

Výroční zpráva

2021/2022

**Základní škola a Mateřská škola
Věry Čáslavské, Praha 6**



Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Charakteristika školy	4
1.4	Údaje o vedení školy.....	6
1.5	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	6
1.6	Školská rada	6
2.	Vzdělávací programy	6
2.1	Bilingvní třídy	7
2.2	Rozšířená výuka TV	7
2.3	Trenéři ve škole.....	7
2.4	Třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:	8
2.5	Výuka anglického jazyka metodou CLIL	8
2.6	Rozšířená výuka informatiky	9
3.	Údaje o pracovnících školy	10
3.1	Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty	13
4.	Údaje o přijímacích řízeních a zápisu	14
4.1	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2022–2023.....	14
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	14
4.3	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	15
5.	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	15
5.1	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	18
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	18
7.	Poradenské služby školy	19
7.1	Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami	20
7.2	Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2022	21
7.3	Hodnocení prevence rizikového chování	21
7.4	Činnost školního metodika prevence	22
7.5	Žákovský parlament.....	25
8.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	26
9.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	28
9.1	Výjezdy žáků mimo objekt školy	28

9.2	Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty	29
9.3	Účast žáků v soutěžích.....	29
10.	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	32
11.	Základní údaje o hospodaření školy	33
12.	Přílohy	40

1. Základní údaje o škole

1.1 Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

(usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018)

Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6

č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název: Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

(usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018)

1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

1.3 Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Věry Čáslavské je úplná základní škola, zajišťuje vzdělávání od 1. – 9. ročníku. Její součástí je mateřská škola, která má dvě třídy, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2021-2022 27 tříd – patnáct tříd I. stupně a dvanáct tříd II. stupně, celkem 644 žáků. Pracovalo devět oddělení školní družiny. Školní jídelna zajišťovala provoz pro 643 dětských strávníků a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola nabízí vzdělávání ve:

- třídě bilingvní výuky (česko-anglické) v každém ročníku 1. stupně
- třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy od 1. ročníku
- třídě se studijním programem rozšířené výuky tělesné výchovy a studijním programem zaměřeným na atletiku v každém ročníku 2. stupně
- třídě s rozšířenou výukou anglického jazyka metodou CLIL
- třídě s výukou informační a komunikační technologie v každém ročníku 2. stupně

Škola je fakultní školou FTVS UK, praxi zde vykonávají posluchači nejen těchto fakult. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – *ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace*. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci vedou žáky ke spolupráci, zodpovědnosti, radosti z vědění a touze k dalšímu vzdělávání.

Materiální zabezpečení školy

Výuka informatiky je zavedena pro všechny žáky I. a II. stupně, v předmětu informatika. Na 1. stupni je vedena výuka ve třetí až páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Na stupni druhém pokračuje rozšířená výuka informatiky v 6. - 9. třídě.

PC stanice je k dispozici v každé učebně a všech kabinetech. Pro výuku informatiky jsou vybaveny tři učebny z toho jedna 30 notebooky. Využití ICT technologií nejen v hodinách informatiky umožňují dvě mobilní skříně, každá s 10 notebooky s dotykovým displejem. Škola je pokryta Wi-Fi signálem umožňujícím připojení k internetu ve všech učebnách.

OS je na všech počítačích a všech tabletech Windows 10. Škola má pronajatou licenci na software MS Office, který je využíván k výuce a ke kancelářské práci pedagogů a administrativních pracovníků. Pedagogové mají možnost využít pro vzdělávání žáků velkou škálu interaktivních programů. Pro výuku jsou pořizovány a synchronizovány výukové aplikace.

V každé třídě a odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule. Ve dvou třídách jsou umístěny moderní dotykové displeje. Ten umožňuje vyšší čitelnost díky 4K rozlišení a není třeba údržba projektoru. Tyto displeje byly instalovány do odborných PC učeben. V letošním roce byly nakoupeny čtyři interaktivní tabule, z toho jedna do Mateřské školy.

Součástí vzdělávání v oblasti estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Ivany Dalíkové. V keramické dílně se využívá moderní keramická pec a výrobky jsou součástí žákovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektřina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér udržovat především pro velký zájem žáků školy.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden letní. Ty intenzívně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásahu o chod zahrady má paní učitelka Mgr. Marie Petrásková. S přicházejícím teplým počasím jsme ke konci školního roku zahradu vybavili stoly, lavicemi a tabulí pro výuku dvou plnohodnotných tříd.

Ve školní družině funguje pro vyzvedávání žáků čipový systém od společnosti Neurit – Bellhop. Čipy, které systém Bellhop využívá, jsou digitálně podepsané. Výrazně je tak zvýšeno zabezpečení celého procesu vyzvedávání dětí. Pro práci školní družiny jsou používány malé tablety s aplikací od společnosti Bellhop.

Škola disponuje těmito sportovními prostorami:

- **velká tělocvična** – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)
- **malá tělocvična** – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry
- **hala** – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)
- **fitness** – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou
- **venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou** – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal

1.4 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Helena Patáková
Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Nehasilová
Zástupce ředitelky školy: Mgr. Lukáš Drbohlav
Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Zuzana Havlová, DiS.

1.5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Šantrochova 2/1800 Praha 6 – Břevnov, 162 00
E-mail: info@zsverycaslavske.cz
Webové stránky: www.zsverycaslavske.cz
Telefon: 235 361 223
Datová schránka y5v3c4y

1.6 Školská rada

Ve školním roce 2021-2022 pracovala na Základní škole Věry Čáslavské školská rada, která byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

za rodiče: PhDr, Ing. Lucie Severová a Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D., MBA

za pedagogy: Mgr. Lenka Prixová a Mgr. Martina Šichová

za zřizovatele: Mgr. Kateřina Bartošová a Bc. Taťána Klíčová

Předsedkyní byla zvolena paní Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D., MBA

Záписы ze svých řádných setkání jsou zveřejňována na webových stránkách školy www.zsverycaslavske.cz.

2. Vzdělávací programy

Ve školním roce 2021-2022 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Škola pro život**, č. j. 232/07, platný od 1. září 2007, a to od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. – 5. ročníku: anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č. j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Trvalou součástí programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551. Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

2.1 Bilingvní třídy

Od školního roku 2010/2011 je na prvním stupni naší základní školy, na základě rozhodnutí MŠMT je povolena výuka předmětů v anglickém jazyce pro všechny předměty prvního stupně, které lze v cizím jazyce vyučovat. Od prvního do pátého ročníku je to v předmětech matematika, prvouka, hudební a tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova a esteticko-pracovní činnosti. Přibližně 40% výuky probíhá v angličtině.

Ve třídách probíhá výuka dle našeho školního vzdělávacího programu a je vhodně doplněna o anglosaské realie. Děti mají zároveň rozšířenou výuku anglického jazyka. V každé třídě jsou dva pedagogové, oba mají předepsané vzdělání. Rodilý mluvčí je plně aprobovaným učitelem pro první stupeň základní školy.

2.2 Rozšířená výuka TV

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají za cíl skloubení vzdělávacího procesu s pohybovými aktivitami dětí. Pohybové aktivity nejsou upřednostňovány před vzdělávacím procesem. V hodinách tělesné výchovy a sportovních činností se zaměřujeme na všeobecný pohybový rozvoj s využitím atletiky, míčových her, gymnastiky, pohybových soutěží apod. Rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti komplexně. O pohybovou přípravu se starají kvalifikovaní učitelé tělesné výchovy a kvalifikovaní trenéři. Každoroční možnost účasti na lyžařském kurzu (první týden v lednu), kde probíhá výuka sjezdového lyžování nebo snowboardingu a běžeckého lyžování

V letošním školním roce probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sportovních činností) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách. Ve všech sportovních třídách prvního stupně (1. -3.třída) vyučoval kvalifikovaný učitel/trenér a ve třídách s vyšším počtem dětí v tandemu s třídním učitelem

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován. Ve školním roce probíhaly v naší škole stejně jako v předchozích letech v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a blokové praxe studentů této školy.

2.3 Trenéři ve škole

Program Trenéři ve škole je založen na propojení sportů, které v pravidelné rotaci ve standardních hodinách tělocviku na 1. stupni základních škol nabízejí dětem pestrou pohybovou činnost. Tím vytváří pozitivní vztah k pohybu a tím i zlepšení vzdělanosti společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. V hodinách tělesné výchovy je cílem rozpohybovat všechny děti, nejen ty nadané. Důraz je kladen na spolupráci s učiteli a zapojujeme je co nejvíce do samotných cvičení a her. K tomu slouží i pravidelné interní vzdělávání, které je klíčem k udržení kvality a náboje v práci s dětmi.

(www.treneriveskole.cz)

2.4 Třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

V letošním školním roce byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku.

Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Ve školním roce atleti naší školy vyjíždí na pravidelná soustředění v podzimním období a na lyžařský výcvik. Navíc měli žáci stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Čáslavi o letních prázdninách.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, AC Sportýna (aerobik), TennisBalance
- spoluorganizujeme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín

2.5 Výuka anglického jazyka metodou CLIL

V letošním roce jsme otevřeli další (osmý) ročník třídy s rozšířenou výukou jazyků metodou CLIL. Podstatou celého programu je výuka společenských věd v českém a anglickém jazyce. V těchto předmětech dochází k praktickému uplatnění znalostí z těchto předmětů. Program je koncipován tak, aby byli žáci schopni poslouchat, číst, psát a podílet se na práci v hodinách v obou jazycích.

Výuka probíhá na základě českého školního vzdělávacího programu a je doplněna vhodnými anglosaskými vzdělávacími postupy a metodami. Na přípravě vzdělávacího programu i obsahově náplně vybraných předmětů se velmi úzce podílí a probování čeští učitelé a odborní učitelé z řad rodilých mluvčích.

Předměty vyučované metodou CLIL:

6. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, výchova ke zdraví

7. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, přírodopis

8. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, přírodopis

9. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, člověk a svět práce, výchova ke zdraví

2.6 Rozšířená výuka informatiky ve třídě se všeobecným zaměřením

Žáci mají možnost si ve všeobecné třídě zvolit předměty na zaměření s rozšířenou výukou informatiky, ty mají za cíl prohloubení počítačové gramotnosti a získání dalších digitálních kompetencí žáka. K tomu jsou určeny předměty Základy administrativy a Informační a komunikační technologie.

Cílem předmětu Základy administrativy je praktické osvojení si znalosti psaní deseti prsty na klávesnici a jednoduché normalizované úpravy dopisů, formulářů a jiných dokumentů. Realizace probíhá v programu ATF a MS Word desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se postupně seznamují s celou klávesnicí – základní, dolní, horní a horní číselnou řadou kláves a se základními funkcemi počítače pro práci v textovém editoru. V průběhu vzdělávacího programu se klade důraz na zvyšování rychlosti a přesnosti psaní a opravu napsané chyby formou cvičných textů a diktátů.

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků nabytých v hodinách informatiky v ovládnutí výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací. Realizace probíhá v práci s nejužívanějšími kancelářskými a grafickými programy. Žáci se učí o možnostech využití výukových aplikací, práci v cloudových systémech či rozšířeným možnostem tvorby webových stránek. Žáci rozvíjejí algoritmické myšlení a toto následně aplikují na programovatelných I-O zařízeních při řešení praktických úkolů a problémů. Na základě získaných poznatků a dovedností získávají přehled o možnostech informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívají. Žáci se mohou účastnit mnoha informatických soutěží vypisovaných středními a vysokými školami.

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

	jazyky	M	Př	IKT	VV	HV	TV	jiné: bilingvní výuka
počet tříd	6	0	0	6	0	0	6	5
počet žáků	95	0	0	119	0	0	121	120

3. Údaje o pracovnících školy

Třídní učitelé, asistenti, rodilí mluvčí

1. A Mgr. Blanka Chýleová
1. B Mgr. Blanka Macháčová, asistent Dominik Šustr
1. C Mgr. Kateřina Pavlátová, rodilá mluvčí Camilla Bonetti
2. A Mgr. Dagmar Hrdinová, asistentka Kateřina Šťastná
2. B Mgr. Ing. Alena Wollnerová
2. C Mgr. Lenka Prixová, rodilá mluvčí Bc. Kalli Savage
3. A Mgr. Jitka Tomisová, asistentka Mgr. Libuše Neumannová
3. B Mgr. Tomáš Rippl, asistentka Kristýna Kutílková
3. C Mgr. Vojtěch Novák, rodilý mluvčí Gretchen Fernolz
4. A Mgr. Irena Havlíčková, asistentka Kristýna Zabystrzanová
4. B Mgr. Markéta Fryntová, asistentka Lucie Žáčková/Pavel Mach
4. C Mgr. Klára Smažinková, rodilý mluvčí Bc. Jordan Johnson
5. A Mgr. Aleš Šedý
5. B Mgr. Blanka Heklová
5. C Mgr. Markéta Tůmová, rodilý mluvčí Edward Bridwell III.
6. A Mgr. Lukáš Slavík
6. B Mgr. Markéta Römerová, asistent Alex Eckert
6. C Mgr. Petra Horáková/Mgr. Barbora Dvořáková, rodilý mluvčí Conor Gleason
7. A Mgr. Monika Kozmová
7. B PhDr. Zdeněk Lauermann
7. C Mgr. Vladimír Nejedlý
8. A Mgr. Ivana Trojanová
8. B Mgr. Miloš Balán
8. C Mgr. Martina Šichová
9. A Mgr. Eva Henychová
9. B Mgr. Soňa Šonková
9. C Ing. Jakub Jelínek

Ostatní učitelé:

Ing. Jan Bada, Mgr. Marie Petrásková, Jan Žák, Mgr. Pavel Cintler, Julie Pokorná, Mareshka Calvero, akad. mal. Jitka Gemrotová, Mgr. Jiří Vinš, PhDr. Pavla Šimůnková, Jiří Doležal, Mgr. Kateřina Dvořáková, Sandra Padertová AP OMJ, Mgr. Ester Hubená AP OMJ MŠ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Zuzana Havlová	vedoucí vychovatelka
Ivana Dalíková	vychovatelka
Hana Kovalová	vychovatelka
Kristýna Kutílková	vychovatelka
Eliška Lánová, DiS	vychovatelka
Lucie Šafránková	vychovatelka
Dominik Šustr	vychovatel
Pavel Mach	vychovatel

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Bc. Zuzana Havlová, DiS	ZŘŠ
Kristýna Sýkorová	učitelka
Taťána Janoušková	učitelka
Karoline Utikalová	učitelka
Mgr. Ester Hubená	asistentka OMJ
Spaska Stancheva	pomocnice

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Dáša Kytková	hospodárka
Zdenka Blažková	hlavní kuchařka
Irena Kuthanová	kuchařka
Alena Boukalová	pomocná kuchařka
Klára Švestková	pomocná kuchařka
Marie Syrovátková	pomocná kuchařka
Jitka Černá	pomocná kuchařka
Vlasta Havelková	pomocná kuchařka

OSTATNÍ ZAMĚŠTNANCI ŠKOLY

Drahuše Vojteková	vrátná
Lubomír Jašek	vrátný
Vjačeslav Bolard	údržbář
Jan Sutnar	údržbář
Olga Cherevko	úklid
Natalya Burzakovska	úklid
Irina Pozhydiaeva	úklid
Mariana Cherevko	úklid
Natalia Rarych	úklid

Ostatní zaměstnanci

Školní psycholožka: Mgr. Linda Kolenatá
Výchovná poradkyně: PhDr. Pavla Šimůnková
Ekonom/ účetní: Veronika Brabcová/Ing. Vlasta Vinecká
Hospodárka školy: Ivana Tomíčková
Mzdová účetní: Dagmar Valentová
Správci počítačové sítě: Ing. Pavel Tykal, Mgr. Miloš Balán, Jan Žák
Školník, kustod: František Němeček

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. červnu 2021	k 30. červnu 2022
učitelé	52	50
vychovatelé	7	8
speciální pedagogové	3	3
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	8	8
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	71	70
nepedagogičtí	25	24
celkem všichni	96	94

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2021 (fyzické osoby):

	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	0	13	5	8	11	5	4
vychovatelé	0	2	2	2	2	0	0
speciální pedagogové	0	0	0	1	2	0	0
psychologové	0	0	0	1	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	0	4	2	1	0	1	1
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	0	19	9	13	17	8	5
z toho počet žen	0	11	4	4	14	6	4

c) odborná kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků (PP) k 31. prosinci 2021 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odbornou kvalifikací	PP bez odborné kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	21	21	0
učitelé II. stupně ZŠ	25	22	(3 studují)
vychovatelé	8	6	2
speciální pedagogové	2	2	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	9	3	6 (3studují)
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. prosinci 2021 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	18	z toho rodilých mluvčích	8
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	13	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	5

e) počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. prosinci 2021 (fyzické osoby):

	žáci učící se Cj jako povinný předmět		žáci učící se Cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se Cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	340	285	42	101	0
Nj	0	0	153	0	0
Fj	0	0	58	0	0

f) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. - 5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č.j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Výuka anglického jazyka metodou CLIL na druhém stupni, ve školním roce 2021/2022 v jedné třídě šestého ročníku a jedné třídě sedmého ročníku.

g) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 11

Mgr. Soňa Šonková, Mgr. Tomáš Rippl, Mgr. Libuše Neumannová, Ing. Jan Bada, Bc. Nolan Alber, Mgr. Petra Horáková, Alex Eckert, Henry Delayne, Kateřina Šťastná, Karoline Utikalova, Bc. Toli Almasi Batzios, Mgr. Pavel Cintler

z toho do důchodu (počet): 3

h) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 13

Mgr. Petra Horáková, Henry Delayne, Mgr. Kateřina Dvořáková, Bc. Camilla Bonetti, Bc. Nolan Alber, Alex Eckert, Karoline Utikalová (MŠ), Kateřina Šťastná, Sandra Padertová, Mgr. Barbora Dvořáková, Mareshka Calvero, Bc. Toli Almasi Batzios, Pavel Mach

i) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 2**j) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0**

