

Výroční zpráva

2022/2023

**Základní škola a Mateřská škola
Věry Čáslavské, Praha 6**



Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení.....	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Charakteristika školy	4
1.4	Údaje o vedení školy.....	6
1.5	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	6
1.6	Školská rada	6
2.	Vzdělávací programy	7
2.1	Bilingvní třídy	7
2.2	Rozšířená výuka Tv	7
2.3	Trenéři ve škole.....	8
2.4	Třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:	8
2.5	Výuka anglického jazyka metodou CLIL	8
2.6	Rozšířená výuka informatiky ve třídě se všeobecným zaměřením.....	9
	Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	9
3.	Údaje o pracovnících školy	10
4.	Údaje o přijímacích řízeních a zápisu	14
4.1	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2022–2023.....	14
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	14
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	18
7.	Poradenské služby školy	19
7.1	Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami	20
7.2	Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2022	21
7.3	Hodnocení prevence rizikového chování.....	21
7.4	Činnost školního metodika prevence	22
7.5	Minimální preventivní program školy	23
7.6	Preventivní program – školní rok 2022/2023	23
7.7	Žákovský parlament.....	24
8.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
9.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27
9.1	Výjezdy žáků mimo objekt školy	29
9.2	Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty	29

9.3	Účast žáků v soutěžích.....	30
10.	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	33
11.	Základní údaje o hospodaření školy.....	34
12.	Přílohy	41

1. Základní údaje o škole

1.1 Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

(usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018)

Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6

č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název: Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

(usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018)

1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

1.3 Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Věry Čáslavské je úplná základní škola, zajišťuje vzdělávání od 1. – 9. ročníku. Její součástí je mateřská škola, která má dvě třídy, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2021-2022 27 tříd – patnáct tříd I. stupně a dvanáct tříd II. stupně, celkem 644 žáků. Pracovalo devět oddělení školní družiny. Školní jídelna zajišťovala provoz pro 643 dětských strážníků a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola nabízí vzdělávání ve:

- třídě bilingvní výuky (česko-anglické) v každém ročníku 1. stupně
- třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy od 1. ročníku
- třídě se studijním programem rozšířené výuky tělesné výchovy a studijním programem zaměřeným na atletiku v každém ročníku 2. stupně
- třídě s rozšířenou výukou anglického jazyka metodou CLIL
- třídě s výukou informační a komunikační technologie v každém ročníku 2. stupně

Škola je fakultní školou FTVS UK, praxi zde vykonávají posluchači nejen těchto fakult. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – *ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace*. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci vedou žáky ke spolupráci, zodpovědnosti, radosti z vědění a touze k dalšímu vzdělávání.

Materiální zabezpečení školy

Výuka informatiky je realizována pro všechny žáky od 3. do 9. ročníku, v předmětu informatika. Na 1. stupni je vedena výuka ve třetí až páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Na stupni druhém kromě standartní hodiny informatiky mají žáci možnost rozšířené výuky informatiky v předmětech Základy administrativy a Informační a komunikační technologie v 6. - 9. třídě.

PC stanice je k dispozici v každé učebně a všech kabinetech. Pro výuku informatiky jsou vybaveny tři učebny z toho jedna 30 notebooky. Využití ICT technologií nejen v hodinách informatiky umožňují dvě mobilní skříně, každá s 10 notebooky s dotykovým displejem. Škola je pokryta Wi-Fi signálem umožňujícím připojení k internetu ve všech učebnách.

OS je na všech počítačích a všech tabletech Windows 10, hardwarově kompatibilní stanice jsou upgradovány na Windows 11. Škola má pronajatou licenci na software MS Office, který je využíván k výuce a ke kancelářské práci pedagogů a administrativních pracovníků. Pedagogové mají možnost využít pro vzdělávání žáků velkou škálu interaktivních programů. Pro výuku jsou pořizovány a synchronizovány výukové aplikace.

V každé třídě a odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule. Ve třech třídách jsou umístěny moderní dotykové displeje. Ten umožňuje vyšší čitelnost díky 4K rozlišení a není třeba údržba projektoru. Tyto displeje byly instalovány do odborných PC učeben a učebny fyziky. V letošním roce byl nakoupen jeden interaktivní displej, a obnovena učebna PC 1 novými PC stanicemi a monitory. Původní stanice byly osazeny rychlejšími HDD a tvoří obměnu PC 3.

Součástí vzdělávání v oblasti estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Ivany Dalíkové. V keramické dílně se využívá moderní keramická pec a výrobky jsou součástí žakovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektřina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér udržovat především pro velký zájem žáků školy.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden letní. Ty intenzívně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásahu o chod zahrady má paní učitelka Mgr. Marie Petrásková. S přicházejícím teplým počasím jsme ke konci školního roku zahradu vybavili stoly, lavicemi a tabulí pro výuku dvou plnohodnotných tříd.

Ve školní družině funguje pro vyzvedávání žáků čipový systém od společnosti Neurit – Bellhop. Čipy, které systém Bellhop využívá, jsou digitálně podepsané. Výrazně je tak zvýšeno zabezpečení celého procesu vyzvedávání dětí. Pro práci školní družiny jsou používány malé tablety s aplikací od společnosti Bellhop.

Škola disponuje těmito sportovními prostorami:

- **velká tělocvična** – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)
- **malá tělocvična** – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry
- **hala** – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)
- **fitness** – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou
- **venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou** – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal

1.4 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Helena Patáková

Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Nehasilová do 31. 1. 2023

Mgr. Lucie Matulová od 1. 2. 2023

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Lukáš Drbohlav

Vedení MŠ: Bc. Zuzana Havlová, DiS.

1.5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Šantrochova 2/1800 Praha 6 – Břevnov, 162 00

E-mail: info@zsverycaslavske.cz

Webové stránky: www.zsverycaslavske.cz

Telefon: 235 361 223

Datová schránka y5v3c4y

1.6 Školská rada

Ve školním roce 2022-2023 pracovala na Základní škole Věry Čáslavské školská rada, která byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

za rodiče: doc. PhDr, Ing. Lucie Severová, Ph.D. a Ing. Markéta Chrustová

za pedagogy: Mgr. Lukáš Slavík a Mgr. Vojtěch Novák

za zřizovatele: Mgr. Petr Karvánek a Bc. Taťána Klíčová

Předsedou byl zvolen pan Mgr. Vojtěch Novák.

Zápisy ze svých řádných setkání jsou zveřejňována na webových stránkách školy www.zsverycaslavske.cz.

2. Vzdělávací programy

Ve školním roce 2021-2022 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Škola pro život**, č. j. 232/07, platný od 1. září 2007, a to od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. – 5. ročníku: anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č. j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník).

Trvalou součástí programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551. Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

2.1 Bilingvní třídy

Od školního roku 2010/2011 je na prvním stupni naší základní školy, na základě rozhodnutí MŠMT je povolena výuka předmětů v anglickém jazyce pro všechny předměty prvního stupně, které lze v cizím jazyce vyučovat. Od prvního do pátého ročníku je to v předmětech matematika, prvouka, hudební a tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova a esteticko-pracovní činnosti. Přibližně 40% výuky probíhá v angličtině.

Ve třídách probíhá výuka dle našeho školního vzdělávacího programu a je vhodně doplněna o anglosaské reálie. Děti mají zároveň rozšířenou výuku anglického jazyka. V každé třídě jsou dva pedagogové, oba mají předepsané vzdělání. Rodilý mluvčí je plně aprobovaným učitelem pro první stupeň základní školy.

2.2 Rozšířená výuka Tv

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají za cíl skloubení vzdělávacího procesu s pohybovými aktivitami dětí. Pohybové aktivity nejsou upřednostňovány před vzdělávacím procesem. V hodinách tělesné výchovy a sportovních činností se zaměřujeme na všeobecný pohybový rozvoj s využitím atletiky, míčových her, gymnastiky, pohybových soutěží apod. Rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti komplexně. O pohybovou přípravu se starají kvalifikovaní učitelé tělesné výchovy a kvalifikovaní trenéři. Každoroční možnost účasti na lyžařském kurzu, kde probíhá výuka sjezdového lyžování nebo snowboardingu a běžeckého lyžování.

V letošním školním roce probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sportovních činností) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách. Sportovní třídy na 1. stupni mají dotaci 3 hodiny tělesné výchovy týdně (1. – 4. třída). Ve všech sportovních třídách prvního stupně (1. – 4. třída) vyučoval kvalifikovaný učitel/trenér a ve třídách s vyšším počtem dětí v tandemu s třídním učitelem. Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi

vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován. Ve školním roce probíhaly v naší škole stejně jako v předchozích letech v rámci hodin tělesné výchovy náslehy studentů FTVS UK a blokové praxe studentů této školy. Ve školním roce 2023/2024 probíhá ve škole 2. etapa rekonstrukce hřiště.

2.3 Trenéři ve škole

Program Trenéři ve škole je založen na propojení sportů, které v pravidelné rotaci ve standardních hodinách tělocviku na 1. stupni základních škol nabízejí dětem pestrou pohybovou činnost. Tím vytváří pozitivní vztah k pohybu a tím i zlepšení vzdělanosti společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. V hodinách tělesné výchovy je cílem rozpohybovat všechny děti, nejen ty nadané. Důraz je kladen na spolupráci s učiteli a zapojujeme je co nejvíce do samotných cvičení a her. K tomu slouží i pravidelné interní vzdělávání, které je klíčem k udržení kvality a náboje v práci s dětmi.

