

**Základní škola a Mateřská škola
Věry Čáslavské, Praha 6**

Škola pro život (vzdělání, pohyb, komunikace)

**Výchovně vzdělávací
program Školní družiny**

1 Identifikační údaje

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské

Adresa školy:

Šantrochova 1800/2, Praha 6 – Břevnov, PSČ 162 00

IČ: 481 33 779

IZO ŠD: CZ 481 33 779

REDIZO: 600039161

Ředitelka školy:

Mgr. Helena Patáková

Kontakty:

Telefon: 235 361 223

Webové stránky: www.zsverycaslavske.cz

E-mail: reditelka@zsverycaslavske.cz

Obsah

1	Identifikační údaje.....	2
2	Charakteristika školní družiny	4
3	Konkrétní cíle vzdělávání	5
4	Délka a časový plán	5
5	Formy vzdělávání.....	6
6	Obsah vzdělávání	9
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
8	Podmínky přijímání, průběh a ukončování vzdělávání.....	10
9	Materiální podmínky.....	10
10	Personální podmínky	11
11	Ekonomické podmínky.....	11
12	Bezpečnost a ochrana zdraví	11
13	Výchovně vzdělávací program	12
14	Evaluační činnost školní družiny	16

3 Charakteristika školní družiny

Naše školní družina je pevnou součástí školy, která má výhodnou pozici. Ač je městeč, obklopuje ji množství zeleně a parků a je v blízkém dosahu historického centra našeho hlavního města Prahy. Praha 6 - Břevnov, kde se škola nachází, je též důležitou historickou součástí Prahy. Školní družina této pozice bohatě využívá k výletům, vycházkám, návštěvám výstav a různým jiným akcím pořádaných v hlavním městě. Žáci se plně účastní moderního pojetí života s propojením k bohatým tradicím našeho hlavního města, jehož jsme součástí.

Režim dne

Pro všechna oddělení je režim dne totožný. Jeho skladba je dána psychohygienickými podmínkami a možností pružně reagovat na okamžité potřeby dětí, stejně jako zohlednění potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně jsou při činnostech podněcovány především k vlastní aktivitě, ať už formou individuální, prací ve skupině, nebo při frontální činnosti. Velký důraz je kladen na pravidelný každodenní pobyt na vzduchu, nejčastěji na školním hřišti, kde děti mají možnost volného, a přitom bezpečného pohybu. Při výjimečně špatném počasí tento uvolňující pohyb nahradí tělocvična. Ranní družina je místem, kde se děti v klidu, při nenáročných činnostech podle vlastního výběru baví, až do odchodu na výuku. Po vyučování a obědě je dodržován určitý polední klid, kdy děti podle chuti mohou tvořit, nebo se věnovat hrám.

Denní skladba činnosti

- po ukončení vyučování a hygieně oběd ve školní jídelně
- odpočinkové činnosti podle vlastního výběru, individuálně nebo ve skupině s ohledem na obnovu duševních a fyzických sil
 - rekreační činnosti, to je pobyt venku, umožňující dětem uvolnění a radost z pohybu, procvičování obratnosti, rychlosti atd.
 - zájmové činnosti učí děti dovednostem, seberealizaci a schopnosti tvořit, ať už ve skupině nebo samostatně, přinášejí jim radost a uspokojení
- pitný režim po celé odpoledne je zajišťován vychovatelkami

Pobyt žáků ve školní družině provází řada režimových momentů, jako jsou přechody do tříd, do jídelny, převlékání, hygiena, sebeobslužné činnosti. Cílem je, aby probíhaly bez stresů a děti je vykonávaly automaticky.

