ve skupině

- podílet se na upevňování dobrých vztahů mezi spolužáky

- v případě potřeby nabídnout pomoc, nebo o ni eventuelně požádat

Kompetence pracovní

- poukazuje na možnost využít získané dovednosti a znalosti v dalším vzdělávání

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (aktuální dění, projekty, práce se zdroji)
- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, vyhledávání podkladů z internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Pracovní činnosti – 6. ročník				
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti Samostatně vede jednoduché pokusy a pozorování	Dokáže si práci naplánovat a zorganizovat. Seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi a pěstitelskými pokusy. • Ověřuje si podmínky života rostlin, rozpoznává semena.	• Základní podmínky pro pěstování rostlin. Rozpoznává plody, semena, plevele.		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Snaží se ošetřovat a pečovat o nenáročnou rostlinu. • Pěstuje některé plodiny.	• Umět si práci zorganizovat a zhodnotit výsledky.		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a pracovní nářadí. • Rozpozná jednotlivé druhy nářadí.	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržování zásad bezpečnosti, pracovní hygieny. Seznamuje se s první pomocí při zranění. •		

Pracovní činnosti – 8. ročník				
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Seznamuje se se základním vybavením kuchyně.	• Dokáže rozpoznat a používat jednotlivé druhy kuchyňského náčiní.		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Připraví s dopomocí jednoduchý pokrm.	• Příprava jednoduchých pokrmů. Organizace práce.		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Dodržuje pravidla bezpečnosti při obsluze základních spotřebičů Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	• Samostatně připraví jednoduché pohoštění. • Snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci. • Snaží se udržovat pořádek pracovního prostředí.	• Etiketa stolování a společenského chování. upraví rodinný stůl pro běžné každodenní stolování. Obsluha a chování u stolu. • Úprava stolu při různých příležitostech. • Základní úklid pracovního prostředí.		

4.9 Volitelné předměty

4.9.1 Sportovní činnosti

Charakteristika předmětu

Třídy se dělí na dvě skupiny - chlapci a dívky. Výuka probíhá v tělocvičnách a při vhodném počasí na školním hřišti, vypišské pláni nebo v oboře Hvězda. Žáci mají nabídnutý týdenní lyžařský kurz na horách, týdenní podzimní kondiční kurz a týdenní jarní kondiční soustředění. Výuka navazuje na učivo 1. stupně.

Sportovní činnosti umožňují žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní stav a pohybová omezení. Vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové dovednosti v souladu s věkem, postižením a pohybovými možnostmi.

Důležité je nejen rozvíjení pohybového nadání, ale úroveň i náprava zdravotních oslabení v povinné tělesné výchově, případně podle zájmu i ve zdravotní tělesné výchově.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Sportovní činnosti jsou zařazeny do 6. – 9. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy s dvouhodinovou dotací.

Od 6. ročníku se tělesná výchova dělí na skupiny chlapci – dívky.

Organizace výuky má standardní schéma – rozvíčka (stretching), hlavní část hodiny zaměřená na určitý druh sportovní aktivity, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci, zhodnocení aktivity.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama, rozvoj dovednosti respektovat vlastní limity, posouvání vlastních limitů, moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy

Kooperace a kompetice – odlišování situací soutěže a spolupráce, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce

Kreativita – rozvoj rytmického cítění, samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje, samostatné objevování možností hudebního vyjádření, rozvoj schopnosti pohybového vyjádření, rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření, rozvoj vlastního výtvarného projevu, vytváření pravidel a jejich kreativní využívání

Psychohygiena – spojení fyzické a duševní kondice, moje psychika

Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, pohyb jako způsob vyjadřování

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Multikulturní výchova

Multikulturalita – vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- pořizování záznamu a obrazového materiálu ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- -rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- poskytování záchrany a dopomoci při cvičení

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace naměřených výkonů

Sportovní činnosti – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní) • sport, sport dívek a chlapců) 		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy) 		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) 		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingů 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením) 		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) 		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a pomoc • ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s náradím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů 	<p>atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda – náskok do vzporu, zákrah, sešín, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, 		
--	--	---	--	--

		<p>dokumentace z turistické akce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zná správné užívání bojových a sebeobránných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky) 		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet) • zná hlavní principy a význam olympijských her 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta) 		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování) 		

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry) 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) 		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posílení hlubokého stabilizačního systému 		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin 		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení 		

Sportovní činnosti – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) 		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy) 		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) 		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingů 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením) 		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, vážná i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) 		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a dopomoc ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s náradím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů 	<p>atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na ruku, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda - náskok do vzporu, zákrah, sešín, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, 		
--	---	---	--	--

		<p>dokumentace z turistické akce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zná správné užívání bojových a sebeobránných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky) 		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet) • zná hlavní principy a význam olympijských her 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta) 		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování) 		

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry) 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) 		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posílení hlubokého stabilizačního systému 		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin 		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení 		