(www.treneriveskole.cz)

2.4 Třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

V letošním školním roce pokračuje spolupráce mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) Žáci naší školy jsou zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží. Ve školním roce atleti naší školy vyjíždí na pravidelná soustředění v podzimním období, na jaře. Mohou se též zúčastnit lyžařského výcviku. Navíc měli žáci stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Čáslavi o letních prázdninách.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, AC Sportýna (aerobik), TennisBalance
- spoluorganizujeme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín

2.5 Výuka anglického jazyka metodou CLIL

V letošním roce jsme otevřeli další a konečný (devátý) ročník třídy s rozšířenou výukou jazyků metodou CLIL. Podstatou celého programu je výuka společenských věd v českém a anglickém jazyce. V těchto předmětech dochází k praktickému uplatnění znalostí z těchto předmětů. Program je koncipován tak, aby byli žáci schopni poslouchat, číst, psát a podílet se na práci v hodinách v obou jazycích.

Výuka probíhá na základě českého školního vzdělávacího programu a je doplněna vhodnými anglosaskými vzdělávacími postupy a metodami. Na přípravě vzdělávacího programu i obsahové náplně vybraných předmětů se velmi úzce podílí a probování čeští učitelé a odborní učitelé z řad rodilých mluvčích.

Předměty vyučované metodou CLIL:

6. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, výchova ke zdraví

7. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, přírodopis

8. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, přírodopis

9. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, člověk a svět práce, výchova ke zdraví

2.6 Rozšířená výuka informatiky ve třídě se všeobecným zaměřením

Žáci mají možnost si ve všeobecné třídě zvolit předměty na zaměření s rozšířenou výukou informatiky, ty mají za cíl prohloubení počítačové gramotnosti a získání dalších digitálních kompetencí žáka. K tomu jsou určeny předměty Základy administrativy a Informační a komunikační technologie.

Cílem předmětu Základy administrativy je praktické osvojení si znalosti psaní deseti prsty na klávesnici a jednoduché normalizované úpravy dopisů, formulářů a jiných dokumentů. Realizace probíhá v programu ATF a MS Word desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se postupně seznamují s celou klávesnicí – základní, dolní, horní a horní číselnou řadou kláves a se základními funkcemi počítače pro práci v textovém editoru. V průběhu vzdělávacího programu se klade důraz na zvyšování rychlosti a přesnosti psaní a opravu napsané chyby formou cvičných textů a diktátů.

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků nabytých v hodinách informatiky v ovládání výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací. Realizace probíhá v práci s nejužívanějšími kancelářskými a grafickými programy. Žáci se učí o možnostech využití výukových aplikací, práci v cloudových systémech či rozšířeným možnostem tvorby webových stránek. Žáci rozvíjejí algoritmické myšlení a toto následně aplikují na programovatelných I-O zařízeních při řešení praktických úkolů a problémů. Na základě získaných poznatků a dovedností získávají přehled o možnostech informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívají. Žáci se mohou účastnit mnoha informatických soutěží vypisovaných středními a vysokými školami.

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

	jazyky	M	Př	IKT	VV	HV	TV	jiné: bilingvní výuka
počet tříd	7	0	0	7	0	0	5	5
počet žáků	106	0	0	157	0	0	111	125

3. Údaje o pracovnících školy

Třídní učitelé, asistenti, rodilí mluvčí

1. A Kristýna Kutílková
1. B Mgr. Jitka Tomisová
1. C Mgr. Markéta Tůmová, rodilá mluvčí Bc. Erin Shadwick, asistentka Dagmar Prechalová
2. A Mgr. Blanka Chýleová, asistentka Barbora Šťastná
2. B Mgr. Blanka Macháčová, asistent Dominik Šustr
2. C Mgr. Kateřina Pavlátová, rodilá mluvčí Camilla Bonetti
3. A Mgr. Gabriela Dvořáková
3. B Mgr. Ing. Alena Wollnerová
3. C Mgr. Lenka Prixová, rodilý mluvčí Edward Bridwell III.
4. A Mgr. Blanka Heklová
4. B Mgr. Aleš Šedý, asistent pedagoga Rozálie Matulová
4. C Mgr. Vojtěch Novák, rodilá mluvčí Bc. Heather Popp / Jauna Bryant
5. A Mgr. Irena Havlíčková, asistentka Kristýna Zabysrzanová
5. B Mgr. Markéta Fryntová, asistent Pavel Mach
5. C Mgr. Klára Smažinková, rodilý mluvčí Bc. Jordan Johnson
6. A Mgr. Eva Henychová
6. B Julie Pokorná
6. C Mgr. Kateřina Dvořáková, rodilý mluvčí Bc. Connor Gleason
7. A Mgr. Lukáš Slavík
7. B Mgr. Markéta Römerová, asistent Pavel Hasse
7. C Mgr. Barbora Dvořáková, rodilý mluvčí Madison Tino / Paul Wade
8. A Mgr. Monika Kozmová / Dragijská
8. B PhDr. Zdeněk Lauermann
8. C Mgr. Vladimír Nejedlý, rodilá mluvčí Bc. Mareshka Calvero / Timothy Jones
9. A Mgr. Ivana Trojanová
9. B Mgr. Miloš Balán
9. C Mgr. Martina Šichová

Asistent pro žáky z UK Tetina Fulej

Ostatní učitelé:

Ing. Jakub Jelínek, Mgr. Marie Petrásková, Jan Žák, Jan Sutnar., akad. mal. Jitka Gemrotová, Mgr. Jiří Vinš, Jiří Doležal, Fabien Vautrin, Pavel Hasse, Rozálie Matulová, Mgr. Helena Patáková, Mgr. Lucie Matulová, Mgr. Lukáš Drbohlav, Bohdan Fuka

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Zuzana Havlová	vedoucí vychovatelka
Ivana Dalíková	vychovatelka
Hana Kovalová	vychovatelka
Eliška Lánová, DiS	vychovatelka
Žaneta Hubinková	vychovatelka
Lucie Šafránková	vychovatelka
Pavel Mach, Dominik Šustr	doplňující vychovatelé
Barbora Šťastná	doplňující vychovatelka
Kristýna Zabysrzanová	doplňující vychovatelka

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Bc. Zuzana Havlová, DiS	vedoucí
Kristýna Sýkorová	učitelka
Taťána Janoušková	učitelka
Spaska Stancheva	pomocnice

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Dáša Kytková hospodářka
 Zdenka Blažková hlavní kuchařka
 Irena Kuthanová kuchařka
 Alena Boukalová pomocná kuchařka
 Klára Švestková pomocná kuchařka
 Jitka Černá pomocná kuchařka
 Lucie Dobešová pomocná kuchařka

OSTATNÍ ZAMĚŠTNANCI ŠKOLY

Drahuše Vojteková vrátná
 Lubomír Jašek vrátný
 Vjačeslav Bolard údržbář
 Jan Sutnar údržbář
 Olga Cherevko úklid
 Natalya Burzakovska úklid
 Irina Pozhydiaeva úklid
 Vasylyna Rarych úklid
 Natalia Rarych úklid

Ostatní zaměstnanci

Školní psycholožka: Mgr. Linda Kolenatá, PhDr. Božena Kapounková
 Výchovná poradkyně: Mgr. Lucie Matulová
 Ekonom/ účetní: Veronika Brabcová / Hana Černá
 Hospodářka školy: Ivana Tomíčková
 Mzdová účetní: Dagmar Valentová
 Správci počítačové sítě: Ing. Pavel Tykal, Mgr. Miloš Balán, Jan Žák
 Školník, kustod: František Němeček, Petar Erak
 Školní asistenti: Tetina Fulej, Sandra Padertová

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. červnu 2022	k 30. červnu 2023
učitelé	50	48
vychovatelé	8	5
speciální pedagogové	3	3
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	8	9
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	70	66
nepedagogičtí	24	26
celkem všichni	94	92

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2022 (fyzické osoby):

	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	0	9	13	11	10	5	3
vychovatelé	0	2	1	1	1	0	0
speciální pedagogové	0	0	0	1	2	0	0
psychologové	0	0	0	1	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	0	5	2	1	0	1	1
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	0	16	16	14	14	6	5
z toho počet žen	0	10	8	5	11	4	4

c) odborná kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků (PP) k 31. prosinci 2021 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odbornou kvalifikací	PP bez odborné kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	22	18	2
učitelé II. stupně ZŠ	26	20	6 (2 studují)
vychovatelé	5	3	2
speciální pedagogové	3	3	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	9	4	5 (3 studují)
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. prosinci 2022 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	18	z toho rodilých mluvčích	9
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	13	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	5

e) počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. prosinci 2022 (fyzické osoby):

	žáci učící se Cj jako povinný předmět		žáci učící se Cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se Cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	373	284	101	143	0
Nj	0	0	138	0	0
Fj	0	0	61	0	0

f) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. - 5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT čj.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Výuka anglického jazyka metodou CLIL na druhém stupni, ve školním roce 2022/2023 v jedné třídě šestého ročníku a jedné třídě sedmého ročníku.

g) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 16

Mgr. Jana Nehasilová, Mgr. Aleš Šedý, Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Markéta Fryntová, Julie Pokorná, akad. mal. Jitka Gemrotová, Pavel Hasse, Pavel Mach, Mareska Calvero, Bc. Edward Bridwell, Bc. Jordan Johnson, Bc. Heather Popp, Bc. Camilla Bonneti, Bc. Madison Tino,

z toho do důchodu (počet): 2

h) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 15

Mgr. Lucie Matulová, Mgr. Gabriela Dvořáková, Pavel Hasse, Rozalie Matulová, Fabien Vautrin, Bc. Madison Tino, Heather Popp, Mareshka Calvero, Bc. Timothy Jones, Bc. Paul Wade, Bohdan Fuka, Libuše Neumannová AP, Dagmar Prchalová AP, Barbora Štastná AP, Dominik Šustr AP

i) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0**j) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0**

3.1 Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Škola pro život (...)	10	248	9	221
ŠVP č.j. 232/07 Škola pro život Výuka předmětů M, PŘ, Hv, Vv, Tv, I, PČ v AJ probíhá podle Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-8215/2012-22 ze dne 5. 3. 2012	5	125	0	0
Výuka anglického jazyka metodou CLIL	0	0	3	63
Celkem	15	373	12	284

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Podpora pohybových aktivit: Rozšířená výuka TV	3	71	5	111
Podpora pohybových aktivit: Trenéři do školy	5	132	0	0
Jiný vzdělávací projekt Výuka jazyků metodou CLIL	0	0	3	63
jiný vzdělávací projekt: Třídy s bilingvní výukou	5	125	0	0
Celkem	13	315	8	163

V letošním školním roce jsme pokračovali v realizaci programu každodenní péče o kvalitu studia. Byla věnována pozornost zejména těmto otázkám:

- jak žáci získávají potřebné vědomosti, dovednosti a znalosti
- co vede dítě k tomu, aby se rádo a dobře učilo
- jak se při učení uplatňují jeho zájmy, schopnosti a nadání
- jak se dítě učí myslet
- jak si dítě zvyká na soustředěnost a pozornost
- jak rozvíjí dítě paměť
- jak se vyrovnat po návratu do školy se vzděláváním

Bez toho není možno pochopit, co škola u dětí hlavně zjišťuje a jak hodnotí a klasifikuje jejich prospěch. Jde nám o to, učit dítě, jak se učit a myslet (kritickému myšlení). Toto úsilí pomohlo objevit i letos řadu žákovských osobností – nadané a talentované žáky.

4. Údaje o přijímacích řízeních a zápisu

4.1 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2022–2023

plánovaný počet prvních tříd	3
počet dětí zapsaných do prvních tříd	161
z toho počet dětí s odkladem	33
počet odkladů pro školní rok 2023/2024	15

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	3
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
15	8	7	11	14	10	65

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
10	0

4.3 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
65	0

5. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2021 / 2022 byl v Základní škole Věry Čáslavské realizován Školní vzdělávací program **Škola pro život**. Byly zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně.

Rozhodnutím MŠMT č. j.: 19 6991/2011–22 ze dne 28. června 2011 bylo povoleno vyučování v bilingvních – česko-anglických – třídách (anglicky s rodilými mluvčími).

Pro zhodnocení práce s ŠVP v souladu s RVP bylo využito zkušeností pedagogických pracovníků a jejich pracovních zkušeností s výstupy. Na základě zjištění započala v předchozím roce revize celého ŠVP tak, aby korespondoval s výstupy RVP a reflektoval potřeby vzdělávání. Schválení nového ŠVP je na podzim roku 2022.

Škola provádí pravidelné evaluace v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a) - f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět. Cíle evaluace a pomocná měřítka, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky – učitelé – DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných oblastí a kritérií evaluace škola využívala vlastních zdrojů (zkušenosti pedagogů), proběhlo šetření MAP a škola distribuovala vlastní dotazník spokojenosti.

Nástroje hodnocení:

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- třídní schůzky rodičů a konzultační dny učitelů s rodiči

Autoevaluace práce elementaristů

Ve všech třídách na prvním stupni se daří plnit očekávané výstupy, které náš Školní vzdělávací program stanoví. Učivo se z důvodu ještě doznívající postpandemové situace mírně upravovalo, a především pravidelně opakovalo. Ve druhém až pátém ročníku proběhly v prvním pololetí srovnávací písemné práce s velmi dobrými výsledky. K výuce se používaly učebnice nakladatelství Nová škola a Alter. Pouze v bilingvních prvních a druhých třídách pracovali

v matematice s učebnicemi nakladatelství SPN. Psaní vyučují podle Comenia Script, v běžných třídách je vyučováno vázané písmo. Mezi třídami i ročníky probíhá maximální vzájemná spolupráce. Ve všech třídách na prvním stupni se pracuje s interaktivními tabulemi, které jsou velmi oblíbené u žáků i učitelů. Hodiny jsou více zajímavé, pestré a poučné. Učitelé individuálně pracují s cizinci, se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s nadanými žáky. V hodinách i o přestávkách probíhaly relaxační chvíle.

Evaluace výuky cizích jazyků

ZŠ a Věry Čáslavské poskytuje rozšířenou výuku jazyků. S angličtinou začínají žáci již v první třídě, s druhým cizím jazykem od sedmé třídy. Volí si němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je kvalitní jazykové vzdělávání všech našich žáků. Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči. Zvýšenou pozornost věnujeme jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným.

V hodinách anglického a francouzského jazyka spolupracují čeští učitelé s rodilým mluvčím.

Integrovaní žáci dostali od svých učitelů maximální podporu tak, aby v rámci svých možností dosáhli úspěchu a byli tak v dalším procesu učení kladně motivováni (individuální konzultace, ústní zkoušení, dostatek času na práci, relaxační přestávky, využití asistentů a podpůrných skupin atd.).

Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně se k jejich specifickým potřebám přihlíželo při výuce i hodnocení.

Naši školu navštěvují také děti cizinci, kteří se s podporou vyučujících začlenily do výuky jazyků bez větších problémů. K začlenění pomáhala dětem asistentka pro OMJ a zřízené podpůrné skupiny pro výuku českého jazyka jako druhého jazyka. V letošním roce škola zajistila vzdělávání 11 žáků z Ukrajiny a 6 nově příchozím žákům z jiných zemí. Podporu jim a jejich rodinám zajistila škola koordinátorem pro žáky z UK Tatianou Fulej a Julií Pokornou.

Nápravy na I. stupni (specifické poruchy učení)

Škola využívá různé didaktické pomůcky počítačový program Dyslex, Hry, počítačový program Dyslexie – Čtení jako hraní a dispozici máme program Dyscom. Pracovní listy, sešity s předepsanými linkami, předepsaná slova, sešity s uvolňovacími cviky. Čtecí tabulky. Metodický materiál k reedukaci dysgrafie – publikace Zelinková. Šimonovy listy – rozvoj logického myšlení, Emmerlingová – Když dětem nejde čtení I., II., III. Michalová – Základy čtení I., II.; Shody a rozdíly; Pozornost.

Pracovní listy obsahují nové, netradiční a motivující úkoly, které poutavou formou procvičovaly jemné oční pohyby a rozlišovací schopnosti při společné práci. Čtenářský výkon závisí i na kvalitě očních pohybů a na schopnosti čtenáře jemně přeskakovat pohledem přes řady písmen a slov.

Při reedukaci čtení jsme se zaměřili na tempo čtení, upřednostňovat kvalitu před kvantitou. Určitá rychlost čtení je však nezbytným předpokladem pro to, aby čtení nebylo pouze cílem, ale postupně se stalo i prostředkem k získávání informací a potěšení.

Při reedukaci dysgrafie jsme se zaměřili především na pracovní tempo dítěte – práci neuspěchat, pomalé tempo uměle nezrychlovat. Důležité je též správné sezení při psaní. Hravou formou děti poznávaly např. orientaci – pravolevá, určování směru, orientace v rovině a v řadě, v prostoru a v času.

Cíl individuální péče:

- zvýšení sebevědomí žáka,
- zlepšení ústního i písemného projevu,
- zlepšení schopnosti samostatné práce,
- vhodné začlenění do třídního kolektivu.

Pro splnění posilujícího efektu, musíme zpětné informace poskytovat dítěti pravidelně, konkrétně a bezprostředně a používat různé způsoby zpětné vazby.

Reflexe žactva

Náš Školní vzdělávací program stanoví očekávané výstupy za první i druhé období, které se všem žákům v prvních až pátých třídách daří plnit. Učivo bylo probráno, a bude –se nadále opakovat a upevňovat v následujícím roku. Pro prvňáčky byl jako každý rok připraven projekt Slavnost Slabikáře, kde je král pohádkově převedl do čtenářské říše.

Výsledky testování školy

Každý rok probíhá testování žáků ve Scio testech 6. a 9. ročníku. Žáci byli testováni v českém jazyce, matematice a angličtině.

Z celkového výsledku testů českého jazyka a OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je optimálně využíván. Výsledky žáků v testech OSP nekorespondují s úrovní jejich studijních předpokladů.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo v letošním roce zjištěno, že potenciál žáků v matematice je velmi kvalitně rozvíjen, žáci dosáhli v celkovém porovnání 70 % percentilu. Výsledky žáků jsou na nadprůměrné úrovni i v oblasti anglického jazyka ve kterém přes 80 % testovaných dosáhlo na úroveň A2 a vyšší a více než 50% úroveň B1 a vyšší. V českém jazyce a OSP žáci také přesáhly průměrné výsledky sledovaných škol. Tyto výsledky nehovoří jen o kvalitě výuky, ale především odráží vlastní zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je nad rámec osnov příslušných předmětů rozšiřována především exkurzemi a výjezdy do škol v přírodě, kde každá třída plní vlastní ekologický program. Výchově napomáhá projekt – spolupráce se ZOO Praha, který je významným elementem ekologické a environmentální výchovy. Třídy se vydali podpořit faunu a floru v pražské Troji. Třídění odpadu patří k denním samozřejmostem školy, stejně tak jako ekologicky zaměřené projekty.

Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy škola podporuje a zabezpečuje rovné příležitosti všech žáků. K zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců ze zemí EU a z třetích zemí do základního vzdělávání škola úzce spolupracovala s nadací Meta, o.p.s. a NPI. Škola tak poskytovala výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků nad rámec samotného vzdělávání.

5.1 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Celkem žáků s OMJ	70
Úplná neznalost ČJ	19 (11 na 1. stupni, 8 na 2. stupni)
Nedostatečná znalost ČJ	9 (5 na 1. stupni 4 na 2. stupni)
Znalost ČJ s potřebou doučování	25 (14 na 1. stupni, 11 na 2. stupni)

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Orientačními body pro vzdělávání žáků jsou výstupní kompetence žáka dle ŠVP. Pedagog získává podklady a hodnotí žáka dle Klasifikačního řádu školy. Hodnotí se ve třech oblastech: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností, výchovného a uměleckého zaměření a chování. Žáci po čtvrtletním hodnocení zpracovávají sebereflexi a posuzují dosažené znalosti a schopnosti.

Přehled hodnocení prospěchu (výsledky za 2. pololetí):

Počet žáků celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
655	474	173	1	7

Počet žáků, kteří jsou hodnoceni slovně: 5

Počet žáků, kteří konali opravné zkoušky: 1

Počet žáků, kteří plní školní docházku dle § 38 ŠZ: 15

Počet žáků, kteří plní povinnou školní docházku jiným způsobem dle § 41 ŠZ: 0

Přehled hodnocení chování (výsledky za 2. pololetí):

Počet žáků s hodnocením „Výborné“	Počet žáků s hodnocením „Uspokojivé“	Počet žáků s hodnocením „Neuspokojivé“
641	0	0

7. Poradenské služby školy

Veškeré standardní poradenské služby jsou poskytovány zdarma pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce. Některé poradenské služby mohou využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy a jejich rodinní příslušníci.

V rámci školy působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve výše uvedeném složení:

1. Mgr. Helena Patáková, kariérní poradce
2. Mgr. Lucie Matulová, výchovná poradkyně
3. Mgr. Linda Kolenatá, Mgr. Anna Peterová, PhDr. Božena Kapounková, Mgr. Tereza Šornová, školní psycholožka/psycholožka PPP
4. Mgr. Vojtěch Novák, metodik primární prevence,
5. Speciální pedagožky, Mgr. Blanka Heklová, Mgr. Jitka Tomisová a Mgr. Lenka Prixová, zabývající se zejména reedukací poruch učení.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

V školní roce 2022/2023 bylo v evidenci ŠPP (viz tabulka níže) ke dni 30.6.2023

Počet žáků s IVP	13
Přehled aktuálně platných doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	81 (z toho chlapců 50)
Přehled aktuálně poskytovaných podpůrných opatření	59

Školní psychologka je přítomna každé pondělí pro žáky, pedagogy i rodiče. Podílí se na monitorování problémových projevů chování, provádí krizovou intervenci, provádí individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, koordinuje kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce).

Metodik prevence vypracovává minimální preventivní program, spolupracuje s vedením školy a se všemi pedagogy v případě předcházení problémům, eventuálně při řešení problémů. Aktivně se podílí na projektech vyhlášených MŠMT a OÚ Praha 6 a na jejich realizaci.

V rámci Šablon na škole působí také školní asistentka OMJ, jejíž práci metodicky vede ŠPP a ŠPZ. Zaměřuje se na žáky cizince v rámci povinné jazykové přípravy.

Výchovná poradkyně metodicky vede asistenty pedagoga, speciální pedagogy a zajišťuje permanentní spolupráci s rodiči dětí s SVP. Dále se podílí na interním vzdělávání zaměstnanců školy v rámci seminářů a přednášek.

Školní poradenské pracoviště i v tomto roce nadále spolupracuje s PPP pro Prahu 6, SPV Praha 6 Arabská, Střediskem výchovné péče Klíčov, s Oddělením péče o dítě a rodinu při ÚMČ Praha 6, Policie ČR-MOP Břevnov.

Během celého školního roku 2022/2023 docházelo k pravidelným schůzkám ŠPP, při kterých se projednávaly záležitosti týkající se preventivních aktivit a činností ŠPP a metodika prevence.

Metodik prevence se během celého školního roku účastnil pravidelně schůzek s oblastními metodiky prevence v PPP Prahy 6 a na MÚ Prahy 6 – především pak s panem Ondřejem Mýtinou a paní Lenkou Chmelařovou. Na jednání docházela paní Martina Vymyslická, která je pověřena organizací a vedením ze strany MÚ P6.

7.1 Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci s poruchami učení – tito žáci pracují podle pokynů odborného pracoviště a podle individuálních potřeb žáka. Jsou preferovány formy ústního zkoušení, prodloužení časových limitů pro písemné práce. Učivo je diferencováno. Osvědčila se spolupráce se školní psychologkou Mgr. Lindou Kolenatou a Mgr. Terezou Šornovou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování. Dle potřeby žáka je poskytována pedagogická intervence a speciální pedagogická péče, která se osvědčila. Žáci lépe zvládají učivo a získávají potřebnou sebedůvěru. Pro žáky, kteří potřebují učivo více procvičit, je realizováno Doučování, které je zaměřeno na individuální potřeby účastníků.

Žáci cizinci – pracujeme s těmito žáky dle jejich speciálních potřeb. Učivo je diferencováno, spolupracujeme se školní psycholožkou, asistenty žáků s OMJ a spolupracujeme s externími odbornými institucemi. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování, příp. je poskytována pedagogická intervence a doučování českého jazyka.

Nadaní žáci – v hodinách je vedena práce diferencovaně, tyto žáci řeší složitější problémy. Jsou na ně kladeny vyšší nároky. Pedagogové se věnují nadaným žákům v největší možné míře. Běžné hodiny jsou pro ně diferencovány a jsou jim zadávány nadstandartní úlohy. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích (olympiády, jiné vědomostní soutěže). Žáci jsou tradičně úspěšní v informatických a jazykových soutěžích.

Od 6. ročníku mají žáci možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou informatiky, případně je možná konverzace s rodilým mluvčím. Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk ze dvou jazyků – němčina a francouzština. Všem žákům nabízíme pestrý výběr kroužků zájmové činnosti.

Pracujeme dle potřeby s podpůrným softwarem.

7.2 Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2022

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření				
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
81	5	58	16	2	0

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
88	81	2	3	0	1	0	0

7.3 Hodnocení prevence rizikového chování

Prevence školy se dotýká tří oblastí:

1. žáků školy:

- prevence v rámci výuky při hodinách VkO (výchova k občanství), VkZ (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanii
- program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum) – ve všech třídách probíhají bloky v I. i ve II. Pololetí
- spolupráce s městskou policií a IZS – programy pro 1. i 2. stupeň

2. rodičů:

- komunikace a spolupráce rodičů v rámci třídních schůzek, schůzek třídních důvěrníků a individuálních konzultací – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, představení plánu primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.
- v rámci společných aktivit školy pro žáky a rodiče.

3. pedagogů:

- informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

Vedení školy úzce spolupracuje se svými zaměstnanci, naslouchá, pomáhá, a to vše přispívá k optimálnímu a pozitivnímu klimatu celé školy. Třídní učitelé pravidelně informují vedení školy o stavu svých tříd, sdělují problémy i způsob jejich řešení. Ve škole se objevují zcela běžná riziková chování, a i v tomto roce jsme řešili podnět šikany a kyberšikany ve vzdělávání a patologické jevy u žáků 2. stupně či neadekvátní jednání žáků devátých tříd. Vše se nám dařilo řešit a zastavit v počátku, úzce jsme také spolupracovali s odborem sociální péče.

Riziková chování řeší školní preventivní tým, kam patří vedení školy, výchovný poradce, primární preventista, školní psycholog a třídní učitel. Pro učitele je na škole k dispozici odborná literatura a pravidelně se pořádají doškolující semináře pro všechny pedagogy.

Každý pedagog zasahoval a působil na žáky průběžně během celého školního roku. V třídnických hodinách, které probíhaly pravidelně jednou týdně první vyučovací hodinu ve čtvrtek, podnikali třídní učitelé aktivity, které vedly k utváření zdravého třídního kolektivu. Žáci šestého ročníku se zúčastnili na začátku školního roku prožitkového kurzu, kde se učí vzájemné komunikaci a řešení problémů. Navíc kurz rozvíjí a posiluje schopnosti týmové spolupráce, začleňuje nové žáky do kolektivu a vytváří vřelý vztah mezi třídou a třídním učitelem.

Pedagogický sbor prošel dalším vzděláváním v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem. Pro pedagogy prvního i druhého stupně proběhlo supervizní setkání, ve kterém měli možnost řešit problémy třídního kolektivu.