4 Konkrétní cíle vzdělávání

Školní družina je partnerem školy i rodiny a plní tyto vzdělávací cíle:

- rozvíjení dítěte a jeho individuálních schopností;
- osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- posilování kompetencí prostřednictvím volnočasových aktivit
- vychovat žáka, který si bude umět poradit v běžné životní situaci
- podporovat a utužovat pozitivní stránky každého jednotlivce
 - pěstovat a klást důraz na ohleduplnost, toleranci, ochotu pomáhat
 - rozvíjet to, co má pro žáka význam pro jeho osobnostní růst
 - budovat důvěru ve vztahu žák – vychovatelka – rodič
 - kladným hodnocením podněcovat žáky k lepším výkonům
 - utužovat pravidla slušného chování
 - s žákem jednat rovnoprávně bez ponižování
 - snažit se vést žáky k vlastní aktivitě, vhodně podněcovat ty pasivní
 - nezařazovat nezdravé soutěžení
 - pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
 - umožnit žákům bezproblémový přechod na druhý stupeň

5 Délka a časový plán

Zájmové vzdělávání je ŠD poskytováno po dobu 10 měsíců – tzn. dobu trvání školního roku. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti žáků. Po dobu podzimních, vánočních, velikonočních a jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnosti ŠD přerušuje. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

6 Formy vzdělávání

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Je uskutečňováno následujícími formami:

1. Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání (odpočinkové, rekreační, výtvarné a pracovní, dramatické a hudební, sportovní, příprava na vyučování

2. Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

3. Spontánní činnost

Zařazuje se do časů ranní a koncové družiny kdy jsou slučována jednotlivá oddělení. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

4. Individuální práce

Vytváření podmínek pro individuální rozvoj nadání dětí, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro práci s dětmi mimořádně nadanými.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení.
- Motivujeme, aby práci dokončili.
- Napomáháme ke kladení otázek a hledání odpovědí.
- Snažíme se, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali v praktických situacích a dalším učení

Probíhá formou didaktických her, soutěží, kvízů, hrami s počítáním, šachy, kvarteta, písemnou formou a vypracováním domácích úkolů za souhlasu rodičů.

2. Kompetence k řešení problémů

- Žáky vedeme k zapojení do pravidelné činnosti a soutěží podle svých schopností a dovedností.
- Motivujeme žáky, aby žáci uvažovali o nesrovnalostech, hledali vlastní řešení, která si mohou ověřit v praxi.
- Napomáháme k rozlišení správných a chybných řešení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své činy a k jejich zdůvodnění.

Probíhá formou situačních her, hry na role. Děti hodnotí výsledky svých činů a rozebírají je, předvídají reakce, které by v daných situacích mohly být vhodnějším řešením.

3. Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné vzájemné komunikaci se spolužáky, s vychovateli, s dospělými ve škole i mimo ni.
- Podporujeme přátelské vztahy v dětském kolektivu.
- Vedeme k používání vhodných gest, pohybů, intonace.
- Snažíme se o obohacení slovní zásoby a ovládnutí řeči tak, aby si uměli navzájem naslouchat.
- Podporujeme žáky, aby si uměli vhodně vybírat komunikační prostředky.

Zahrnuje zdokonalování se při jazykovém a literárním projevu, využívá informační a komunikativní prostředky, děti se učí naslouchat a vhodně reagovat, formulovat své myšlenky a názory. Používáním správných výrazů.

4. Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky, aby se podíleli na vytvoření plánů, vlastní činnosti a hodnocení.
- Snažíme se, aby se naučili tolerovat odlišné názory a vytvářeli si správnou představu o sobě samých.
- Posilujeme pocit zodpovědnosti.
- Dbáme na to, aby uměli odhadnout vhodné a nevhodné chování, spolupracovali a respektovali jiné.

Žáci se učí pracovat ve skupině, s pedagogy se podílí na vytváření pravidel vhodných pro skupinu, čerpají ze zkušeností druhých lidí, učí se toleranci a kompromisu. Samostatné rozhodování o svých činnostech a uvědomění si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Vnímání nespravedlnosti, agresivity a šikany, dovedností se jí ubránit.

5. Kompetence občanská

- Dbáme na to, aby znali svá práva, ale i své povinnosti, dodržovali pravidla slušného chování.
- Vedeme žáky, aby se chovali zodpovědně, dbali na své zdraví i bezpečnost ostatních.
- Rozvíjíme a obohacujeme tradice, zvyky.
- Posilujeme péči o životní prostředí.