Sportovní činnosti – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) 		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy) 		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) 		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingů 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením) 		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, vážná i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) 		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a pomoc • ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s náradím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů 	<p>atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda – náskok do vzporu, zákrah, sešín, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, 		
--	--	---	--	--

		<p>dokumentace z turistické akce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zná správné užívání bojových a sebeobránných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky) 		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet) • zná hlavní principy a význam olympijských her 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta) 		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování) 		

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry) 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) 		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posílení hlubokého stabilizačního systému 		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin 		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení 		

Sportovní činnosti – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) 		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy) 		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) 		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingů 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením) 		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, vážná i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) 		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a pomoc • ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s náradím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů 	<p>atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda – náskok do vzporu, zákrah, sešin, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, 		
--	--	---	--	--

		<p>dokumentace z turistické akce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zná správné užívání bojových a sebeobránných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky) 		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet) • zná hlavní principy a význam olympijských her 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta) 		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování) 		

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry) 	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • (her, závodů, soutěží) 		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi 	<p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • (měření, evidence, vyhodnocování) 		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posílení hlubokého stabilizačního systému 		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin 		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení 		

4.9.2 Základy administrativy

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Základy administrativy je naučit žáky správnému a efektivnímu psaní všemi deseti prsty na klávesnici.

Pro výuku programování jsou používány softwarové nástroje (ATF, MS Word).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je v 6. až 9. ročníku dotován jednou hodinou týdně pro žáky s rozšířenou výukou informatiky. Žáci mohou být rozděleni do skupin. Každý žák pracuje na svém počítači. Vyučování probíhá ve specializovaných učebnách ve škole, které jsou vybaveny PC stanicemi nebo notebooky. K dispozici je i mobilní učebna s dotykovými notebooky.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány následující tematické okruhy jednotlivých průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj

- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova

- Stavba mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací.
- Dbáme na používání odborné terminologie a tím vedeme k výstižnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů. Připravujeme žáky k efektivnímu užívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tvořivému využívání výpočetní techniky, ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky pracovat s internetem a komunikovat jeho prostřednictvím s dalšími subjekty.

Kompetence pracovní:

- Seznamujeme žáky s obsluhou a jednoduchou údržbou technického vybavení. Vyžadujeme uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Kompetence sociální a personální:

- Připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny, učíme je chápat efektivnost týmové práce a zároveň spoluprvytvářet a respektovat společnou práci.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky, bezpečnému chování na internetu, k respektování autorských práv, učíme je zásady ochrany osobnosti a práce s citlivými údaji.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílní práce, projekty, práce s více zdroji a jejich citování)

Základy administrativy – 6. ročník				
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Počítač Používá základní funkce počítače • Zná pravidla zacházení s PC	• Seznámení s počítačem, klávesnicí, základními funkcemi a s pravidly zacházení s PC		
	Hygiena a bezpečnost práce Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • Dodržuje ergonomické zásady, chrání si při psaní na klávesnici zdraví	Zásady hygieny a bezpečnosti práce Pravidla chování v učebně • Umístění předlohy, správné sezení		
	Správná poloha těla a rukou při psaní • Dodržuje metodické zásady při psaní všemi deseti prsty (správné držení těla a polohu rukou při psaní)	• Správné držení těla a poloha rukou při psaní na klávesnici		
	Desetiprstová hmatová metoda Zná principy desetiprstové hmatové metody Ovládá základní polohu prstů na klávesnici: asdf jklů Zachovává správný prstoklad a rozložení prstů na klávesnici Zachovává pravidelný rytmus psaní • Při psaní se nedívá na klávesnici, pouze na předlohu	Seznámení se s desetiprstovou hmatovou metodou při psaní Základní prstoklad při psaní je asdf jklů Správné rozložení prstů na klávesnici Rytmičké psaní • Psaní se zakrytou klávesnicí		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programy • Píše v programu ATF - All Ten Fingers (Psaní všemi deseti) a Word	• Program ATF, Word		

<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Nácvik psaní Využívá znalosti písmen základní (střední) a horní písmenné řady Píše desetiprstovou hmatovou metodou Opisuje na přesnost a rychlost minutové opisy Píše krátké odstavce na přesnost Opisuje opakovaně řádky Učí se psát prstolamy Napiše krátký text Opravuje chyby • Zvyšuje rychlost a přesnost psaní</p>	<p>Nácvik základní (střední) a horní písmenné řady Základní písmenná řada- a s d f g h j k l ů Horní písmenná řada – q w e r t z u i o p ú Minutové opisy Nácvik odstavců Nácvik řádků Prstolamy Krátký text Opravování chyb • Procvičování základní a horní písmenné řady</p>		
<p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p>Dokumentace • Zakládá dokumentace, ukládání dat do počítače</p>	<p>• Pořádek v dokumentech</p>		