Spolupráce s rodiči

V roce 2022/2023 škola spolupracovala se skupinou rodičů – třídních důvěrníků – pro intenzivnější přesnou komunikaci rodiče se školou. Třídní důvěrníci se v letošním roce setkávali ve škole v pravidelných intervalech, kde škola představila zástupcům tříd plánované změny na další rok a rozvoj školy ve vzdělávání.

7.4 Činnost školního metodika prevence

Školní metodik prevence vykonává metodické, poradenské, koordinační a informační činnosti v rámci školy.

- Příprava preventivního programu školy (ve spolupráci s PREV centrem)
- Plán realizován pro 3. – 9. ročník
- Realizace minimálního preventivního programu školy
- Poradenská a konzultační činnost pro žáky a učitele (např. pedagogické podpůrné rozhovory s žáky)
- Účast při jednáních se zákonnými zástupci v záležitostech týkajících se rizikového chování žáků

- Spoluvytváření strategie funkčních principů klimatu a vnitřních pravidel školy v rámci kooperace ŠPP/vedení školy
- Organizace besedy s investigativním novinářem Jankem Rubešem (kyberprostor, ověřování faktů, etika apod.)

Během celého školního roku 2022/2023 docházelo k pravidelným schůzkám ŠPP, při kterých se projednávaly záležitosti týkající se preventivních aktivit a činností ŠPP a metodika prevence.

Metodik prevence se během celého školního roku účastnil pravidelně schůzek s oblastními metodiky prevence v PPP Prahy 6 a na MÚ Prahy 6 – především pak s panem Bc. Ondřejem Mýtinou a Mgr. Lenkou Chmelařovou a Mgr. Lucií Kubičovou.

7.5 Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program je postaven na těchto principech:

- komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky a zaměstnanci školy
- komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a zákonnými zástupci žáků
- zaměření k potřebám žáků
- spolupráci s institucemi zaměřenými na prevenci rizikového chování

Ve školním roce 2022/2023 se metodik prevence a ŠPP dále zaměřilo na:

- zamezení záškoláctví, a to důsledným jednotným dokládáním omlouvání nepřítomnosti žáka rodiči (úzká spolupráce třídních učitelů, metodika prevence, ŠPP a zákonných zástupců)
- zdokonalování dovednosti rozeznat rizikové vlivy negativně ovlivňující chování žáků
- vzájemné a tolerantní přátelské jednání mezi žáky, slušné chování a vystupování vůči pedagogům a zaměstnancům školy
- důsledné odstraňování agresivního chování a chování se znaky šikany
- rozvoj komunikačních dovedností (odstraňování vulgárního vyjadřování, rozvoj dovednosti naslouchat a řešit problémy vhodnými způsoby)
- důsledné dodržování školního řádu, z něhož jasně vyplývají práva a povinnosti žáků

7.6 Preventivní program – školní rok 2022/2023

Preventivní program školy byl realizován ve spolupráci s organizací PREV centrum, preventivní program obsahoval program pro 3. – 9. ročník školy.

Níže je přiložena tabulka a informace s konkrétními programy pro jednotlivé třídy a ročníky:

Témata programu primární prevence pro 1. stupeň ZŠ

ROČNÍK:

TÉMA:

3. ročník (3. A, 3. B, 3. C)	Spolupráce a komunikace
4. ročník (4. A, 4. B, 4. C)	Přátelství, kamarádství, osamělost
5. ročník (5. A, 5. B, 5. C)	Bezpečný pohyb na internetu

Témata programu primární prevence pro 2. stupeň ZŠ

ROČNÍK/TŘÍDA:

TÉMA:

6. A	Svět chlapců a dívek
6. B	Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu
6. C	Kyberšikana, bezpečné používání sociálních sítí
7. ročník (7. A, 7. B, 7. C)	Prevence agrese a šikany
8. ročník (8. A, 8. B, 8. C)	Partnerské vztahy
9. ročník (9. A, 9. B, 9. C)	Závislostní chování – legální návykové látky/nelegální návykové látky

7.7 Žákovský parlament

Žákovský parlament pracoval i v tomto školním roce v obvyklém složení – 2 zástupci z každé třídy (2. – 9. ročník). Vedením byl pověřen Jiří Doležal. Žákovský parlament se scházel každou středu před vyučováním (střídal se 1.a 2. stupeň), schůzky trvaly přibližně 30 minut.

Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole a řešit své případné problémy. Převážně se řešila výuka v distančním vzdělávání, nové metody a zdroje informací. Získávali také informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách.

Velkou část práce ŽP tvoří organizace tradičních akcí školy, které v letošním roce nebyly organizovány v takové míře jako roky předešlé. Zástupci pomohli ŽP s přípravou Dne s Mikulášem, Vánočních trhů, Dne otevřených dveří, Velikonočních oslav, Zahradní slavnosti a slavnostního vyvádění žáků 9. tříd.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (*dle platné vyhlášky*)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	2	3 roky
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	3	2 roky
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	3 roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	0	0

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	---

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Krátkodobé studium

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka
Nová informatika pro začátečníky	3	8 hodin
Integrovaná tematická výuka	1	6 hodin
Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ	1	4 hodiny
Péče o žáky s podpůrnými opatřeními	1	4 hodiny
Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky	1	6 hodin
Změny v obsahu výuky češtiny na 1.stupni ZŠ	1	6 hodin
Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy – SVC	1	6 hodin
Komunikační přístup k výuce mluvnice	1	8 hodin
DIGI plovárna – Matematika a její aplikace-1. st. ZŠ	1	6 hodin
Práce s žákem s odlišným mateřským jazykem na 1. stupni ZŠ	1	8 hodin
Adaptační období při vstupu do mateřské a základní školy	1	8 hodin

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka
Dětská matematika podle Edyty Gruszyk - Kolczyńské	1	8 hodin
Vzdělání pro budoucnost	1	8 hodin
Cukrovinky a chemie	1	4 hodiny
Krystalizace s dotekem světla	1	4 hodiny
Elektrolýza	1	4 hodiny
Webinář k podpoře začínajících učitelů – Péče o žáky s podpůrnými opatřeními	1	4 hodiny
Výroba (po)vánočního dárku	1	4 hodiny
Velikonoční experimenty	1	4 hodiny
HomeLab	1	4 hodiny
Barvení biologických preparátů	1	4 hodiny
Výroba piva – exkurze do Břevnovského pivovaru	1	4 hodiny
Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo – zajímavosti a novinky	1	4 hodiny
Jak podpořit ""neoblíbené"" chemické výpočty pomocí experimentů?	1	4 hodiny
Nech pŕdu ŕít! - námĕty na projektovou a badatelsky orientovanou vŕuku	1	4 hodiny
Dva dny s didaktikou biologie	1	4 hodiny
Robotika v informatice	1	4 hodiny
Wellbeing pro zamĕstnancem	72	6 hodin
Celkem krátkodobĕ studium	82	---

Dlouhodobĕ a krátkodobĕ studium pedagogickŕch pracovnŕkŕ

Vedenŕ školy považuje průběžné vzdĕlávání pedagogickŕch pracovnŕkŕ za nedŕlnou souĕást modernŕho vyuĕování a za prvořadŕ ŕkol pro rozvoj školy. V letošním roce jsme se opĕt zamĕřili na oblast vzdĕlávání práce se třídou po Covidu, patologickŕm jevŕm, šikanĕ a psychohygienĕ.

Plán DVVP je zamĕřen pŕedevšŕm na kurzy, semináře a cviĕení, které rozšŕřují znalosti pedagogŕ v nových formách a metodách vŕuky. Na základĕ plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujŕcích forem dalšŕho vzdĕlávání pedagogickŕch pracovnŕkŕ:

- institucionální formy (studium, ŕĕast na školenŕch, seminářŕch apod.) poskytované vysokŕmi školami a akreditovanŕmi vzdĕlavacími institucemi) Vzhledem k epidemiologickĕ situaci byly upraveny plány DVPP, vĕtšina probĕhla online. Díky projektu Šablony II. mohli zamĕstnanci využŕt webinářŕ na zajímavĕ odbornosti, které byly k dispozici na veřejnŕch portálech zdarma.

- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin (průběžně sledujeme diskusi odborné veřejnosti k otázkám struktury základního vzdělávání, metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů)

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní družina

Ve školním roce 2022–2023 ve školní družině bylo 211 žáků. Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, byl schválen Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. září 2014. ŠD smysluplně vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena na esteticko-výchovnou a pracovní-technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společenskovední i sportovní-brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Školní klub

Školní klub, příspěvková organizace, byl založen podle rozhodnutí čj. 5-MHMP 40405b/2006 ze dne 20. února 2006 s účinností od 1. února 2006. Byl zpracován Školní vzdělávací program školního klubu, platí od 1. září 2014. Vedoucí Školního klubu je Iveta Slavíková.

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování od 13:30 – 18:00 hodin. V této době mohou žáci trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí.