3.1 Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Škola pro život (...)	10	218	10	243
ŠVP č.j. 232/07 Škola pro život Výuka předmětů M, Př, Hv, Vv, Tv, I, Pč v Aj probíhá podle Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-8215/2012-22 ze dne 5. 3. 2012	5	122	0	0
Výuka anglického jazyka metodou CLIL	0	0	2	42
Celkem	15	340	12	285

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Podpora pohybových aktivit: Rozšířená výuka TV	2	48	6	121
Podpora pohybových aktivit: Trenéři do školy	6	145	0	0
Jiný vzdělávací projekt Výuka jazyků metodou CLIL	0	0	2	42
jiný vzdělávací projekt: Třídy s bilingvní výukou	5	122	0	0
Celkem	13	315	8	163

V letošním školním roce jsme pokračovali v realizaci programu každodenní péče o kvalitu studia. Byla věnována pozornost zejména těmto otázkám:

- jak žáci získávají potřebné vědomosti, dovednosti a znalosti
- co vede dítě k tomu, aby se rádo a dobře učilo
- jak se při učení uplatňují jeho zájmy, schopnosti a nadání
- jak se dítě učí myslet
- jak si dítě zvyká na soustředěnost a pozornost
- jak rozvíjí dítě paměť
- jak se vyrovnat po návratu do školy se vzděláváním

Bez toho není možno pochopit, co škola u dětí hlavně zjišťuje a jak hodnotí a klasifikuje jejich prospěch. Jde nám o to, učit dítě, jak se učit a myslet (kritickému myšlení). Toto úsilí pomohlo objevit i letos řadu žakovských osobností – nadané a talentované žáky.

4. Údaje o přijímacích řízeních a zápisu

4.1 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2022–2023

plánovaný počet prvních tříd	3
počet dětí zapsaných do prvních tříd	162
z toho počet dětí s odkladem	33
počet odkladů pro školní rok 2023/2024	15

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	2
soukromá gymnázia	2	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
19	9	8	13	15	11	75

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
11	0

4.3 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
75	0

5. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2021 / 2022 byl v Základní škole Věry Čáslavské realizován Školní vzdělávací program **Škola pro život**. Byly zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně.

Rozhodnutím MŠMT č. j.: 19 6991/2011–22 ze dne 28. června 2011 bylo povoleno vyučování v bilingvních – česko-anglických – třídách (anglicky s rodilými mluvčími).

Pro zhodnocení práce s ŠVP v souladu s RVP bylo využito zkušeností pedagogických pracovníků a jejich pracovních zkušeností s výstupy. Na základě zjištění započala v předchozím roce revize celého ŠVP tak, aby korespondoval s výstupy RVP a reflektoval potřeby vzdělávání. Schválení nového ŠVP je na podzim roku 2022.

Škola provádí pravidelné evaluace v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školní zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a) - f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět. Cíle evaluace a pomocná měřítka, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky – učitelé – DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných oblastí a kritérií evaluace škola využívala vlastních zdrojů (zkušenosti pedagogů), proběhlo šetření MAP a škola distribuovala vlastní dotazník spokojenosti.

Nástroje hodnocení:

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- třídní schůzky rodičů a konzultační dny učitelů s rodiči

Autoevaluace práce elementaristů

Ve všech třídách na prvním stupni se daří plnit očekávané výstupy, které náš Školní vzdělávací program stanoví. Učivo se z důvodu stále trvající epidemiologické situace stále upravovalo a pravidelně opakovalo. Ve druhém až pátém ročníku proběhly v prvním pololetí srovnávací písemné práce s velmi dobrými výsledky. K výuce se používaly učebnice nakladatelství Nová škola a Alter. Pouze v bilingvních prvních a druhých třídách pracovali v matematice

s učebnicemi nakladatelství SPN. Psaní vyučují podle Comenia Script, v běžných třídách je vyučováno vázané písmo. Mezi třídami i ročníky probíhala maximální vzájemná spolupráce. Ve všech třídách na prvním stupni se pracuje s interaktivními tabulemi, které jsou velmi oblíbené u žáků i učitelů. Hodiny jsou více zajímavé, pestré a poučné. Učitelé individuálně pracovali s cizinci, se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s nadanými žáky. V hodinách i o přestávkách probíhaly relaxační chvíle. První stupeň organizoval výchovné a vzdělávací exkurze – ZOO Praha Troja, Dopravní hřiště, školy v přírodě apod.

Evaluace výuky cizích jazyků

ZŠ a Věry Čáslavské poskytuje rozšířenou výuku jazyků. S angličtinou začínají žáci již v první třídě, s druhým cizím jazykem od sedmé třídy. Volí si němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je kvalitní jazykové vzdělávání všech našich žáků. Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči. Zvýšenou pozornost věnujeme jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným.

Integrovaní žáci dostali od svých učitelů maximální podporu tak, aby v rámci svých možností dosáhli úspěchu a byli tak v dalším procesu učení kladně motivováni (individuální konzultace, ústní zkoušení, dostatek času na práci, relaxační přestávky, využití asistentů a podpůrných skupin atd.).

Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně se k jejich specifickým potřebám přihlédlo při výuce i hodnocení.

Naši školu navštěvují také děti cizinci, kteří se s podporou vyučujících začlenily do výuky jazyků bez větších problémů. K začlenění pomáhala dětem asistentka pro OMJ a zřízené podpůrné skupiny pro výuku českého jazyka jako druhého jazyka. V letošním roce škola zajistila vzdělávání 14 žáků z Ukrajiny, které se přistěhovali na vízum strpění po dobu trvající války na Ukrajině. Podporu jim a jejich rodinám zajistila škola koordinátorem pro žáky z UK Julií Pokornou.

Nápravy na I. stupni (specifické poruchy učení)

Škola využívá různé didaktické pomůcky počítačový program Dyslex, Hry, počítačový program Dyslexie – Čtení jako hraní a dispozici máme program Dyscom. Pracovní listy, sešity s předepsanými linkami, předepsaná slova, sešity s uvolňovacími cviky. Čtecí tabulky. Metodický materiál k reedukaci dysgrafie – publikace Zelinková. Šimonovy listy – rozvoj logického myšlení, Emmerlingová – Když dětem nejde čtení I., II., III. Michalová – Základy čtení I., II.; Shody a rozdíly; Pozornost.

Pracovní listy obsahují nové, netradiční a motivující úkoly, které poutavou formou procvičovaly jemné oční pohyby a rozlišovací schopnosti při společné práci. Čtenářský výkon závisí i na kvalitě očních pohybů a na schopnosti čtenáře jemně přeskovat pohledem přes řady písmen a slov.

Při reedukaci čtení jsme se zaměřili na tempo čtení, upřednostňovat kvalitu před kvantitou. Určitá rychlost čtení je však nezbytným předpokladem pro to, aby čtení nebylo pouze cílem, ale postupně se stalo i prostředkem k získávání informací a potěšení.

Při reedukaci dysgrafie jsme se zaměřili především na pracovní tempo dítěte – práci neuspěchat, pomalé tempo uměle nezrychlovat. Důležité je též správné sezení při psaní. Hravou formou děti poznávaly např. orientaci – pravolevá, určování směru, orientace v rovině a v řadě, v prostoru a v času.

Cíl individuální péče:

- zvýšení sebevědomí žáka,
- zlepšení ústního i písemného projevu,
- zlepšení schopnosti samostatné práce,
- vhodné začlenění do třídního kolektivu.

Pro splnění posilujícího efektu, musíme zpětné informace poskytovat dítěti pravidelně, konkrétně a bezprostředně a používat různé způsoby zpětné vazby.

Reflexe žactva

Náš Školní vzdělávací program stanoví očekávané výstupy za první i druhé období, které se všem žákům v prvních až pátých třídách daří plnit, i když většinu školního roku ochromila distanční výuka. Učivo bylo probráno, ale bude se muset i nadále ve velké míře opakovat a upevňovat učivo předchozího roku. Pro prvňáčky byl jako každý rok připraven projekt Slavnost Slabikáře, kde je král pohádkově převedl do čtenářské říše.

Výsledky testování školy

Každý rok probíhá testování žáků ve Scio testech 6. a 9. ročníku. Žáci byli testováni v českém jazyce, matematice a angličtině.

Z celkového výsledku testů českého jazyka a OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je optimálně využíván. Výsledky žáků v testech OSP nekorespondují s úrovní jejich studijních předpokladů.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo i v letošním roce zjištěno, že potenciál žáků v matematice je kvalitně využíván. Výsledky žáků jsou na střední úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, což odráží kvalitu jejich vzdělávání v období pandemie a o jejich vlastním zodpovědném přístupu ke vzdělávání.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je nad rámec osnov příslušných předmětů rozšiřována především exkurzemi a výjezdy do škol v přírodě, kde každá třída plní vlastní ekologický program. V letošním roce toto vzdělávání nemohlo být naplněno. Škola zajistila náhradní programy v rámci distančního vzdělávání. Při četnosti výjezdů je patrné, že tento program zasahuje téměř každou třídu. Výchově napomáhá projekt – spolupráce se ZOO Praha, který je významným elementem ekologické a environmentální výchovy. Třídy využily uvolnění opatření a v červnu se vydali podpořit faunu a floru v pražské Troji. Třídění odpadu patří k denním samozřejmostem školy, stejně tak jako ekologicky zaměřené projekty. Žákům bylo představeno, že i v době kovidové je tato oblast pro společnost významná.

Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy škola podporuje a zabezpečuje rovné příležitosti všech žáků. K zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců ze zemí EU a z třetích zemí do základního vzdělávání škola úzce spolupracovala s nadací Meta, o.p.s. a NPI. Škola tak poskytovala výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků nad rámec samotného vzdělávání.

5.1 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Celkem žáků s OMJ	60
Úplná neznalost ČJ	15 (9 na 1. stupni, 6 na 2. stupni)
Nedostatečná znalost ČJ	7 (4 na 1. stupni 3 na 2. stupni)
Znalost ČJ s potřebou doučování	19 (10 na 1. stupni, 9 na 2. stupni)

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Orientačními body pro vzdělávání žáků jsou výstupní kompetence žáka dle ŠVP. Pedagog získává podklady a hodnotí žáka dle Klasifikačního řádu školy. Hodnotí se ve třech oblastech: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností, výchovného a uměleckého zaměření a chování. Žáci po čtvrtletním hodnocení zpracovávají sebereflexi a posuzují dosažené znalosti a schopnosti.

Přehled hodnocení prospěchu (výsledky za 2. pololetí):

Počet žáků celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
658	487	162	2	7

Počet žáků, kteří jsou hodnoceni slovně: 1

Počet žáků, kteří konali opravné zkoušky: 3

Počet žáků, kteří plní školní docházku dle § 38 ŠZ: 15

Počet žáků, kteří plní povinnou školní docházku jiným způsobem dle § 41 ŠZ: 0

Přehled hodnocení chování (výsledky za 2. pololetí):

Počet žáků s hodnocením „Výborné“	Počet žáků s hodnocením „Uspokojivé“	Počet žáků s hodnocením „Neuspokojivé“
643	3	0

7. Poradenské služby školy

Veškeré standardní poradenské služby jsou poskytovány zdarma pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce. Některé poradenské služby mohou využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy a jejich rodinní příslušníci.

V rámci školy působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve výše uvedeném složení:

1. Mgr. Helena Patáková, kariérní poradce
2. PhDr. Pavla Šimůnková, výchovná poradkyně, speciální pedagožka
3. Mgr. Linda Kolenatá, školní psycholožka/psycholožka PPP
4. Mgr. Vojtěch Novák, metodik primární prevence,
5. Speciální pedagožky, Mgr. Blanka Heklová, Mgr. Jitka Tomisová a Mgr. Lenka Prixová, zabývající se zejména reedukací poruch učení.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

V školní roce 2021/2022 bylo v evidenci ŠPP (viz tabulka níže) ke dni 30.6.2022

Počet žáků s IVP	7
Přehled aktuálně platných doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	107 (z toho chlapců 71)
Přehled aktuálně poskytovaných podpůrných opatření	49

Školní psycholožka je přítomna každé pondělí pro žáky, pedagogy i rodiče. Podílí se na monitorování problémových projevů chování, provádí krizovou intervenci, provádí individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, koordinuje kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce).

Metodik prevence vypracovává minimální preventivní program, spolupracuje s vedením školy a se všemi pedagogy v případě předcházení problémům, eventuálně při řešení problémů. Aktivně se podílí na projektech vyhlášených MŠMT a OÚ Praha 6 a na jejich realizaci.

V rámci Šablon na škole působí také školní asistentka OMJ, jejíž práci metodicky vede ŠPP a ŠPZ. Zaměřuje se na žáky cizince v rámci povinné jazykové přípravy.

Výchovná poradkyně metodicky vede asistenty pedagoga, speciální pedagogy a zajišťuje permanentní spolupráci s rodiči dětí s SVP. Dále se podílí na interním vzdělávání zaměstnanců školy v rámci seminářů a přednášek.

Školní poradenské pracoviště i v tomto roce nadále spolupracuje s PPP pro Prahu 6, SPV Praha 6 Arabská, Střediskem výchovné péče Klíčov, s Oddělením péče o dítě a rodinu při ÚMČ Praha 6, Policie ČR-MOP Břevnov.

Využíváme i speciálně pedagogických služeb externích kolegů, např. metodiky prevence Bc. Ondřeje Mýtiny a Mgr. Lenku Chmelařovou. Dále úzce spolupracuje s Prev – Centrem, z. ú. v rámci následných služeb pro rodiče a žáky naší školy.

PhDr. Pavla Šimůnková, výchovná poradkyně

7.1 Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci s poruchami učení – tito žáci pracují podle pokynů odborného pracoviště a podle individuálních potřeb žáka. Jsou preferovány formy ústního zkoušení, prodloužení časových limitů pro písemné práce. Učivo je diferencováno. Osvědčila se spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Lindou Kolenatou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování. Dle potřeby žáka je poskytována pedagogická intervence a speciální pedagogická péče, která se osvědčila. Žáci lépe zvládají učivo a získávají potřebnou sebedůvěru. Pro žáky, kteří potřebují učivo více procvičit, je realizováno Doučování, které je zaměřeno na individuální potřeby účastníků.

Žáci cizinci – pracujeme s těmito žáky dle jejich speciálních potřeb. Učivo je diferencováno, spolupracujeme se školní psycholožkou, asistenty žáků s OMJ a spolupracujeme s externími odbornými institucemi. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování, příp. je poskytována pedagogická intervence a doučování českého jazyka.

Nadaní žáci – v hodinách je vedena práce diferencovaně, tyto žáci řeší složitější problémy. Jsou na ně kladeny vyšší nároky. Pedagogové se věnují nadaným žákům v největší možné míře. Běžné hodiny jsou pro ně diferencovány a jsou jim zadávány nadstandartní úlohy. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích (olympiády, jiné vědomostní soutěže). Žáci jsou tradičně úspěšní v informatických a jazykových soutěžích.

Od 6. ročníku mají žáci možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou informatiky, případně je možná konverzace s rodilým mluvčím. Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk ze dvou jazyků – němčina a francouzština. Všem žákům nabízíme pestrý výběr kroužků zájmové činnosti.

Pracujeme dle potřeby s podpůrným softwarem.

7.2 Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2022

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření				
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
88	8	72	5	3	0

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
87	82	2	3	0	0	0	0

7.3 Hodnocení prevence rizikového chování

Prevence školy se dotýká tří oblastí:

1. žáků školy:

- prevence v rámci výuky při hodinách VkO (výchova k občanství), VkZ (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanii
- program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum) – ve všech třídách probíhají bloky v I. i ve II. Pololetí
- spolupráce s městskou policií a IZS – programy pro 1. i 2. stupeň

2. rodičů:

- komunikace a spolupráce rodičů v rámci třídních schůzek, schůzek třídních důvěrníků a individuálních konzultací – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, představení plánu primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.
- v rámci společných aktivit školy pro žáky a rodiče.

3. pedagogů:

- informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

Vedení školy úzce spolupracuje se svými zaměstnanci, naslouchá, pomáhá, a to vše přispívá k optimálnímu a pozitivnímu klimatu celé školy. Třídní učitelé pravidelně informují vedení školy o stavu svých tříd, sdělují problémy i způsob jejich řešení. Ve škole se objevují zcela běžná riziková chování, a i v tomto roce jsme řešili podnět šikany a kyberšikany ve vzdělávání a patologické jevy u žáků 2. stupně či neadekvátní jednání žáků devátých tříd. Vše se nám dařilo řešit a zastavit v počátku, úzce jsme také spolupracovali s odborem sociální péče.

Riziková chování řeší školní preventivní tým, kam patří vedení školy, výchovný poradce, primární preventista, školní psycholog a třídní učitel. Pro učitele je na škole k dispozici odborná literatura a pravidelně se pořádají doškolující semináře pro všechny pedagogy.

Každý pedagog zasahoval a působil na žáky průběžně během celého školního roku. V třídnických hodinách, které probíhaly pravidelně jednou týdně první vyučovací hodinu ve čtvrtek, podnikali třídní učitelé aktivity, které vedly k utváření zdravého třídního kolektivu. Žáci šestého ročníku se zúčastnili na začátku školního roku prožitkového kurzu, kde se učí vzájemné komunikaci a řešení problémů. Navíc kurz rozvíjí a posiluje schopnosti týmové spolupráce, začleňuje nové žáky do kolektivu a vytváří vřelý vztah mezi třídou a třídním učitelem.

Pedagogický sbor prošel dalším vzděláváním v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem. Pro pedagogy prvního i druhého stupně proběhlo supervizní setkání, ve kterém měli možnost řešit problémy třídního kolektivu.

Spolupráce s rodiči

V roce 2021/2022 škola spolupracovala se skupinou rodičů – třídních důvěrníků – pro intenzivnější přesnou komunikaci rodiče se školou. Třídní důvěrníci se i v letošním roce setkávali online, kde škola představila zástupcům tříd plánované změny na další rok a rozvoj školy ve vzdělávání.