Základy administrativy – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<i>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	Počítač Využívá základní funkce počítače • Zná pravidla zacházení s PC	Funkce počítače • Pravidla zacházení s PC		
	Hygiena a bezpečnost práce Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní zásady a předpisy při práci s technikou • Dodržuje ergonomické zásady, chrání si při psaní na klávesnici zdraví	Zásady hygieny bezpečnosti práce, předpisy při práci s technikou, Pravidla chování v učebně, • Správné umístění předlohy, správné sezení		
	Správná poloha těla a rukou při psaní • Drží správně tělo a ruce při psaní na počítači	• Správné držení těla a správné držení rukou na klávesnici		
	Desetiprstová hmatová metoda Zná principy desetiprstové hmatové metody Ovládá základní polohu prstů na klávesnici: asdf jklů Zachovává správný prstoklad a rozložení prstů na klávesnici Zachovává pravidelný rytmus psaní • Při psaní se nedívá na klávesnici, pouze na předlohu	Desetiprstová hmatová metoda při psaní Základní poloha prstů: asdf jklů Funkce prstů při psaní na klávesnici Rytmické psaní • Psaní se zakrytou klávesnicí		
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	Programy • Pracuje v programu ATF – All Ten Fingers (Psaní všemi deseti) a pracuje v programu Word	• Práce v programu ATF a Word		
<i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Nácvik psaní Využívá znalostí písmen střední a horní písmenné řady Desetiprstovou hmatovou metodou Píše na přesnost a rychlost minutové a třiminutové opisy Opisuje krátké souvislé odstavce na přesnost Píše opakovaně řádky	Opakování písmen střední a horní písmenné řady Minutové, třiminutové opisy Nácvik odstavců na přesnost Nácvik řádků Prstolamy Krátký text		

	<p>Učí se psát prstolamy Opíše krátký text Píše rytmicky Opravuje chyby Zvyšuje rychlost a přesnost psaní Orientuje se v dolní písmenné řadě</p> <p>Zvyšuje rychlost a přesnost psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá psaní podle diktátu 	<p>Rytmické psaní Opravování chyb Procvičování střední a horní písmenné řady Nacvičení písmen dolní písmenné řady Dolní písmenná řada – y x c v b n m , . -</p> <p>Procvičování učiva střední, horní a dolní písmenné řady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diktát 		
<i>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>	<p>Dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakládá dokumentace, ukládání dat do počítače 	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádek v dokumentech 		
<i>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	<p>Počítač</p> <p>Využívá základní funkce počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná pravidla zacházení s PC 	<p>Funkce počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla zacházení s PC 		
	<p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní zásady a předpisy při práci s technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje ergonomické zásady, chrání si při psaní na klávesnici zdraví 	<p>Zásady hygieny bezpečnosti práce, předpisy při práci s technikou, Pravidla chování v učebně,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správné umístění předlohy, správné sezení 		
	<p>Správná poloha těla a rukou při psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drží správně tělo a ruce při psaní na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné držení těla a správné držení rukou na klávesnici 		
	<p>Desetiprstová hmatová metoda</p> <p>Zná principy desetiprstové hmatové metody</p> <p>Ovládá základní polohu prstů na klávesnici: asdf jklů</p> <p>Zachovává správný prstoklad a rozložení prstů na klávesnici</p> <p>Zachovává pravidelný rytmus psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při psaní se nedívá na klávesnici, pouze na předlohu 	<p>Desetiprstová hmatová metoda při psaní</p> <p>Základní poloha prstů: asdf jklů</p> <p>Funkce prstů při psaní na klávesnici</p> <p>Rytmické psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní se zakrytou klávesnicí 		
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program</i>	<p>Programy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje v programu ATF – All Ten Fingers (Psaní všemi deseti) a pracuje v programu Word 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v programu ATF a Word 		

<p><i>vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i></p>				
<p><i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<p>Nácvik psaní Využívá znalostí písmen střední a horní písmenné řady Desetiprstovou hmatovou metodou Píše na přesnost a rychlost minutové a třiminutové opisy Opisuje krátké souvislé odstavce na přesnost Píše opakovaně řádky Učí se psát prstolamy Opíše krátký text Píše rytmicky Opravuje chyby Zvyšuje rychlost a přesnost psaní Orientuje se v dolní písmenné řadě Zvyšuje rychlost a přesnost psaní <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá psaní podle diktátu </p>	<p>Opakování písmen střední a horní písmenné řady Minutové, třiminutové opisy Nácvik odstavců na přesnost Nácvik řádků Prstolamy Krátký text Rytmické psaní Opravování chyb Procvičování střední a horní písmenné řady Nacvičení písmen dolní písmenné řady Dolní písmenná řada – y x c v b n m , . - Procvičování učiva střední, horní a dolní písmenné řady <ul style="list-style-type: none"> • Diktát </p>		
<p><i>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i></p>	<p>Dokumentace <ul style="list-style-type: none"> • Zakládá dokumentace, ukládání dat do počítače </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádek v dokumentech 		