Cílem vzdělávání ve Školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti, a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi. Jednotlivé kroužky umožňují žákům nejen uplatnění jejich dosavadních dovedností, znalostí a schopností, které mohou dále rozvíjet, ale umožňují jim i všestranný sportovní rozvoj, dle jejich osobního zájmu. Činností školního klubu je začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými, a stejně tak pomoci s porozuměním a lepší adaptací žákům s odlišným mateřským jazykem. Přizpůsobuje činnost dětem podle jejich věku, potřeb a individuálních zvláštností. Aktivita Školního klubu posilují kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence trávení volného času. Zapojují děti do vytváření estetického prostředí ve škole, a posilují vztah ke školnímu prostředí a příjemnou atmosféru školy. Vedou děti ke smysluplnému využívání volného času a prohlubování vlastního zájmu o danou aktivitu. Klub vede žáky k dobrovolnému zapojení do společné činnosti a nabízí dětem pestrá a hravá činnost. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádké komunikace. Příležitostně se také konají formou besídek a soutěží.

Hrdá škola

Každoročně se škola zapojuje do celorepublikového projektu United Schools „Hrdá škola“. Každý měsíc je jeden den věnovaný specifickému tématu. Soutěží se o zajímavé ceny – pingpongový stůl, školní vlajku nebo sedm balónů na tělocvik. Nicméně jsou to příležitosti kdy si společně zpříjemníme pobyt ve škole a zažijeme něco nového.

V tomto roce jsme v rámci projektu zažili společenský večer s tancem, kde nás provedli profesionální tanečníci společenských tanců, probrali jsme si základy etikety. V rámci dne bez batohů jsme museli ocenit kreativitu některých žáků. Také každoročně je v prosinci den dobrých skutků a na jaře den šílených účesů, který letos dokonce vyšel na den otevřených dveří. Pozadu nebyl ani Den dvojčat nebo Upcycling day. Do projektů se zapojují nejen žáci naší školy, ale i pedagogický sbor.

V letošním roce jsme si nechali vyrobit originální školní oblečení právě od School United v rámci spolupráce Hrdé školy.

Klub rodičů a přátel ZŠ Věry Čáslavské

Na jaře letošního roku za aktivního přispění rodičů, vznikl spolek rodičů a přátel školy. Pro děti si připravili hned v začátku pěknou velikonoční akci na zahradě a přispěli na každoroční slavnostní oběd devátých tříd. KRP usiluje především o to, aby škola byla tím nejlepším místem pro děti, na kterou budou po letech vzpomínat s láskou a porozuměním. Aby do školy chodili rády a cítili se v ní bezpečně. Za cíl si klub také vytyčil podporu školy v rozvoji a podmínkách vzdělávání odpovídajícímu 21. století. Přípravují pro děti a rodiče setkání s tématy robotiky a programování, pomáhají potřebným, jsou partnery při rozvoji výuky jazyků.

Projekt To dáš

V letošním roce jsme zahájili pilotní projekt připravený pro žáky 9. tříd a na základě zpětné vazby, budeme tento projekt připravovat každý rok. Jde o týdenní projekt přípravy na jednotnou přijímací zkouškou. Celý týden jsou v blocích vyučovány předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk a všeobecný přehled. Projekt je koncipován tak, aby byl přínosem i žákům, kteří JPZ nekonají. Žáci si zkusí podmínky přijímací zkoušky

60 výročí založení školy Petřiny – Jih / Věry Čáslavské

Každý rok se s rodiči scházíme na akcích pořádané školou. V letošním roce oslavila naše škola 60leté výročí svého založení. Oslavy provázely školu po celý rok a připomínali jsme si tuto významnou 60tku při každé příležitosti. Nemohli jsme ani opomenout významnost změny názvu na Věru Čáslavskou z roku 2017. Oslavný rok byl zakončen velkolepou party na školní zahradě. Stejně jako na adventním setkání před Vánoci, vystoupily třídy s tancem, zpěvem, divadlem, zazpíval sbor, rozloučili jsme se s devátými třídami a pokračovali za přispění profesionálního DJ ve večerních oslavách. Pro děti byly připravené atrakce a bohaté občerstvení.

Další aktivity

V rámci jednotlivých tříd zažili děti spoustu zajímavých aktivit, projektů v rámci vzdělávání.

Děti navštívili vánoční Čechovu stodolu u Příbramě, projektový den Lesů ČR na hradě Křivoklát, Safari ve Dvoře Králové, výlet na hrad Karlštejn, do IQ Landie v Liberci, Mirakula, Botanicus, Mýdlárny a sklárny u Berouna, na dýňovou farmu Bykoš.

Již tradičně škola připravuje pro budoucí školáčky přípravu v rámci Prvňáčka na zkoušku. Děti v předškolním věku mají možnost každý měsíc poznat jeden předmět a vidět, jak to opravdu ve škole chodí. Rodiče mohou s učiteli diskutovat různé otázky a podněty. Také mohou na základě práce jejich dětí, dobře zvážit nástup do školy, či případný odklad.

9.1 Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Akce v rámci výuky	92	1921
vzdělávací výjezdy	15	307
zážitkové kurzy (samostatné)	10	195
ŠvP	1	47
lyžařské kurzy	1	46
jiné kurzy – plavecký	1	67

9.2 Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

Škola v přírodě

Žáci zažili školu v přírodě s mladšími spolužáky, museli se vzájemně respektovat a pomáhat si. Učili se spolupráce a pobytu v přírodě. Seznamovali se s životem na horách, hráli v lesích hry a blíže se učili o zvířatech na statku. Seznámili se s hrou lakros a hráli například také živé pexeso.

Mgr. Kateřina Pavlátová

Plavecký výcvik

Žáci absolvovali plavecký výcvik pod vedením instruktorů, sportovní a společenské aktivity hotelu Laguna, Lipno. Všichni zúčastnění se zdokonalili ve způsobech plavání a úspěšně zakončili plavecký kurz se získáním diplomu.

Mgr. Blanka Heklová

Zájezd do Anglie – Chester

V termínu 24. 6. – 30. 6. se zúčastnilo 44 žáků naší školy zájezdu do Anglie, který pořádala cestovní kancelář Student Agency. Jeli žáci od 6. do 9. ročníku. Pedagogický doprovod: Mgr. L. Matulová, R. Matulová, J. Doležal. Po celou dobu zájezdu byla přítomna delegátka cestovní kanceláře a dva řidiči autobusu.

Žáci byli po dvojicích, trojicích nebo čtveřicích ubytováni v rodinách, kde dostávali snídani, teplou večeři a obědový balíček. Dopoledne probíhala výuka, žáci byli rozděleni podle znalosti jazyka do tří skupin. Odpoledne byl pro žáky připravený program – výlety na zajímavá místa v okolí. Volný čas mohly děti trávit sportovními aktivitami. Večer si žáci upevňovali znalost anglického jazyka konverzací s rodinou.

Poznávací zájezd do Norimberku

Poznávacího zájezdu se zúčastnilo 107 zájemců ze všech tříd 2. stupně (6. – 9. ročník). Na zájezd jsme odjížděli dvěma autobusy, žáky doprovázelo 6 pedagogů (Henychová – vedoucí zájezdu, Doležal, Römerová, Slavík, Trojanová, Pokorná).

Odjezd od školy (1. autobus) a z ulice U Hvězdy (2. autobus) byl v 7 hodin ráno. Cestou byla půlhodinová občerstvovací zastávka na benzínové stanici v Rozvadově, příjezd do Norimberku cca v 11 hodin. Během cesty informovala průvodkyně o programu a zajímavostech z historie i přítomnosti města.

První část dne byla věnována společnému programu – procházka po městě, zhlédnutí zajímavých památek (hrad, dům Albrechta Dürera, kostel sv. Sebalda, hrázdné domy, radnice s renesanční fasádou, kašna, Hauptmarkt). Ke všem památkám měla průvodkyně připravené zajímavé vypravování. Druhá část dne byla věnována návštěvě vánočních trhů, žáci si zde mohli zakoupit drobné občerstvení a dárky. Odjezd z Norimberku byl v 16,00, návrat na Petřiny před 20. hodinou.

Mgr. E. Henychová

Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvik proběhl v polovině ledna. Do poslední chvíle nebylo jisté, zda se výcvik bude konat. Sněhové podmínky na tuto zimní dobu byly velice nezvyklé – málo sněhu, teplé počasí. Nakonec vzhledem k předpovědi počasí, slibující zlepšení, kurz proběhl podle plánu. Vedoucím LVK byl Mgr. Jiří Vinš.

Během 5 dní výcviku se děti seznámily s teorií ale hlavně praxí sjezdového lyžování anebo snowboardingu. Kromě samotného výcviku, měly děti možnost načerpat nové informace z přednášek vedených našimi učiteli nebo například členem horské služby.

9.3 Účast žáků v soutěžích

Žáci se i v letošním roce zúčastnili různých tematických okruhů předmětových soutěží (jazykové, společenskovední a přírodovědné). Jako každý rok byl kladen důraz na všechny vědomostní soutěže a olympiády, stejně tak i na sportovní a tvořivé. Podporovat žáky k účasti na soutěžích a olympiádách patří mezi nedílnou součást všeobecného vzdělávání žáků a řadí se mezi priority školy.

a) vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Astronomická olympiáda	13	12 postupuje do Krajského kola
Biologická olympiáda	6	2 postupují do obvodního kola
Olympiáda v českém jazyce	10	1 postupují do obvodního kola
Matematická olympiáda	9	3 úspěšní řešitelé v obvodním kole
Bobřík informatiky www.ibobr.org	163	35 úspěšných řešitelů
English Math Competition	8	1 úspěšný řešitel
Zeměpisná olympiáda	12	6 postupuje do obvodního kola
Pangea	314	
Celkem	545	
Sportovních		
Pohár Věry Čáslavské www.ddmp6.cz		1. místo

b) ostatních

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Mezinárodní dáma – mezinárodní kolo	5	1. – 3. místo v národním kole, reprezentace v evropském kole
Celkem	5	

Ve školním roce 2022–2023 probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sportovních činností) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách.