Vychovatel/ka pomáhá dětem osvojit si názory, schopnosti a dovednosti, které jim umožní zvládnout současný i budoucí život. Opět zde řeší konfliktní situace, jak na ně reagovat a řešit je. Učí se aktivně zapojit do kulturního dění skupiny a širšího okolí, poznávají tradice, kulturně historické dědictví, chápou své povinnosti ve škole i mimo ni. Učí se zodpovědnému chování a pomáhat druhým

6. Kompetence k trávení volného času

- Vedeme žáky, aby se uměli orientovat ve smysluplném trávení času a aby si uměli vybrat ze zájmové činnosti, rozvíjeli své zájmy a posilovali je.

Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách (kroužcích) i individuálních činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

7. Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Zahrnuje výuku, jak správně využít nabízené zájmové činnosti k samostatnému rozvoji a zdokonalování sebe sama v různých pracovních dovednostech. Zde se děti učí mít vztah k vlastnoručně vyrobenému výrobku. Cílem je umět aplikovat různé pracovní postupy při činnostech s různými materiály a umět pracovat s pomůckami.

7 Obsah vzdělávání

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- Člověk a jeho svět (určeno pouze pro I. stupeň – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu navštěvují žáci se zdravotním znevýhodněním (specifické poruchy učení, chování atd.), proto vychovatelky velice úzce spolupracují s asistenty pedagoga působícího v ŠD, s třídními učiteli, se kterými konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči. Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

9 Podmínky přijímání, průběh a ukončování vzdělávání

Dle šk. zákona č. 561/2004 a vyhlášky MŠMT č.55/2005 Sb. O podmínkách organizace a financování v zájmovém vzdělávání má každý žák možnost navštěvovat školní družinu, pokud bude mít předem zaplacen poplatek, jehož výši určuje ředitel školy.

Dítě je do ŠD přijímáno na základě podané přihlášky. Do ŠD je dítě/žák přihlašováno vždy na jeden školní rok. O přijetí rozhoduje ředitel školy. Dítě přihlašují rodiče na základě Přihlášky k přijetí žáka do ŠD.

Zákonný zástupce dítěte vyplní Přihlášku k přijetí žáka do ŠD, který musí obsahovat všechny zákonem dané informace a mimořádné informace o zdravotním stavu dítěte (alergie apod.)

Zákonný zástupce a účastník ŠD je seznámen s vnitřním řádem školní družiny a školním řádem. Odhlášení žáka může být provedeno pouze písemně Odhláškou ze ŠD na základě předchozí dohody s rodiči.

Vyloučení žáka z družiny může být provedeno na základě rozhodnutí ředitele školy, a to po předchozím jednání s rodiči a vedoucí vychovatelkou. Pádným důvodem pro vyloučení může být například vážné porušení kázně a pořádku, ohrožení zdraví a bezpečnosti ostatních, dlouhodobá svévolná absence nebo jiný závažný důvod.

Provozní doba ŠD je od 6.30 h do 7.40 h a od 11.40 h do 17:00 hodin. Provoz ŠD končí nejpozději v 17:00 hodin. Zákonní zástupci žáka nebo osoby uvedené v přihlášce vyzvedávají žáka ve školní družině osobně přes Čipový systém. Žák může odcházet samostatně pouze v případě písemného souhlasu zákonného zástupce.

10 Materiální podmínky

Plně kvalifikované vychovatelky využívají se svěřenými dětmi 3 kmenové místnosti školní družiny, ostatní oddělení sdílejí společné prostory se třídami 1. stupně Z těchto důvodů vyplývají jistá prostorová i materiální omezení. Každé oddělení je vybaveno herním prostorem, který je využíván v odpoledních hodinách, pokud děti netráví čas na školním hřišti, kobercem, který je určen mimo jiné i k relaxačním činnostem dětí, společenskými a konstruktivními hrami, časopisy, knihami, ale i studijním prostorem, který může být využit dětmi při přípravě na vyučování na další den. Jak již bylo zmíněno, školní družina využívá i jiné prostory školy (včetně odborných učeben a hřiště), které odpovídají vychovatelkou či dětmi zvolené činnosti. V rámci školní družiny probíhají i odborně vedené kroužky. Nabídka kroužků je uveřejněna na webových stránkách naší školy pod názvem „Školní klub“.