Základy administrativy – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<i>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	Počítač Dodržuje pravidla zacházení s PC Hygiena a bezpečnost ve výuce <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s technikou v učebně 	Pravidla zacházení s PC <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla hygieny a bezpečnosti práce a zdraví Pravidla chování v učebně 		
	Správná poloha těla a rukou při psaní Drží správně tělo a ruce při psaní na počítači Desetiprstová hmatová metoda Zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodu Ovládá základní polohu prstů na klávesnici Zachovává správný prstoklad a rozložení prstů na klávesnici Zachovává pravidelný rytmus psaní <ul style="list-style-type: none"> • Nedívá se na klávesnici, pouze na předlohu 	Správná poloha těla a rukou při psaní na klávesnici Dodržování pravidel psaní desetiprstovou hmatovou metodu Základní poloha prstů – asdf jklů Funkce prstů při psaní na klávesnici Rytmičké psaní <ul style="list-style-type: none"> • Psaní se zakrytou klávesnicí 		
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	Programy <ul style="list-style-type: none"> • Píše v programu ATF – All Ten Fingers (Psaní všemi deseti) a Word 	<ul style="list-style-type: none"> • Program ATF a Word 		
<i>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i> <i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Nácvik psaní Orientuje se ve střední, horní a dolní písmenné řadě Zvyšuje přesnost a rychlost psaní Nacvičuje horní číselnou písmennou řadu Zvládá psát číslice, diakritiku a značky	Procvičování a opakování písmen střední, horní a dolní písmenné řady Přesnost a rychlost psaní nácvik řádků, nácvik odstavců, nácvik textů, Nácvik horní číselné písmenné řady Horní číselná písmenná řada - ě š č ř ž ý á í é		

	<p>Opisuje na přesnost a rychlost psaní minutové, tříminutové a pětiminutové opisy Píše odstavce na přesnost Opisuje texty Pracuje s textem - upravuje a zvýrazňuje text Píše diktáty Opravuje chyby</p> <p>Zvyšuje rychlost a přesnost psaní</p>	<p>Nácvik psaní číslicemi a psaní diakritických znamének a značek Číslice – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 Diakritická znaménka – háček a čárka, vykřičník a otazník, dvojtečka, středník, lomítko, závorky, uvozovky a značky – plus, rovnítko, procento, paragraf ~ ' ! ? : ; / () „ “ + = % §</p> <p>Minutové, tříminutové a pětiminutové opisy</p> <p>Odstavce na přesnost Texty na přesnost a rychlost Úprava textu, zvýraznění textu Diktát Oprava chyb v textu a cvičeních</p> <p>Procvičování písmen na střední, horní, dolní písmenné řadě a horní číselné písmenné řadě, Procvičování číslic, diakritiky a značek</p>		
<p><i>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i></p>	<p>Dokumentace • Zakládá dokumentace, ukládání dat do počítače</p>	<p>• Pořádek v dokumentech</p>		

Základy administrativy – 9. ročník				
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<i>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	Počítač Využívá základní funkce počítače • Zná pravidla zacházení s PC	Základní funkce počítače • Pravidla zacházení s PC		
	Hygiena a bezpečnost práce Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy v učebně • Při psaní s technikou v učebně si chrání zdraví	Hygiena v učebně, bezpečnost při práci s PC Pravidla chování v učebně Správné držení těla a rukou při psaní • Správné umístění předlohy		
	Desetiprstová hmatová metod • Zvládá desetiprstovou hmatovou metodu	Desetiprstová hmatová metoda Dodržování pravidel psaní jednotlivými prsty • Základní poloha prstů na klávesnici		
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	Programy • Píše v programu ATF a programu Word	• Program ATF a Word		
<i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Nácvik psaní Zvyšuje přesnost a rychlost psaní • Opravuje chyby	Opis textů různé obtížnosti, rytmické psaní • Opravit chyby		
	• Píše pětiminutové a desetiminutové opisy na přesnost a rychlost	• Procvičování psaní textů		
	• Napíše jednoduché písemnosti	Nácvik jednoduchých písemností • Plná moc, pozvánka		
<i>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>	• Upravuje texty	Úprava textů • Zvýrazňování textu, psaní na střed papíru, typ písma, velikost písma, podtrhávání textu, kurzíva		

<p><i>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i></p>	<p>Zná normalizovanou úpravu psaní adres Ovládá normalizovanou úpravu obchodního dopisu na předtisk Napiše jednoduchý formulář Ovládá písemnosti ve styku s úřady a umí je uplatnit Zvládne napsání strukturovaného životopisu Napiše diktát • Zvládne opsat jednoduchý anglický text</p>	<p>Adresy fyzickým osobám a právníckým osobám Obchodní dopis Nabídka, objednávka Jednoduchý formulář Šek Žádost Životopis strukturovaný Diktát • Opis anglického textu</p>		
<p><i>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i></p>	<p>Dokumentace • Zakládá dokumentace, ukládání dat do počítače</p>	<p>• Pořádek v dokumentech</p>		

4.9.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnutí výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací. Žáci se naučí pracovat s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti.