7.4 Činnost školního metodika prevence

Školní metodik prevence vykonává metodické, poradenské, koordinační a informační činnosti v rámci školy.

- Příprava preventivního programu školy (spolupráce s organizací MP Education z. s.)
- Realizace minimálního preventivního programu školy
- Poradenská a konzultační činnost pro žáky a učitele (např. pedagogické podpůrné rozhovory s žáky)
 - Účast při jednáních se zákonnými zástupci v záležitostech týkajících se rizikového chování žáků
 - Spoluvytváření strategie funkčních principů klimatu a vnitřních pravidel školy v rámci kooperace ŠPP/vedení školy

Během celého školního roku 2021/2022 docházelo k pravidelným schůzkám ŠPP, při kterých se projednávaly záležitosti týkající se preventivních aktivit a činností ŠPP a metodika prevence.

Metodik prevence se během celého školního roku účastnil pravidelně schůzek s oblastními metodiky prevence v PPP Prahy 6 a na MÚ Prahy 6 – především pak s panem Bc. Ondřejem Mýtinou a Mgr. Lenkou Chmelařovou a Mgr. Lucií Kubičovou.

7.5 Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program je postaven na těchto principech:

- komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky a zaměstnanci školy
- komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a zákonnými zástupci žáků
- zaměření k potřebám žáků
- spolupráci s institucemi zaměřenými na prevenci rizikového chování

Ve školním roce 2021/2022 se metodik prevence a ŠPP dále zaměřilo na:

- zamezení záškoláctví, a to důsledným jednotným dokládáním omlouvání nepřítomnosti žáka rodiči (úzká spolupráce třídních učitelů, metodika prevence, ŠPP a zákonných zástupců)
- zdokonalování dovednosti rozeznat rizikové vlivy negativně ovlivňující chování žáků
- vzájemné a tolerantní přátelské jednání mezi žáky, slušné chování a vystupování vůči pedagogům a zaměstnancům školy
- důsledné odstraňování agresivního chování a chování se znaky šikany
- rozvoj komunikačních dovedností (odstraňování vulgárního vyjadřování, rozvoj dovednosti naslouchat a řešit problémy vhodnými způsoby)
- důsledné dodržování školního řádu, z něhož jasně vyplývají práva a povinnosti žáků

7.6 Preventivní program – školní rok 2021/2022

Preventivní program školy byl realizován ve spolupráci s organizací MP Education z. s. Tento preventivní program obsahoval všechny ročníky a třídy školy.

Náplň jednotlivých přednášek:

1. – 3. ročníky – „Na světě nejsi sám“

Obsah přednášky: Pomoci dětem pochopit, že jejich život a život ostatních je jedinečný a že ho musíme chránit. Život znamená také neublížovat druhým a vzájemně si pomáhat.

- podpora individuality a zdravého sebevědomí žáků
- rodina, kamarádi, lidi kolem nás, svět, ve kterém žijeme
- příroda a ochrana životního prostředí
- čím se liší lidé kolem nás (vzhled, povaha)
- emoce, zvládání negativních emocí (hněv, závist...)
- šikádlení nebo šikana – prevence sociálně-patologických jevů (šikana, agresivita, extrémismus)
- třídění odpadu

4. - 5. ročníky – "Z Housenky motýlem a Nestresuj se stresem"

Obsah přednášky: Období přechodu z dětství do dospívání – fyzické a psychické změny

- zdravý růst = správná strava, vznik a vývoj lidského jedince
- změny tělesné, hygiena, naše intimita, zvyšování bezpečnosti dětí
- změna vztahů s okolím – co je slušnost, vulgárnost
- samostatnost a zodpovědnost, kapesné

Obsah přednášky: Stres teenagerů je jiný než u dospělých.

- co je stres a jak na něj reagujeme
- různé stresové spouštěče – neúspěch, nespokojenost se svým tělem, škola (zkoušky)
- důsledky (signály) stresu – zlovyky, nespavost, sebepoškozování
- měnící se vztahy mezi vrstevníky, rodinné problémy a jejich důsledky: zlovyky, nespavost, sebepoškozování
- jak se s ním vypořádat, jak uvolnit napětí a vztek

6. ročníky – „Já a moje já I.“

Obsah přednášky: Kdo jsem já? Pohled na sebe, na svět a lidi kolem nás. Rozvoj psychiky, sociální změny.

- vývoj osobnosti se zaměřením na psychické milníky dospívání – moje sebevědomí, sebeúcta, sebeovládání, očekávání/rozčarování
- svět kolem mě – tolerance k okolí
- vztah k rodičům – proč to někdy nefunguje? – absence komunikace, konflikt zájmů...
- vztah k vrstevníkům – první opravdová přátelství, zamilování
- ale i nepřátelství – šikana (formy, projevy a důsledky) – jak se bránit

7. ročníky - „Já a moje já I a Jsi online I.“

Obsah přednášky: Kdo jsem já? Pohled na sebe, na svět a lidi kolem nás. Rozvoj psychiky, sociální změny.

- vývoj osobnosti se zaměřením na psychické milníky dospívání – moje sebevědomí, sebeúcta, sebeovládání, očekávání/rozčarování
- svět kolem mě – tolerance k okolí
- vztah k rodičům – proč to někdy nefunguje? – absence komunikace, konflikt zájmů...
- vztah k vrstevníkům – první opravdová přátelství, zamilování
- ale i nepřátelství – šikana (formy, projevy a důsledky) – jak se bránit

Obsah přednášky: Probrat s dětmi rizika: internetu, sociálních sítí s ohledem a vlivem na jejich zdraví.

- výhody x nevýhody nových technologií s ohledem na vývoj dítěte a jeho zkušenosti
- ztráta verbální komunikace mezi vrstevníky
- vznik návyku = závislosti
- zdravotní rizika v souvislosti s nadměrným používáním informační techniky (bolesti hlavy bolesti očí záněty uší bolesti zad a zápěstí obezita a nesprávné jídelní návyky, zhoršení školního prospěchu, narušení vztahů, zvyšují nervozitu a agresivitu)
- „sociální sítě“ – nebezpečí virtuálního světa a „marketingových lákadel“
- způsob získávání informací v online prostoru, online hry

8. - 9. třídy - " „Já a moje já II. a Jsi online II."

Obsah přednášky:

- kdo jsou druzí? (morálka – rozvoj hodnot)
- vztahy okolí, ve kterém se nacházím, a jejich vliv
- můj vztah k sobě (autoagresivní chování)
- můj vztah s rodiči, učiteli... jak vycházet s rodiči, hledání svobody, pravidla
- můj vztah (nejen) k životnímu prostředí (pokoj, dům, krajina...)
- přátelé a jejich vliv, rizika, sexuální rozhodování
- finanční zodpovědnost, environmentální výchova

Obsah přednášky: Plusy a minusy online světa.

- plusy a minusy online světa, vliv na verbální komunikaci, vztahy lidí
- možná zdravotní rizika „online života“
- lze věřit internetu (informační zdroje – kdo může publikovat na internetu)
- influenceři
- vztahy versus důvěra
- co se nesmí, test závislosti na internet

7.7 Žákovský parlament

Žákovský parlament pracoval i v tomto školním roce v obvyklém složení – 2 zástupci z každé třídy (2. – 9. ročník). Vedením byl pověřen Jiří Doležal. Žákovský parlament se scházel každý týden v pátek před vyučováním (střídal se 1. a 2. stupeň), schůzky trvaly přibližně 30 minut.

Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole a řešit své případné problémy. Převážně se řešila výuka v distančním vzdělávání, nové metody a zdroje informací. Získávali také informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách.

Velkou část práce ŽP tvoří organizace tradičních akcí školy, které v letošním roce nebyly organizovány v takové míře jako roky předešlé. I přes pandemii pomohli zástupci ŽP s přípravou karnevalu, Vánočních svátků, Dne otevřených dveří, organizací závěrečného dne a slavnostního vyvádění žáků 9. tříd.