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován.

Průběh výuky ve školním roce 2022–2023 byl částečně ovlivněn 1. etapou rekonstrukce venkovního hřiště. Tělesná výchova na podzim probíhala ve vnitřních prostorech a v okolí školy. V zimních měsících jsme často využívali ledovou plochu v areálu Vypichu. V II. pololetí školního roku 2022–2023 probíhala výuka Tv a Sč již bez omezení. Lyžařský kurz byl letošním školním roce realizován pro II. stupeň základní školy. Výjezdu se zúčastnilo 46 žáků.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se opět účastnili soutěže mezi základními školami O Pohár Věry Čáslavské. Ve školním roce 2022-2023 jsme v Poháru Věry Čáslavské obsadili celkově 1. místo. V postupové soutěži Poháru pražských škol jsme obsadili 5. místo.

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a blokové praxe studentů této školy.

Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

Ve školním roce 2022-2023 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku. V systému bylo zařazeno 39 žáků naší školy.

Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili 3 soustředění, podzimního kondičního, velikonočního výběrového a jarního atleticko-technického. Soutěže se ve školním roce konaly v celém rozsahu a bez omezení. Žáci naší školy předvedli řadu kvalitních výkonů. V kategorii starších žáků družstvo USK Praha, jehož jsou členem naši žáci, obsadilo v Přeboru Prahy 5. místo, o 2 body nám utekl postup do Mistrovství Čech, starší dívky obsadili v Přeboru Prahy 7. místo. Družstvo mladších žáků a žákyň (žáci 6. a 7. tříd) vybojovalo v Přeboru Prahy 2. místo. Žáci naší školy dosáhli na medaile také v Přeborech Prahy jednotlivců. V hale vybojovali 2x třetí místo, venku vybojovali 1x zlato, 1x stříbro a 3x bronz. Vynikajícího úspěchu dosáhl Jan Filounek, který na Mistrovství České republiky obsadil ve skoku dalekém 2. místo a vybojoval si účast na mezistátním utkání do 16. let. Zde ve skoku dalekém obsadil 8. místo.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly
- sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, TJ Petřiny volejbal, Tygři Praha
- spoluorganizovali jsme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň

10. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

ČŠIA – S-326/23A ze dne 30. 08. 2023

- Nedostatečný postup školy při informování ZZ při zařazování do bilingvní třídy – důvodná

ČŠIA – S-333/23A ze dne 30. 08. 2023

- Nedostatečný postup školy při předcházení sociopatologických projevů chování – důvodná

Ke všem prokázaným nedostatkům a doporučením škola okamžitě přijala řádná opatření. V návaznosti na výsledky šetření má škola za cíl zapojit se do programu preventivní diagnostiky klimatu všech tříd a školy. Pro nově vzniklé kolektivy zorganizuje škola adaptační program zaměřený na sdílení zážitků / adaptační program. V rámci DVPP má škola za cíl pokračovat v pravidelném proškolení komunikace a řešení nestandardních situací ve škole/třídě.

Audit GDPR ke dni 25. 07. 2023– audit zjistil dílčí nedostatky v dokumentaci a škola již přijala opravná opatření a spojila s pověřencem školy na jejich kontrolu

Audit účinnosti vnitřního kontrolního systému ze dne 20. 09. 2022– audit zjistil dílčí nedostatky a škola na místě nedostatky odstranila a napravila.

Hygienický stanice hlavního města Prahy ze dne 12. 04. 2023 – kontrola školní jídelny při ZŠ - bez připomínek

11. Základní údaje o hospodaření školy.

11.1 Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15. 12. 1992.

Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub.

Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12. 06. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním.

ZŠ, školní družina (ŠD) a školní jídelna (ŠJ) jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 01. 01. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23. 10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na čtyři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu,
- Školní družinu a školní klub (ŠD + ŠK).

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2022 byl počet žáků v ZŠ 631 a 34 dětí v MŠ.

Souhrnné výsledky o hospodaření školy za rok 2022 v tabulce a grafu.

Hospodaření - hlavní činnost ⬆		Poslední aktualizace (03.02.2023 08:59) 🖨️ ⚙️ 🕒	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Finanční majetek ⬆	
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Běžné účty	12 298 228,84
Výsledek hosp. běžného účetního období	0,00	Pokladny	57 149,44
Náklady - hlavní činnost	73 968 487,06	Peníze na cestě	0,00
Výnosy - hlavní činnost	73 968 487,06	Ceniny	0,00
		Běžné účty FKSP	936 914,57
		Ostatní běžné účty	859 381,86
Hospodaření - hospodářská činnost ⬆		Stav vybraných krátkodobých závazků ⬆	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Dodavatelé	104 375,95
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Přijaté krátkodobé zálohy	833 655,00
Výsledek hosp. běžného účetního období	1 175 930,34	Přijaté zálohy na dotace	65 999 261,00
Náklady - hospodářská činnost	1 014 538,47	Závazky z pracovně právních vztahů	19 421,00
Výnosy - hospodářská činnost	2 190 468,81	Sociální pojištění	1 474 213,00
		Zdravotní pojištění	635 865,00
		Daně (+závazek, -pohledávka)	606 043,00
		Ostatní krátkodobé závazky	4 881 320,86
Stav vybraných krátkodobých pohledávek ⬆		Stav vybraných dlouhodobých závazků ⬆	
Odběratelé	105 000,00	Stav fondů ⬆	
Krátkodobé poskytnuté zálohy	988 558,81	Fond odměn	157 595,00
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0,00	Fond kulturních a sociálních potřeb	1 008 259,04
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	Fond rezervní	2 204 571,70
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Fond reprodukce majetku, investiční fond	295 264,24
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00		
Pohledávky za zaměstnanci	0,00		
Ostatní krátkodobé pohledávky	172 184,04		
Stav vybraných dlouhodobých pohledávek ⬆		Náklady a výnosy ⬆	
Bankovní úvěry a půjčky přijaté ⬆			
Termínované vklady ⬆			

11.2 Finanční plán a jeho plnění

11.2.1 Hlavní činnost

a) Zhodnocení hospodaření za rok 2022

ZŠ a MŠ ukončila hospodaření hlavní činnosti s nulovým hospodářským výsledkem. Výnosy a náklady v hlavní činnosti byly vyrovnané. Náklady a výnosy v hlavní činnosti celkem byly vyrovnané, jak je patrné z údajů dále uvedených tabulek. Nevyčerpala se účelová dotace ze SR – UZ 33353 ve výši 209 562,46,- Kč za nevyčerpání odvodů. Dále UZ 33086 159 475,- Kč z důvodu nedostatku personálního obsazení. Z účelové dotace z MČ nebyla vyčerpána dotace na Jazykovou 6 nebylo vyčerpáno 12 101,- Kč převedeno z I. pololetí.

b) Plnění výnosů

Hlavní činnost – plnění výnosů a tržeb za rok 2021 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Výnosy + tržby	71 914	73 968	102,86%
Výnosy celkem	66 724	67 158	100,65%
z toho: - dotace ze SR	54 989	55 826	101,52%
- dotace z MČ	10395	10 376	99,82%
- převod z fondů	1340	956	71,34%
TRŽBY celkem	5 190	6 810	131,21%
z toho: - školné	730	1017	139,32%
- stravné	2 850	3609	126,63%
- ostatní tržby	1 610	2184	135,65%

Celkové hospodaření bylo naplněno značně dle předpokládaných plánů. Zapojili jsme fondy a to rezervní, investiční a fond odměn. Dotace ze SR (ONIV) se nám podařilo značně vyčerpat, zbyla nám pouze minimální vratka. Vzhledem více pracovních dohod vracíme nevyčerpané odvody.

c) Čerpání nákladů

V porovnání s finančním plánem byly náklady celkově čerpány na 102,86 %. Což bylo předpokladem stálým provozem školy.

Hlavní činnost - čerpání nákladů za rok 2021 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Náklady celkem:	71 914	73 968	102,86%
Spotřebované nákupy	8 072	8 353	103,48%
z toho: - nákup zboží a materiálu	1947	1667	85,62%
- nákup potravin	2 850	3 655	128,25%
- paliva a energie (vč.vody)	3 275	3 031	92,55%
Služby	4 453	4674	104,96%
z toho: - opravy a udržování	368	343	93,21%
- ostatní služby	4 085	4331	106,02%
Mzdové náklady	42 158	43 920	104,18%
Odvody ke mzdám	15 214	15 295	100,53%
Daně a poplatky	0	0	#####
Odpisy	336	328	97,62%
Nájemné hrazené MČ	896	850	94,87%
Ostatní náklady	785	548	69,81%

d) Přehled všech finančních zdrojů

1. Příspěvky ze státního rozpočtu
 - neinvestiční příspěvek UZ 33353
 - neinvestiční příspěvek UZ 33086, UZ 33087, UZ 33088,
 - Šablony II – UZ 33063 ORG 15070 – čerpáno z rezervního fondu
 - Šablony OP PPR – UZ 104
 - Šablony OP PPR – UZ 17050.
2. Příspěvky od zřizovatele na provoz a účelové prostředky UZ 79.
3. Příspěvky z MHMP – UZ 96, UZ 108, UZ 115, UZ 137, UZ 138.
4. Vlastní tržby za stravování, za úplatu za vzdělávání v MŠ a ve školních družinách a školních klubech, za školní akce.
5. Čerpání fondu odměn na odměny a investičního fondu na investiční výdaje a rezervního fondu i v rámci Šablon.

e) Chystané nákupy a akce na rok 2022

V roce 2023 se plánuje nákup interaktivních tabulí ve výši 400 tis Kč, obnovení školní kuchyně novými spotřebiči, z důvodu již ne plně funkčních v návaznosti na stáří vybavení kuchyně. Obnova PC učebny a vybavení učeben a kanceláří. Dále chystáme na běžné údržby jako je pastování podlah, opravu vchodových dveří MŠ a zřízení venkovních žaluziích.