Žáci dále rozvíjejí algoritmické myšlení a využívat dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Na základě získaných poznatků a dovedností si uvědomují možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívají. Žáci mají možnost využívat výpočetní techniku v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výuka bude má charakter nejen výuky o počítačích, ale i výuky s pomocí počítačů. Součástí výuky bude průběžné seznamování s aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je v 6. až 9. ročníku dotován jednou hodinou týdně pro žáky s rozšířenou výukou informatiky. Žáci mohou být rozděleni do skupin. Každý žák pracuje na svém počítači. Vyučování probíhá ve specializovaných učebnách ve škole, které jsou vybaveny PC stanicemi nebo notebooky. K dispozici je i mobilní učebna s dotykovými notebooky.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány následující tematické okruhy jednotlivých průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj

- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova

- Stavba mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací.
- Dbáme na používání odborné terminologie a tím vedeme k výstižnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů. Připravujeme žáky k efektivnímu užívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tvořivému využívání výpočetní techniky, ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky pracovat s internetem a komunikovat jeho prostřednictvím s dalšími subjekty.

Kompetence pracovní:

- Seznamujeme žáky s obsluhou a jednoduchou údržbou technického vybavení. Vyžadujeme uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Kompetence sociální a personální:

- Připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny, učíme je chápat efektivnost týmové práce a zároveň spoluvytvářet a respektovat společnou práci.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky, bezpečnému chování na internetu, k respektování autorských práv, učíme je zásady ochrany osobnosti a práce s citlivými údaji.

Kompetence digitální

- Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílní práce, projekty, práce s více zdroji a jejich citování)

Informační a komunikační technologie – 6. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • najde, ověřuje zpracuje, interpretuje informace • rozumí jednotkám informace • dokáže komunikovat e-mailem 	<ul style="list-style-type: none"> • Textový editor – zpracování referátu • (okraje stránky, záhlaví a zápatí, číslování stránek) • Dvojková soustava • E-mail – rozšířené nastavení schránky 		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 	<ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Kryptoanalýza • barevné modely – RGB, CMYK • Práce s grafickým programem 		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • diskutuje různé programy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy 		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu 			
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní 			
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování 			
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 			

<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezi jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelské role, činnosti, práva, moduly systému 		
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis HW a SW – parametry, rozšířené informace 		
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formáty souborů, správa souborů 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura úložiště, ukládání dat, typy souborů – převody jednotek informace, rozšířené informace o formátech souborů 		
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, 	<p>Prohlížeč a jeho možnosti nastavení, vyhledavače</p>		

Informační a komunikační technologie – 7. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulkový kalkulátor – typy grafů • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Ověření dat • Násobné filtrování 		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s grafy • Myšlenková mapa • Orientované grafy, rozšiřující grafové úlohy • Práce s grafickým programem – rozšiřující práce • Výukové aplikace 		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Modely 		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi 		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry 		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá souřadnice pro programování postav • spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav 	<ul style="list-style-type: none"> • Proměnné 		

	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 			
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 			
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty 		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> Instalace aplikací - rozšíření Domácí a školní počítačová síť Fungování internetu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) 		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> Postup při řešení problému s digitálním zařízením – SW a HW řešení problémů 		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se virtuálním prostředím bezpečně chovat a chránit 	<ul style="list-style-type: none"> sociální sítě – zabezpečení účtů rozšířené informace 		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty 		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 	<ul style="list-style-type: none"> Instalace aplikací - rozšíření Domácí a školní počítačová síť Fungování internetu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	obsah, měnit obsah, měnit práva)		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Postup při řešení problému s digitálním zařízením – SW a HW řešení problémů 		

Informační a komunikační technologie – 8. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro robotického zařízení a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu 	<p>Práce s grafickým programem - rozšířené informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výukové aplikace - rozšířené informace 		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky robotického zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení robotického zařízení • Ovládání LED displeje • Tlačítka a senzory náklonu • Připojení sluchátek, tvorba hudby • Orientace a pohyb robotického zařízení v prostoru • Propojení dvou robotického zařízení pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z robotického zařízení 		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému				
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné				
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu				
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat • Textový editor – hromadná korespondence 		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam 	<ul style="list-style-type: none"> • Textový editor – formátování a styly • Tabulkový kalkulátor – funkce • • Rozšiřující informace a další procvičování 		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchou webovou stránku a umístí ji na internet • zvládne bezpečně sdílet dokument 	<ul style="list-style-type: none"> • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) • CSS • Oživení vlastního webu • Redakční systémy • 		

Informační a komunikační technologie – 9. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne upravit zvuk • zvládne upravit video 	<ul style="list-style-type: none"> • Multimédia 		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb 		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv 		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. 		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládaním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující informace • Další procvičení 		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo • Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: 		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů 		

<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: 		
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o cílech a metodách hackerů 	<ul style="list-style-type: none"> • klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa 		
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Služby internetu • Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies • Rozšiřující informace • Další procvičení 		

4.9.4 Anglická konverzace

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný vyučovací předmět, který reprezentuje obor Cizí jazyk. Předmět paralelně navazuje na předmět anglický jazyk. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V 6. až 9. ročníku je anglická konverzace předmětem, který obohacuje a rozpracovává základní předmět Anglický jazyk. Žáci se učí jazyk využívat v každodenních situacích, prohlubují a upevňují své znalosti, procvičují si učivo.