V letošním roce se zástupci žákovského parlamentu zapojili do participativního projektu – rozvoje školy. Výsledky vítězných a realizovaných projektů budou známy v následujícím školním roce. Mezi nápady bylo barevné zvelebení schodiště školy, prostředí toalet a okolí školy.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (*dle platné vyhlášky*)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	2	2 roky
studium pedagogiky	1	2 roky
studium pro asistenty pedagoga	2	2 roky
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	3	2 roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	1	2 roky
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	0	0

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	---

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Krátkodobé studium

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka
Webinář k podpoře začínajících učitelů - Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků v práci začínajícího učitele	1	6 hodin
Webinář k podpoře začínajících učitelů - Komunikace s rodiči – nejen při třídní schůzce	1	6 hodin
Cirkulární ekonomika v životě školy	1	6 hodin
Třídnické hodiny	1	2 hodiny
Role učitele ve vzdělávacím procesu	1	6 hodin
Práce s emocemi žáků	1	6 hodin
Přírodopis a digitální kompetence	1	6 hodin
Kurz první pomoci IPRK	42	8 hodin
Cesta správného nastavení hlasu	1	6 hodin
Nástup prvňáčků do školy	1	8 hodin

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka
Komunikace s rodiči	1	8 hodin
Webinář-Jak podpořit žáky s OMJ při zvládnutí ZŠ a pokračování ve vzdělávání (panelová diskuze)	1	8 hodin
Webinář-Jak podpořit žáky s OMJ při zvládnutí ZŠ a pokračování ve vzdělávání (panelová diskuze)	1	8 hodin
Webinář pro vedoucí ŠD	1	8 hodin
Kurz vedení lidí pro vedoucí vychovatelky	1	8 hodin
Seminář: Učíme komunikativně a zážitkově - jak na ČJ na 1. stupni ZŠ	1	8 hodin
Seminář: Není pětka jako pětka - hodnocení na 1. stupni ZŠ	1	8 hodin
Informatika na 1. stupni ZŠ - webinář	1	8 hodin
Dvoudenní konference: Vzdělání pro budoucnost	1	8 hodin
Celkem krátkodobé studium	74	---

Dlouhodobé a krátkodobé studium pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků za nedílnou součást moderního vyučování a za prvořadý úkol pro rozvoj školy. V letošním roce jsme se opět zaměřili na oblast vzdělávání práce se třídou po Covidu, patologickým jevům, šikaně a psychohygieně.

Plán DVVP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky. Na základě plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi) Vzhledem k epidemiologické situaci byly upraveny plány DVPP, většina proběhla online. Díky projektu Šablony II. mohli zaměstnanci využít webinářů na zajímavé odbornosti, které byly k dispozici na veřejných portálech zdarma.
- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin (průběžně sledujeme diskusi odborné veřejnosti k otázkám struktury základního vzdělávání, metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů)

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní družina

Ve školním roce 2021–2022 ve školní družině bylo 218 žáků. Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, byl schválen Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. září 2014. ŠD smysluplně vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena na esteticko-výchovnou a pracovní-technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společenskovední i sportovně-brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Školní klub

Školní klub, příspěvková organizace, byl založen podle rozhodnutí čj. 5-MHMP 40405b/2006 ze dne 20. února 2006 s účinností od 1. února 2006. Byl zpracován Školní vzdělávací program školního klubu, platí od 1. září 2014. Vedoucí Školního klubu je Mgr. Michaela Bulířová.

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování od 13:30 – 18:00 hodin. V této době mohou žáci trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí.

Cílem vzdělávání ve Školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti, a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi. Jednotlivé kroužky umožňují žákům nejen uplatnění jejich dosavadních dovedností, znalostí a schopností, které mohou dále rozvíjet, ale umožňují jim i všestranný sportovní rozvoj, dle jejich osobního zájmu. Činností školního klubu je začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými, a stejně tak pomoci s porozuměním a lepší adaptací žákům s odlišným mateřským jazykem. Přizpůsobuje činnost dětem podle jejich věku, potřeb a individuálních zvláštností. Aktivita Školního klubu posilují kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence trávení volného času. Zapojují děti do vytváření estetického prostředí ve škole, a posilují vztah ke školnímu prostředí a příjemnou atmosféru školy. Vedou děti ke smysluplnému využívání volného času a prohlubování vlastního zájmu o danou aktivitu. Klub vede žáky k dobrovolnému zapojení do společné činnosti a nabízí dětem pestrou a hravou činnost. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace. Příležitostně se také konají formou besídek a soutěží.

9.1 Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	59	435
zážitkové kurzy (samostatné)	2	40
ŠvP	1	27
lyžařské kurzy	3	50
jiné kurzy – plavecký	1	55

9.2 Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

Škola v přírodě

Žáci absolvovali školu v přírodě pod vedením pedagogického doprovodu a instruktora. Absolvovali sportovní a společenské aktivity. Všichni zúčastnění se zdokonalili v lezeckých dovednostech. Naučili se základy bezpečnosti a chování se na vodě. Obohatili se o informace, jak se správně chovat v lese a přírodě. Vztahy a kooperace mezi dětmi se výrazně zlepšily.

Mgr. Monika Kozmová

Plavecký výcvik

Žáci absolvovali plavecký výcvik pod vedením instruktorů, sportovní a společenské aktivity hotelu Laguna, Lipno. Všichni zúčastnění se zdokonalili ve způsobech plavání a úspěšně zakončili plavecký kurz se získáním diplomu.

Mgr. Irena Havlíčková

Zájezd do Anglie

V termínu 18. 6. – 26. 6. se zúčastnilo 45 žáků naší školy zájezdu do Plymouthu, který pořádala cestovní kancelář Student Agency. Jeli žáci od 6. do 9. ročníku. Pedagogický doprovod: Mgr. E. Henychová, Mgr. M. Römerová, J. Doležal. Po celou dobu zájezdu byla přítomna delegátka cestovní kanceláře Hana Špaček Hýblová a dva řidiči autobusu.

Žáci byli po dvojicích, trojicích nebo čtveřicích ubytováni v rodinách, kde dostávali snídaně, teplou večeři a obědový balíček. Dopoledne probíhala výuka, žáci byli rozděleni podle znalosti jazyka do tří skupin. Odpoledne byl pro žáky připravený program – výlety na zajímavá místa v okolí. Volný čas mohly děti trávit sportovními aktivitami. Večer si žáci upevňovali znalost anglického jazyka konverzací s rodinou.

Lyžařský výcvik

Lyžařský kurz byl letošním školním roce, z důvodu protiepidemických opatření, realizován formou 3 jednodenních lyžařských výjezdů. Výjezdů se zúčastnilo celkem 50 žáků.

9.3 Účast žáků v soutěžích

Žáci se i v letošním roce zúčastnili různých tematických okruhů předmětových soutěží (jazykové, společenskovední a přírodovědné). Jako každý rok byl kladen důraz na všechny vědomostní soutěže a olympiády, stejně tak i na sportovní a tvořivé. Podporovat žáky k účasti na soutěžích a olympiádách patří mezi nedílnou součást všeobecného vzdělávání žáků a řadí se mezi priority školy.

a) vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Olympiáda v českém jazyce	12	2 postupují do obvodního kola
Matematická olympiáda	28	4. místo v obvodním kole
Bobřík informatiky www.ibobr.org	158	32 úspěšných řešitelů
Pythagoriáda	25	3 úspěšní řešitelé
Biologická olympiáda	10	1 žák 15. místo v obvodním kole
Pangea	305	1 postupující do finále, celkové 4. místo
Celkem	538	
Sportovních		
Pohár Věry Čáslavské www.ddmp6.cz		2. místo

b) ostatních

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Mezinárodní dáma – školní kolo	10	1. – 3. místo v národním kole, reprezentace v evropském kole
Šíkula 2019 (matematická soutěž pro 5. ročník)	5	1. – 2. místo
Celkem	15	

Průběh výuky ve školním roce 2021-2022 byl částečně ovlivněn pandemií Covid 19. Na doporučení příslušných orgánů probíhaly hodiny Tv a Sč ve většině případů v I. pololetí ve venkovních prostorách. V zimních měsících jsme často využívali ledovou plochu v areálu Vypichu. V II. pololetí školního roku 2021-2022 probíhala výuka Tv a Sč již bez omezení.

Tradiční soutěž mezi základními školami O Pohár Věry Čáslavské se ve školním roce 2021/2022 opět rozběhla. V I. pololetí byla soutěž ovlivněna protikoronavirovými opatřeními a účastnilo se pouze několik škol. V průběhu školního roku se účast škol zvyšovala. Ve školním roce 2021-2022 jsme v Poháru Věry Čáslavské obsadili celkově 2. místo.

Školní rok 2021-2022 se také nesl ve znamení oslav nadožitých 80. let Věry Čáslavské, jejíž jméno má naše škola ve svém názvu. 3. 5. 2022 by se paní Věra Čáslavská oslavila 80. let. Při této příležitosti se škola společně s DDM Praha 6 a Fakultou tělesné výchovy a sportu podílela na vzpomínkových akcích Kytice pro Věru (výtvarná soutěž) a Sportovní vzpomínka na Věru

Čáslavskou. Výtvarná soutěž probíhala od 7. 3. do 20. 4., kdy soutěžící zasílali své práce s květinovou tematikou. Sportovní vzpomínkové soutěže proběhly 4. a 5. 5. 2022. Soutěžilo se v pohybových skladbách, přetahu lanem, fotbalu a atletice. Tedy sportech, se kterými měla co dočinění i paní Věra Čáslavská.

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a blokové praxe studentů této školy.

Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

Ve školním roce 2021-2022 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku. V systému bylo zařazeno 43 žáků naší školy.

Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Školní rok 2021/2022 se po covidové době vrátil opět do běžného provozu, i když s omezením. V průběhu školního roku se žáci zúčastnili 3 soustředění, podzimního kondičního, velikonočního výběrového a jarního atleticko-technického. Soutěže se ve školním roce konaly v celém rozsahu, i přes určitá omezení v halové sezóně. Žáci naší školy předvedli řadu kvalitních výkonů. V kategorii starších žáků družstvo USK Praha, jehož jsou členem naši žáci, postoupilo do finále Mistrovství České republiky, v Přeboru Prahy chlapci zvítězili, starší dívky obsadili 4. místo. Družstva mladších žáků a žákyň (žáci 6. a 7. tříd) budou bojovat o titul přeborníků Prahy 19. září. Žáci naší školy dosáhli na řadu medailí v Přeborech Prahy jednotlivců. Vynikajících výsledků dosáhli především Filip Vojáček, 6x Mistr České republiky (3x v hale, 3x venku), k tomu vybojoval zlato, stříbro a bronz na Letní olympiádě dětí a mládeže, a Silvie Daněčková, 2 stříbra a jedno zlato z Letní olympiády dětí a mládeže. Spolu s tím jsou oba spoludržitelé českého rekordu ve štafetě na 4x60 m. Zlatou medaili si z Mistrovství České republiky v roce 2022 ve štafetách odvezli také František Bednář, Tomáš Doškár a Vojtěch Veselý.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly
- sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, TJ Petřiny volejbal, Tygři Praha
- spoluorganizovali jsme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň

10. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

ČŠIA – 11/22-A ze dne 18. 1. 2022

- Nesprávný postup školy při řešení podnětu stěžovatelky – důvodná

ČŠIA- 634/22-A ze dne 4. 3. 2022

- Nesprávný postup při uložení DŘŠ – nedůvodná
- Nesprávný postup při hodnocení žáka – nedůvodná
- Nedostatečná informovanost ZZ stěžovatelů – důvodná
- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb syna stěžovatelů – důvodná

ČŠIA-1412/22-A ze dne 9. 5. 2022

- Nevhodné vyjadřování zástupkyně ředitelky k dceři stěžovatelky – neprokazatelná
- Nedostatečná zajištění bezpečnosti ve ŠD – nedůvodná
- Nevypracování Školního vzdělávacího programu – nedůvodná

ČŠIA-2080/22-A ze dne 21. 6. 2022

- Netransparentní způsob doplňování počtu žáků do 6. ročníku a neinformovanost ZZ o výsledcích – důvodná

Ke všem prokázaným nedostatkům a doporučením škola okamžitě přijala řádná opatření a dílčí nedostatky odstranila. Škola v návaznosti na kontroly vytvořila efektivnější systém komunikace uvnitř organizace i směrem k veřejnosti. Škola se zapojila do projektu Supervize městské části Praha 6. Zaměřila se na metodickou podporu pedagogů, jejich efektivní DVPP vzhledem k potřebám diferenciací ve vzdělávání a systematické práci s výstupy. Škola se zaměřila na zkvalitnění vnitřního kontrolního systému, archivaci povinné dokumentace a samotné komunikace.

Kontrola projektu Šablony OPPPR pro ZŠ a MŠ Věry Čáslavské, Praha 6 ze dne 10. 5. 2022 – procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběhu aktivit – bez nedostatků.

Kontrola UMČ Praha 6 - kontrola plnění přijatých nápravných opatření z kontroly školního roku 2018 - 2019 v dokumentaci. Veškeré nedostatky byly řádně napraveny.

11. Základní údaje o hospodaření školy

11.1 Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15. 12. 1992.

Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub.

Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12. 06. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním.

ZŠ, školní družina (ŠD) a školní jídelna (ŠJ) jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 01. 01. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23. 10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na čtyři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu,
- Školní družinu a školní klub (ŠD + ŠK).

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2021 byl počet žáků v ZŠ 636 a 34 dětí v MŠ.

Souhrnné výsledky o hospodaření školy za rok 2021 v tabulce a grafu.

Hospodaření - hlavní činnost		Poslední aktualizace (04.02.2022 12:24)	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Finanční majetek	
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Běžné účty	15 898 158,63
Výsledek hosp. běžného účetního období	0,00	Pokladny	44 532,52
Náklady - hlavní činnost	65 169 787,47	Peníze na cestě	0,00
Výnosy - hlavní činnost	65 169 787,47	Ceniny	0,00
Hospodaření - hospodářská činnost		Běžné účty FKSP	903 153,82
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Ostatní běžné účty	332 328,00
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Stav vybraných krátkodobých závazků	
Výsledek hosp. běžného účetního období	785 069,69	Dodavatelé	192 280,39
Náklady - hospodářská činnost	363 596,72	Přijaté krátkodobé zálohy	736 012,00
Výnosy - hospodářská činnost	1 148 666,41	Přijaté zálohy na dotace	61 628 256,00
Stav vybraných krátkodobých pohledávek		Sociální pojištění	1 906 304,00
Odběratelé	50 000,00	Zdravotní pojištění	824 241,00
Krátkodobé poskytnuté zálohy	252 956,07	Daně (+závazek, -pohledávka)	839 470,00
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0,00	Ostatní krátkodobé závazky	5 185 836,00
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	Stav vybraných dlouhodobých závazků	
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Stav fondů	
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00	Fond odměn	445 716,00
Pohledávky za zaměstnanci	504,00	Fond kulturních a sociálních potřeb	1 005 950,06
Ostatní krátkodobé pohledávky	2 051,85	Fond rezervní	3 975 716,61
Stav vybraných dlouhodobých pohledávek		Fond reprodukce majetku, investiční fond	263 335,25
Bankovní úvěry a půjčky přijaté		Náklady a výnosy	
Termínované vklady			

11.2 Finanční plán a jeho plnění

11.2.1 Hlavní činnost

a) Zhodnocení hospodaření za rok 2021

ZŠ a MŠ ukončila hospodaření hlavní činnosti s nulovým hospodářským výsledkem. Výnosy a náklady v hlavní činnosti byly vyrovnané. Náklady a výnosy v hlavní činnosti celkem byly vyrovnané, jak je patrné z údajů dále uvedených tabulek. Nevyčerpala se účelová dotace ze SR – UZ 33353 ve výši 621 580,2,- Kč – posílení mzdových nákladů a neinvestiční dotace poskytnutá MČ z prostředků MHMP – UZ 33085 - výdaje spojené s epidemií COVID-19- Fond solidarity EU ve výši 36 575,- Kč. Z účelové dotace z MČ nebyla vyčerpána dotace na Jazykovou 6 nebylo vyčerpáno 66 843,- Kč. Čerpání nebylo naplněno z důvodu omezení skupin následkem koronavirové situace.

b) Plnění výnosů

Hlavní činnost – plnění výnosů a tržeb za rok 2021 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Výnosy + tržby	65 291	65 170	99,81%
Výnosy celkem	60 211	61 956	102,90%
z toho: - dotace ze SR	52 783	53 936	102,18%
- dotace z MČ	7428	7 095	95,52%
- převod z fondů		925	0%-
TRŽBY celkem	5 080	3 214	63,27%
z toho: - školné	730	655	89,73%
- stravné	2 750	2317	84,25%
- ostatní tržby	1 600	242	15,13%

Byly omezeny všechny výlety a školy v přírodě, lyžařské pobyty. Školní jídelna, školní družina a školní klub fungoval v omezeném provozu. Dále nebyly naplněny výnosy z MČ z důvodu nevyčerpání dotací a jejich vratky. Toto všechno bylo ovlivněno omezením provozu školy z důvodu koronavirové situace. Finančním plánem předpokládané zapojení fondu rezervního pro krytí nákladů se realizovalo ve výši 177 tis. Kč. Byl také zapojen fond odměn ve výši 64 tis. Kč.

c) Čerpání nákladů

V porovnání s finančním plánem byly náklady celkově čerpány na 99,81 %. Nižším tržbám ze stravného a ostatních tržeb odpovídá i nižší spotřeba potravin ve školní jídelně a ostatních nákladů. Nižší náklady jsou také ovlivněny nedočerpáním dotací. Toto všechno bylo ovlivněno mimořádných opatřeních kvůli koronaviru.

Hlavní činnost - čerpání nákladů za rok 2021 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Náklady celkem:	65 291	65 200	99,86%
Spotřebované nákupy	6 230	5 641	90,55%
z toho: - nákup zboží a materiálu	1000	1431	143,10%
- nákup potravin	2 750	2 269	82,51%
- paliva a energie (vč.vody)	2 480	1 941	78,27%
Služby	3 604	2769	76,83%
z toho: - opravy a udržování	377	425	112,73%
- ostatní služby	3 227	2344	72,64%
Mzdové náklady	39 676	40 853	102,97%
Odvody ke mzdám	13 889	14 108	101,58%
Daně a poplatky	40	31	77,50%
Odpisy	345	345	100,00%
Nájemné hrazené MČ	896	896	100,00%
Ostatní náklady	611	557	91,16%

d) Přehled všech finančních zdrojů

1. Příspěvky ze státního rozpočtu

- neinvestiční příspěvek UZ 33353
- neinvestiční příspěvek UZ 33083, UZ 33085
- zbytek ze Šablony I - UZ 33063 ORG 10449 – čerpáno z rezervního fondu
- Šablony II – UZ 33063 ORG 15070 – čerpáno z rezervního fondu
- Šablony OP PPR – UZ 104
- Šablony OP PPR – UZ 17050.