11.2.2 Doplnková činnost (DČ)

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity. Tržby z podnájmů, tříd, tělocvičen a sportovní haly odpovídají plánovaným nákladům. Výsledek hospodaření DČ je zisk cca 1 356 000 tis. Kč. Skutečné náklady jsou vyšší, než příjmy což za plného provozu je předpokladem. Náklady v doplňkové činnosti jsou klíčovány poměrem z celkových nákladů školy doplňkové činnosti. V oblasti služeb proběhla revize EPS, kouřovodů, hydrantů a hasicích přístrojů, světlíků, odvoz odpadu a ostatní služby.

Doplňková činnost za rok 2022 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Tržby	1 200	2191	182,58%
Náklady celkem:	426	835	196,01%
Spotřebované nákupy	158	223	141,14%
z toho: - nákup zboží a materiálu	14	15	107,14%
- paliva a energie (vč. vody)	144	208	144,44%
Služby	63	142	225,40%
z toho: - opravy a udržování	0	10	-----
- ostatní služby	63	132	209,52%
Mzdové náklady	157	357	227,39%
Odvody ke mzdám	48	113	235,42%
Daně a poplatky	0	0	-----
Ostatní náklady		0	-----
Hospodářský výsledek	774	1356	175,19%

11.2.3 Nákup neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus

**Pořízený neinvestiční majetek za 3. čtvrtletí 2022
od 5 000 do 40 000 Kč/ks**

SÚ	Popis	Cena Kč
028	Termos nerez ŠJ	7247
028	Tiskárna	21990
028	Nábytek MŠ + pomůcky	58072
028	PC a Notebooky	134374
028	Kávovar	25900
028	Zvlhčovač a bruska AKU	8890
028	Kamerový systém	27700
	Vizualizéry	22651
C e l k e m		306824

11.2.4 Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

Na drobné opravy bylo v roce 2022 vynaloženo celkem 352 913 Kč. Z toho byla provedena:

- Údržba výtahu – 28.000,- Kč
- Havárie a údržba 87.600,- Kč
- Údržba kuchyně – 55.000,- Kč
- Oprava plynového kotle – 8500,- Kč
- oprava herních prvků ve ŠD – 19 200,- Kč
- Běžné opravy - 48.000,- Kč
- revize tělocvičen, hřiště, plynu, kouřovodů, has. přístrojů – 106 613,- Kč.

Jinak se jednalo převážně o drobné opravy vybavení školní kuchyně.

11.2.5 Investice

Byly pořízeny 3 ks interaktivní tabule ve výši 406 462 Kč a herní prvek ve výši 89 900 Kč.

11.2.6 Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

Investiční fond: výsledek hospodaření k 31. 12. 2022 je ve výši 295 264,24 Kč.

Finančním plánem bylo předpokládáno použití rezervního fondu, což bylo využito. Do rezervního fondu byl převeden hospodářský výsledek z doplňkové činnosti za rok 2021 ve výši 785 069,- Kč na základě vyjádření zřizovatele školy. Rezervní fond byl čerpán na projekt Šablony, z neúčelových darů. V celkové výši 1.672 081 Kč – včetně mzdových prostředků a odvodů z mezd a nákup učebních pomůcek pro doučování. Fond odměn v roce 2022 nebyl navýšen o převod hospodářského výsledku za rok 2021. Z fondu odměn bylo čerpáno na odměny zaměstnancům 288 121,- Kč.

FKSP je tvořen převody ze mzdových prostředků ve výši 2 % - celkem za rok 2022 – 856 492,28 Kč. Čerpání FKSP bylo na příspěvky na penzijní pojištění ve výši – 91 900,- Kč, příspěvky na rekreaci ve výši – 89 528,- Kč, příspěvky na brýle ve výši – 35 016,- Kč, příspěvky na peněžité dary při životních výročí ve výši – 22 500,-Kč, příspěvky na stravování ve výši – 154 296,30 Kč a příspěvky na kolektivní akce ve výši – 460 943,- Kč.

V roce 2032 se plánuje čerpání z fondu odměn ve výši 300 tis Kč, z fondu investic ve výši 450 tis Kč, z rezervního fondu 500 tis Kč a z fondu FKSP ve výši 600 tis Kč.

11.2.7 Komentář k ostatním tabulkám

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

11.2.8 Podnájemní smlouvy

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

11.2.9 Závěr

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na energie. Na příznivých výsledcích hospodaření školy se podílí také provozovaná doplňková činnost.

12. Přílohy

Souhrnné výsledky SCIO testování 9. tříd

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	18	59	60	40	16
9. B	20	44	45	32	13
9. C	25	53	54	36	14
celkem ZŠ	18962	50	51	35	14
celkem VG	483	82	51	59	23

průměrný percentil za částí testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	slůh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a zísávání informací
49	70	58	50	66	55
48	43	51	48	45	57
53	56	48	56	50	63
51	51	52	51	50	60
78	80	77	77	81	75

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	19	53	54	29	9
9. B	20	60	61	39	12
9. C	25	60	61	34	10
celkem ZŠ	19103	50	51	29	9
celkem VG	480	82	51	56	17

průměrný percentil za částí testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
70	42	38	48	72	54	44
65	54	55	72	66	55	66
70	52	57	54	56	56	69
51	52	56	56	55	51	51
79	78	76	81	76	80	81

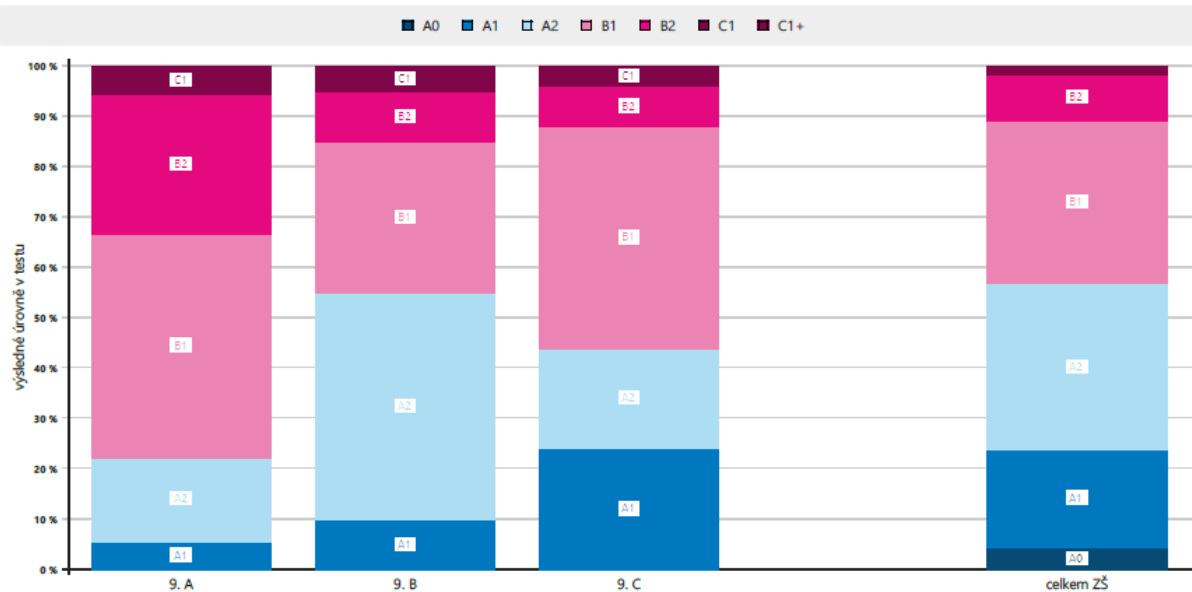
OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	18	53	54	38	23
9. B	20	44	45	33	20
9. C	25	54	55	38	23
celkem ZŠ	18512	49	50	35	21
celkem VG	485	84	50	64	39

průměrný percentil za částí testu			průměrný percentil za dovednosti v testu					
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot
61	52	47	62	61	52	53	54	51
48	51	43	47	56	61	54	48	49
66	51	44	70	62	55	54	51	56
51	51	50	53	54	53	52	57	54
81	81	80	82	77	77	81	80	79
								47
								46
								44
								52
								78

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Výroční zprávu 2022 – 2023 ve výsledném znění zpracovali:

Mgr. Helena Patáková – ředitelka školy

pedagogický sbor ZŠ Věry Čáslavské

Jan Žák – výsledná digitální podoba

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a Mateřské školy Věry Čáslavské a o jejím hospodaření projednala školská rada dne 13. 10. 2023 a s jejím obsahem souhlasí.

V Praze 13. 10. 2023

.....
Mgr. Helena Patáková
ředitelka školy