Předmět se vyučuje v 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce probíhá v učebnách uzpůsobených k výuce cizího jazyka. Základem je střídání britské a americké angličtiny, ale žáci pracují i s angličtinou jiných zemí. Předmět prohlubuje a upevňuje dosavadní znalosti a dovednosti žáka. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, tvořivých činnostech a hře. Důraz je kladen na zvukovou podobu jazyka a na práci s autentickými materiály. Dále se prohlubuje povědomí žáků o kultuře anglicky mluvících zemí. Pokud na škole probíhá mezinárodní projekt je značná část projektu realizována v tomto předmětu. Jednotlivá témata jsou zpracovávána s ohledem na zájmy žáků. V předmětu Konverzace v anglickém jazyce se hodnotí jazyková a komunikační dovednost formou rozhovorů, individuálních a skupinových prací a projektů. Hlavní zřetel je kladen na aktivní účast v hodinách.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglická konverzace jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova

Multikulturalita – komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Lidské vztahy – integrace jedince v rodinných vztazích

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – dovednosti pro verbální sdělování, omluva, pozdrav, prosba, řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích, potřeba komunikace mezi lidmi různých jazyků

Výchova demokratického občana

Objevujeme Evropu a svět – státní symboly anglicky mluvících zemí

Občanská společnost a stát – demokratické tradice anglicky mluvících zemí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – realie anglicky mluvících zemí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vyhledávání zábavních, informativních a společensky významných prvků ve sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Rozvíjíme paměť žáků, procvičujeme slovní zásobu různými formami práce jako je doplňování slov, hry, poslech, přiřazování, vyhledávání aj.
- Učíme žáky vyhledávat a použít potřebné informace prostřednictvím slovníků, internetu, encyklopedií atd., propojovat získané informace a využít je v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k učení v souvislostech.
- Vedeme žáky ke správnému používání gramatiky při komunikaci i v písemném projevu.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky komunikovat na úrovni přiměřené jejich věku a znalostem prostřednictvím rozhovorů, práce ve skupinách, projektové prezentace.
- Vedeme žáky k souvislé komunikaci s učitelem a spolužáky, učíme je naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině s ostatními při řešení zadaného úkolu-skupinová práce, soutěže v týmech.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů a práce druhých např. při prezentování samostatných projektů.

Kompetence pracovní:

- Vyžadujeme od žáků dodržování stanovených společných pravidel a plnění zadaných povinností v dohodnutém termínu.

Kompetence digitální

- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (online překladače a jejich relevance)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
- Volba efektivních postupů, a prostředků, které vedou k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílčí práce, projekty, práce s více zdroji)

Anglická konverzace - 6. ročník				
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat •	• témata 6.ročník	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• témata 6.ročník	Evropa a svět nás zajímá	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• témata 6.ročník	Objevujeme Evropu a svět	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• pracuje s vybranými jazykovými příručkami, orientuje se v nich	• témata 6.ročník	Jsme Evropané	

Anglická konverzace - 7. ročník				
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• témata 7.ročník		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vyjadřuje se kultivovaně v ústním projevu, ohodnotí projev druhého i vlastní	• témata 7.ročník		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• hovoří o českém, britském a americkém světě, životě, historii a kultuře	• témata 7.ročník		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh z prostředí britské a americké kultury	• témata 7.ročník		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• pracuje s vybranými jazykovými příručkami, orientuje se v nich	• témata 7.ročník		

Anglická konverzace – 8. a 9. ročník				
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým projevům o angloamerických reáliích, rodině a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata 8.a 9.ročníku • Témata 8.a 9.ročníku 	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p>	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché písemné a ústní sdělení o své rodině a oblíbeném sportu • přesně určí čas, den, části dne • správně tvoří budoucí 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata 8.a 9.ročníku 		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • obměňuje jednoduché věty a krátké texty v minulém čase • pojmenuje ulice, náměstí, řeky, moře, oceány atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata 8.a 9.ročníku 		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • čas vyjádří předem naplánovanou budoucnost s použitím přítomného času průběhového • používá předpřítomný čas pro vyjádření děje • minulé 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata 8.a 9.ročníku 		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • používá slovník • čte plynule a foneticky správně texty týkající se daného okruhu • rozumí textům o angloamerických reáliích 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata 8.a 9.ročníku 		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu o angloamerických reáliích, rodině a sportu • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu o angloamerických reáliích • používá dvojjazyčný slovník • rozumí obsahu autentických materiálů o angloamerických reáliích s využitím vizuální opory 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata 8.a 9.ročníku 		

<p>CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utvoří správně minulý čas • používá budoucí čas • vyjádří naplánovanou budoucnost za pomoci přítomného času průběhového • sestaví jednoduché věty v předpřítomném čase pro vyjádření minulého děje 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata 8.a 9.ročníku 		
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utvoří věty v přítomných, minulých a budoucích formách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata 8.a 9.ročníku 		

4.10 Nepovinné předměty

4.10.1 Anglický jazyk - Active English

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk - Active English se zaměřuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Cílem vzdělávání je osvojení základních jazykových dovedností směřujících ke komunikaci v cizím jazyku a získání zájmu o studium cizích jazyků i pochopení významu jejich znalosti již útlém věku.