2. Příspěvky od zřizovatele na provoz a účelové prostředky UZ 79.

3. Příspěvky z MHMP – UZ 96, UZ 115 a UZ 127.

4. Vlastní tržby za stravování, za úplatu za vzdělávání v MŠ a ve školních družinách a školních klubech, za školní akce.

5. Čerpání fondu odměn na odměny a investičního fondu na investiční výdaje a rezervního fondu v rámci Šablon.

e) Chystané nákupy a akce na rok 2022

V roce 2022 se plánuje nákup 2ks interaktivních tabulí ve výši 250 tis Kč, vytvořit novou učebnu včetně vybavení ve výši 150 tis Kč, vybavení mateřské školy novým nábytkem, protože ten stávající je již ve špatném stavu ve výši 100 tis Kč, obnova PC ve výši 150 tis Kč, přemístění cvičné kuchyňky do jiných prostor ve výši 150 tis Kč.

11.2.2 Doplnková činnost (DČ)

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity. Tržby z podnájmů, tříd, tělocvičen a sportovní haly odpovídají plánovaným nákladům. Výsledek hospodaření DČ je zisk 785 069,69 tis. Kč. Skutečné náklady jsou nižší než příjmy. Náklady v doplňkové činnosti jsou klíčovány poměrem z celkových nákladů školy doplňkové činnosti. V oblasti služeb proběhla revize EPS, kouřovodů, hydrantů a hasicích přístrojů, světlíků, odvoz odpadu a ostatní služby.

Doplňková činnost za rok 2021 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Tržby	1 100	1149	104,45%
Náklady celkem:	602	364	60,47%
Spotřebované nákupy	145	90	62,07%
z toho: - nákup zboží a materiálu	25	8	32,00%
- paliva a energie (vč. vody)	120	82	68,33%
Služby	90	79	87,78%
z toho: - opravy a udržování	0	5	-----
- ostatní služby	90	74	82,22%
Mzdové náklady	260	60	23,08%
Odvody ke mzdám	92	21	22,83%
Daně a poplatky	0	114	-----
Ostatní náklady	15	0	-----
Hospodářský výsledek	498	785	157,63%

11.2.3 Nákup neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus

**Pořízený neinvestiční majetek za 3. čtvrtletí 2021
od 5 000 do 40 000 Kč/ks**

SÚ	Popis	Cena Kč
028	Sít' doskočiště	9100
028	Police do sborovny	7743
028	Zahradní nábytek	34209
028	Vysavač Rowenta	4744
028	Stůl na stolní tenis + regál	9329
028	Hračky do MŠ	3250
028	Hračky a učební pomůcky	6800
C e l k e m		75 175

11.2.4 Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

Na drobné opravy bylo v roce 2021 vynaloženo celkem 236 319 Kč. Z toho byla provedena:

- oprava kopírky – 27 836 Kč
- oprava sjezdu pro kola a laviček – 32 456,- Kč
- oprava hadic u plyn. sporáku ve ŠJ 6231 Kč
- oprava prasklého odpadu – 8 850,- Kč
- oprava rozhlas. ústředny – 24 987,- Kč
- oprava měřidla tepla pro sport. halu – 8 300,- Kč
- výměna pístu hydrantu 6 466,- Kč
- oprava dataprojektoru, výměna lampy – 14 580,- Kč
- revize tělocvičen, hřiště, plynu, kouřovodů, has. přístrojů – 106 613,- Kč.

Jinak se jednalo převážně o drobné opravy vybavení školní kuchyně.

11.2.5 Investice

Byly pořízeny 2 ks interaktivní tabule ve výši 177 023 Kč a zahradní traktůrek ve výši 48 900 Kč.

11.2.6 Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

Investiční fond: výsledek hospodaření k 31. 12. 2021 je ve výši 263 335 Kč.

Finančním plánem bylo předpokládáno opět použití **rezervního fondu**, ale nebylo využito. Do rezervního fondu byl převeden hospodářský výsledek z doplňkové činnosti za rok 2020 ve výši 6 301 Kč.

Rezervní fond byl čerpán na projekt Šablony:

Šablony I a II v celkové výši 861 161,80 Kč – včetně mzdových prostředků a odvodů z mezd a nákup učebních pomůcek pro doučování.

Fond odměn byl v roce 2021 navýšen o převod hospodářského výsledku za rok 2020 ve výši 12 000 Kč. Z fondu odměn bylo čerpáno na odměny zaměstnancům 63 757,- Kč.

FKSP je tvořen převody ze mzdových prostředků ve výši 2 % - celkem za rok 2021 – 795 231,24 Kč. Čerpání FKSP bylo na příspěvky na penzijní pojištění ve výši – 80 000,- Kč, příspěvky na rekreaci ve výši – 69 348,- Kč, příspěvky na brýle ve výši – 54 494,- Kč, příspěvky na peněžité dary při životních výročí ve výši – 27 000,-Kč, příspěvky na stravování ve výši – 129 635,40 Kč a příspěvky na kolektivní akce ve výši – 437 569,- Kč.

V roce 2022 se plánuje čerpání z fondu odměn ve výši 150 tis Kč, z fondu investic ve výši 300 tis Kč, z rezervního fondu 500 tis Kč a z fondu FKSP ve výši 500 tis Kč.

11.2.7 Komentář k ostatním tabulkám

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

11.2.8 Podnájemní smlouvy

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

11.2.9 Závěr

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na energie. Na příznivých výsledcích hospodaření školy se podílí také provozovaná doplňková činnost.

12. Přílohy

Srovnávací testování 2021 – 2022 - 6. ročník

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti

průměrné v částech:

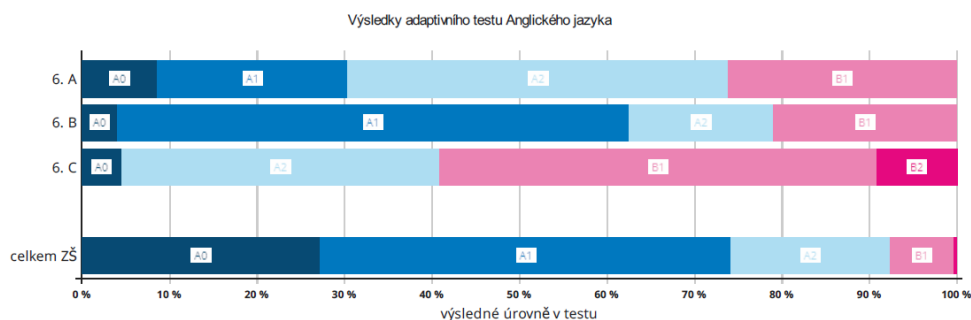
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.



- Jak výsledky správně pochopit a využít?
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
 - Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
 - Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.



Národní testování 2021 – 2022 - 9. ročník

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

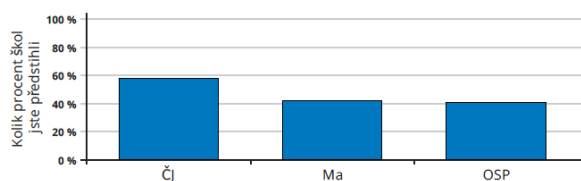
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

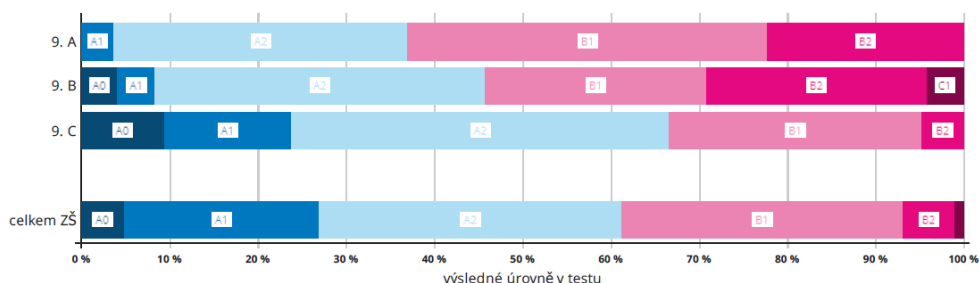
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Výsledky jednotných přijímacích zkoušek 2021 – 2022 - 9. ročník

izo_048133779 ZŠ a MŠ Věry Čáslavské
Šantrochova 1800, Praha, 16200

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	119	118	*	*	*	*	*	*	119	118	*	*	*	*	*	*
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	68	68	63,0	64,6	50,0	66,0	82,0	94,0	68	68	54,7	49,3	30,0	49,0	70,0	90,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	12	12	55,4	63,3					12	12	55,7	58,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	39	38	57,9	60,1	49,0	58,0	76,0	94,0	39	38	59,1	51,7	38,0	46,0	65,0	96,0

Výroční zprávu 2021 – 2022 ve výsledném znění zpracovali:

Mgr. Helena Patáková – ředitelka školy

pedagogický sbor ZŠ Věry Čáslavské

Jan Žák – výsledná digitální podoba

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a Mateřské školy Věry Čáslavské a o jejím hospodaření projednala školská rada dne 11. 10. 2022 a s jejím obsahem souhlasí.

V Praze 15. října 2022

.....
Mgr. Helena Patáková
ředitelka školy