11 Personální podmínky

Vychovatelky jsou zaměstnanci školy kvalifikováni pro práci s dětmi ve volném čase. V současné době pracuje ve ŠD 6 vychovatelů a 2 asistentky. Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem. Chovají a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevit vřelý vztah k žákům
- umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně s žáky jednat
- mají organizační schopnosti
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření
- posilují v žácích kladné city, vytvářejí pocit bezpečí
- zvolenými činnostmi posilují v dětech sebevědomí a vytvářejí ze žáků dobrý kolektiv
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků

12 Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty dle § 11 vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění. Výše úplaty činí měsíčně 300,-Kč a stanovuje ji ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem školy. Dle zákona 561/2004 Sb. Každoročně se obnovuje a doplňuje materiál (hry, hračky, VV potřeby) pro každodenní činnost.

13 Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam o tomto poučení je uveden v Přehledech výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení. Dále je v těchto přehledech i poučení o úrazech a jejich hlášení.

14 Výchovně vzdělávací program

Program družiny je založený na vzdělávání hrou. Práci s tematickými celky uskutečňujeme především na základě prožitých zkušeností dětí. Vytváříme i nové situace, které propojujeme s reálnými životními situacemi. Prohlubujeme a rozvíjíme poznatky a dovednosti získané při vyučování. Náš program usiluje o vytvoření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině a bude umět smysluplně využívat volný čas. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Poznáváme nejbližší okolí (budova školy –družina, jídelna, tělocvična...)

- Poznáváme okolí školy – důležité budovy
- Orientujeme se v prostoru a čase
- Vyprávíme si o našem městě –historie
- Dopravní výchova – bezpečnost na cestě do školy a vycházkách
(kompetence činnostní a občanské)

2. Lidé kolem nás

- Poznáváme člověka a jeho roli ve společnosti (rodina)
- Základy společenského chování
- Komunikace slovní i mimoslovní
- Dodržování pravidel stolování
- Tolerance, empatie, vzájemná úcta
- Předcházení šikaně
(kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

3. Lidé a čas

- Vytváření a dodržování správného režimu a vytváření si pravidelných návyků
- Lidská společnost a čas
- Umět využít správně a účelně svůj volný čas
- Rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
(kompetence k trávení volného času)

4. Rozmanitosti přírody

- Rozumové poznávání přírodních zákonitostí
- Příroda kolem nás – pozorování živé a neživé přírody v jednotlivých ročních obdobích
- Získávání poznatků z encyklopedií, pojmenování přírodnin
- Péče o pokojové rostliny
- Ekologie –ochrana přírody
(kompetence k učení)

5. Člověk a jeho zdraví

- Poznávání sebe sama

- Zdravotní prevence, osobní hygiena
- Dodržování bezpečnosti –poučení o úrazech-prevence patologických jevů
- Nácvik první pomoci
- Máme rádi pobyt venku
- Chodíme do přírody, na školní hřiště.
- Pohybové hry, relaxační cvičení
- Znát důležitá telefonní čísla a umět je použít
- Dodržování pitného režimu a pravidelného zdravého stravování
(kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální)

Jazyk a jazyková komunikace

- Podpora zájmu o literaturu
- Schopnost dorozumět se s ostatními
(kompetence komunikativní)

Informační a komunikační technologie

Matematika a počítačová gramotnost

- Porozumění základním matematickým úkolům
- Schopnost porozumět, třídít a zpracovat informace
- Zařazení prvků z mediální výchovy – co jsem shlédl v televizi, slyšel v rozhlase, vyhledal na internetu
- Orientace pravolevá, prostorová, v čase
(kompetence k učení, k řešení problému, sociální a interpersonální)