Žáci 1. a 2. ročníku především získávají motivaci k učení a rozvíjejí potřebné kompetence. Výuka probíhá hravou formou, zdůrazněný je především mluvený projev. Cílem je zvládnutí základních témat, jako je rodina, jídlo, oblečení, škola, tělo, domov, zvířata a pocity. Děti si osvojují znalosti i dovednosti přiměřené věku a získávají kladný přístup k učení cizího jazyka. Dochází k formálnímu seznámení základních větných struktur.

Žáci se postupně od 1. ročníku učí pracovat s moderními učebnicemi, výukovými programy na PC a tabletech, výukovými časopisy a slovníky. Učí se vyhledávat informace a vytvářet v rámci zadaných témat vlastní krátké projekty, které si zařazují do svého portfolia.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk - Active English je zařazen pro 1. a 2. ročník v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci pracují v menší skupině.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk - Active English jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova

Multikulturalita – komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Lidské vztahy – integrace jedince v rodinných vztazích

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – dovednosti pro verbální sdělování, omluva, pozdrav, prosba, řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích, potřeba komunikace mezi lidmi různých jazyků

Výchova demokratického občana

Objevujeme Evropu a svět – státní symboly anglicky mluvících zemí

Občanská společnost a stát – demokratické tradice anglicky mluvících zemí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – realie anglicky mluvících zemí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vyhledávání zábavních, informativních a společensky významných prvků ve sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Rozvíjíme paměť žáků, procvičujeme slovní zásobu různými formami práce jako je doplňování slov, hry, poslech, přiřazování, vyhledávání aj.
- Učíme žáky vyhledávat a použít potřebné informace prostřednictvím slovníků, internetu, encyklopedií atd., propojovat získané informace a využít je v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k učení v souvislostech.
- Vedeme žáky ke správnému používání gramatiky při komunikaci i v písemném projevu.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky komunikovat na úrovni přiměřené jejich věku a znalostem prostřednictvím rozhovorů, práce ve skupinách, projektové prezentace.
- Vedeme žáky k souvislé komunikaci s učitelem a spolužáky, učíme je naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině s ostatními při řešení zadaného úkolu-skupinová práce, soutěže v týmech.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů a práce druhých např. při prezentování samostatných projektů.

Kompetence pracovní:

- Vyžadujeme od žáků dodržování stanovených společných pravidel a plnění zadaných povinností v dohodnutém termínu.

Kompetence digitální

- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (online překladače a jejich relevance)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
- Volba efektivních postupů, a prostředků, které vedou k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílčí práce, projekty, práce s více zdroji)

Anglický jazyk - Active English – 1. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • pasivně rozumí pokynům v cílovém jazyce běžně používaným v rámci výuky • správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu • opakuje a používá slova a slovní spojení, s nimiž se v rámci výuky běžně setkával 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy a představení se • číslovky 1-10 • školní pomůcky • barvy • oblékání a oblečení • zvířata • oslava • hračky • rodina • koupání • domácí zvířecí mazlíčkové • svátky – Vánoce, Velikonoce • Mluvnice: • spojení podstatných jmen s číslovkami a barvou • používání otázky s Can you...? a také na ni odpoví • otázka Do you like...? a odpovídá 		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduché věty s vizuální oporou 			
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • žák má základní výslovnostní návyky • žák rozumí základním pokynům používaným v průběhu výuky 			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • žák si aktivně osvojí rozšířenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů (viz níže) a je schopen ji používat v jednoduchých komunikačních situacích 			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení				

Anglický jazyk - Active English – 2. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí základním pokynům v cílovém jazyce běžně používaným v rámci výuky žák správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu žák opakuje a používá slova a slovní spojení, s nimiž se v rámci výuky běžně setkával 	<ul style="list-style-type: none"> opakování témat z 1. ročníku číslovky 1-20 divoká zvířata školní předměty jídlo, pití části těla místnosti v domě oblečení venkovní hračky svátky – Vánoce, Velikonoce 		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> žák se zapojuje do velmi jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnice: používání spojení množného čísla podstatných jmen s číslovkami a barvou 		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> žák tvoří jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> používání spojení množného čísla podstatných jmen s číslovkami a barvou 		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy žák má základní výslovnostní návyky žák rozumí základním pokynům používaným v průběhu výuky 	<ul style="list-style-type: none"> používání otázky s Can you...? a také na ni odpověď otázka Do you like...? a odpověď 		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> žák si aktivně osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a je schopen ji používat v jednoduchých komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> otázka Is it.....? a odpověď 		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy				

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. Smyslem hodnocení však není pouze konstatování, jak velký kus na ní jednotliví žáci urazili, ale také poskytnutí rady, doporučení, co udělat pro zlepšení, nebo podpora žáka.

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., §51,52, 53 a s odkazem na vyhlášku č. 48/2005, § 14 a 17. Podle těchto předpisů jsou žáci hodnoceni

- klasifikačním stupněm
- slovně
- kombinací obou způsobů hodnocení

O způsobu rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Pro potřeby přestupu žáka na školu s klasifikací a pro potřeby přijímacího řízení v 5., 7. a 9. ročníku převede škola slovní hodnocení v klasifikaci. Zákonní zástupci i žáci jsou informováni o hodnocení v elektronickém studijním systému, žáci 1. a 2. tříd mají k dispozici papírové žákovské knížky.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů ŠVP. Hodnocení poskytuje informace, jak žák pracuje a jaké jsou výsledky jeho učení, tj. hodnotí se výsledky i kvalita průběhu učení, má vyjádřit ocenění žákovy práce nebo naznačit cestu, jak nedostatky odstranit. Vyučující důsledně uplatňuje pedagogický takt vůči žákům, bere v úvahu individuální zvláštnosti žáka a postupuje tak, aby žáka motivoval.

Vyučující oznamuje každý výsledek klasifikace, při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů.

Získávání podkladů pro hodnocení

Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka, množství a způsoby jsou upřesněny v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitel je povinen vést evidenci klasifikace žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek a didaktickými testy
- analýzou činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s školním psychologem

Stupně hodnocení a jejich kritéria

Prospěch žáka je v jednotlivých předmětech klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení lze použít u žáků s prokázanou poruchou učení anebo chování v prvním – devátém ročníku ve všech předmětech, ke kterým se porucha vztahuje. O použití této formy rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Učitel dává příležitosti a vytváří podmínky pro to, aby se žák mohl zapojit do hodnotících aktivit, které by mu umožnily získat dovednosti a kritéria potřebná pro sebepoznání – sebehodnocení, ale i pro poznání a hodnocení druhých. K navozování hodnotících aktivit žáků využívá učitel nejrůznějších metod a technik – např. portfolio, dotazníky, hodnotící listy. Učitel vede žáky k tomu, aby krátké zhodnocení vlastní práce prováděli vždy na konci hodiny a delší na konci probíraného tématu, popř. na konci měsíce. Žák má možnost uplatnit jednou za měsíc kartičku – tzv. Červenáček - (tedy maximálně 10x ročně) v případě, kdy sám posoudí, že není spokojen se svým výkonem nebo že na ústní zkoušení není dostatečně připraven. Je to jeden ze způsobů sebehodnocení žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Hodnocení a klasifikace žáka se SVP vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech předmětech, ve kterých se postižení projevuje.
- b) Hodnotí se jevy, které žák zvládl, je třeba pamatovat na motivační složku hodnocení.
- c) Je možné využívat slovního hodnocení žáka.
- d) Hodnocení vychází z plnění individuálního plánu žáka, je třeba ocenit i snahu žáka.

Hodnocení chování žáků

Pravidla chování žáků jsou stanovena ve školním řádu a kodexu chování žáka (viz. příloha). Vycházíme z pozitivního hodnocení žáků. Porušení pravidel, zásad slušného chování, nerespektování druhých jsou důvodem k udělení některého výchovného opatření či snížené známky z chování.

a) Pochvaly a jiná ocenění

Ředitelka školy uděluje pochvalu na základě vlastního rozhodnutí, na podnět další osoby, po projednání v pedagogické radě za

- dlouhodobou úspěšnou práci
- výborné výsledky v soutěžích
- mimořádný čin
- iniciativu školní i občanskou, mimořádný projev lidskosti

Třídní učitel může udělit pochvalu na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících.

b) Důtky a snížená známka z chování

Při porušení pravidel chování stanovených školním řádem lze podle závažnosti provinění žáku udělit opatření k posílení kázně:

- Napomenutí třídního učitele (dává se na vědomí řediteli)
- Důtku třídního učitele (po projednání s ředitelem)
- Důtku ředitele školy (po projednání v pedagogické radě)

Při opakovaném nebo závažném provinění je žákovo chování hodnoceno sníženou známkou.

Učitel prokazatelným způsobem oznámí zákonným zástupcům, že žákovi bylo uděleno opatření k posílení kázně, a zaznamená je do dokumentace žáka.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Celkový prospěch žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák je hodnocen stupněm „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“. Žák je hodnocen stupněm „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný. Do vyššího ročníku postupuje žák, který po celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení konkrétních úkolů jsou vždy součástí zadání. Nejčastěji používanými kritérii hodnocení napříč vyučovacími předměty jsou:

- věcná správnost,
- úplnost řešení,
- formální správnost (pokud je součástí zadání),
- správné použití osvojených znalostí, vědomostí, dovedností.