Umění a kultura

1. Výtvarná výchova

- Vytvářet a zafixovat u žáků kulturu chování
- Osvojení estetiky –krásna, vnímání světa a okolí tvořivě
- Umění se vyjádřit neverbálně pomocí tvaru, barvy
- Použití různých výtvarných technik
(kompetence občanská, k trávení volného času)

2. Dramatická výchova

- Umění vyjádřit se jazykem, pomocí gest a mimiky
- Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- Četba pohádek, povídek, příběhů, dětských časopisů
- Rozvíjíme u žáků kulturu řeči, vyjadřovací schopnosti, pozornost, paměť, představivost, fantazii, city, vůli, jednání
- Pěstujeme u nich smysl pro pravdomluvnost, sebevědomí, sebeovládání a kolektivnost
- Snažíme se o zbavení bázně, trémy
(kompetence komunikativní)

Člověk a svět práce

- Rozvíjíme jemnou motoriku, pracovní kázeň, tvořivost a vytrvalost
- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

Osobní rozvoj

- a) Rozvoj schopností poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- b) Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, co o sobě víme a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem
- c) Psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, organizace času, uvolnění – relaxace
- d) Kreativita – originalita, pružnost nápadů

Sociální rozvoj

- a) Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve své skupině ŠD
- b) Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, pomoc, vztahy a naše skupina
- c) Komunikace – řeč lidských skutků, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci
- d) Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

- a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích
- b) Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislужbu)

Výchova demokratického občana

- a) Občan, občanská společnost a stát – přijímá odpovědnost za své postoje a činy, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce...)

Multikulturní výchova

- a) Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik

- b) Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy, lidská solidarita, osobní zapojení žáků z odlišných kulturních prostředí do kolektivu třídy
- c) Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsob hospodaření s odpady v domácnosti, třídění odpadů), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den Země)

15 Evaluační činnost školní družiny

Evaluační činnost je součástí celkové autoevaluace školy. Na základě podkladů vychovatelek jednotlivých oddělení se průběžně vyhodnocuje naplňování výchovně vzdělávacích cílů, a to i podmínek a výsledků výchovně vzdělávacího procesu.

Evaluační systém

V náplni volného času má najít uplatnění i dítě, které je méně úspěšné ve škole.

U volnočasových aktivit nejsou důležité výsledky, ale činnost samotná, oceňuje se snaha dítěte. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Zařazují se takové herní prvky a úkoly, které přispívají k odreagování, odstranění únavy z vyučování a k regeneraci sil. Cílem je poskytnout dítěti zpětnou vazbu, ukázat mu, v čem se zlepšilo a pomoci mu případné nedostatky odstranit.

Denní evaluace

Denně si klást otázku, jak vychovávám, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost. Důraz je kladen na individualitu jedince.

Reflexe – rozhovory s dětmi i rodiči.

Denní zápis do třídní knihy.

Autoevaluace

Hlavním cílem je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje ŠVP v družině, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výchova.

Tyto informace slouží jako zpětná vazba. Je kladen důraz na zpětnou vazbu od dětí. Pracujeme dle aktuálního ročního plánu. Vedeme děti k smysluplnému využívání volného času, obohacujeme vzdělávání o nové poznatky a dovednosti, podporujeme jejich samostatnost a soběstačnost.

Spolupráce

- s třídními učiteli
- s asistenty pedagoga
- s vedoucími zájmových kroužků
- s rodiči
- s vedením školy
- se školskou radou

Ve spolupráci s třídními učiteli se podílíme na přípravě školních akcí – přenocování dětí ve škole, karneval, drakiáda, vánoční a velikonoční trhy, zahradní slavnost na konci šk. roku.

Dokumentace: přihláška do ŠD, čipový systém BELLHOP – třídní kniha, docházka

V Praze 1. září 2019

.....
Mgr. Helena Patáková
ředitelka školy

