

Výroční zpráva

2020/2021

**Základní škola a Mateřská škola
Věry Čáslavské, Praha 6**



Obsah

1.	Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení	3
2.	Zřizovatel	3
3.	Charakteristika školy	3
4.	Údaje o vedení školy	9
5.	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	9
6.	Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty	9
7.	Stručné hodnocení naplňování ŠVP	11
8.	Údaje o pracovnících školy	12
9.	Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	17
10.	Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2021	17
11.	Žáci vzdělávaní v zahraničí (§ 38), žáci individuálně vzdělávaní (§ 41) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§ 42) k 30. červnu 2021	17
12.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	17
13.	Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.06.2021.....	17
14.	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021–2022	18
15.	Výsledky přijímacího řízení	18
16.	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	18
17.	Volitelné a nepovinné předměty.....	19
18.	Školní družina, školní klub.....	19
19.	Poradenské služby školy	21
20.	Hodnocení prevence rizikového chování	21
21.	Školská rada	23
22.	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	23
23.	Školní stravování.....	23
24.	Výjezdy žáků mimo objekt školy	24
25.	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	24
26.	Účast žáků v soutěžích	24
27.	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hlavní město Prahu	28
28.	Cizí státní příslušníci	28
29.	Autoevaluace	28
30.	Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých):	31
31.	Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí... ..	31
32.	Počet žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem	32
33.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19.....	32
34.	Základní údaje o hospodaření školy	33
35.	Přílohy	41

1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

(usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018)

Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6

č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název: Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

(usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018)

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

3. Charakteristika školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – *ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace* Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, informatiky a cizích jazyků

ZŠ a MŠ Věry Čáslavské je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí: MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ. Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2020–2021 26 tříd – patnáct tříd I. stupně a jedenáct tříd II. stupně, celkem 621 žáků. Pracovalo devět oddělení školní družiny. Školní jídelna zajišťovala provoz pro 590 dětských strážníků a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola:

- třída se studijním programem rozšířené výuky tělesné výchovy a studijním programem zaměřeným na atletiku v každém ročníku 2. stupně
- třída s rozšířenou výukou anglického jazyka metodou CLIL
- třída s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie v každém ročníku 2. stupně
- třída bilingvní výuky (česko-anglické) v každém ročníku 1. stupně
- třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy v 1. ročníku

Je to výsledek obětavé práce vedení školy a všech pedagogů a jejich erudované pedagogické aktivity a důsledného individuálního přístupu k žákům.

Mateřská škola:

2 třídy – Modrá třída pro 25 dětí a Žlutá třída pro 15 dětí

3.1 Vzdělávací programy

Ve školním roce 2020-2021 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ***Škola pro život (vzdělání, pohyb, komunikace)***, č. j. 232/07, platný od 1. září 2007, a to od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. – 5. ročníku: anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č. j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Trvalou součástí programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551. Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

Rozšířená výuka TV

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají za cíl skloubení vzdělávacího procesu s pohybovými aktivitami dětí. Pohybové aktivity nejsou upřednostňovány před vzdělávacím procesem. V hodinách tělesné výchovy a sportovních činností se zaměřujeme na všeobecný pohybový rozvoj s využitím atletiky, míčových her, gymnastiky, pohybových soutěží apod. Rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti komplexně. O pohybovou přípravu se starají kvalifikovaní učitelé tělesné výchovy a kvalifikovaní trenéři. Každoroční možnost účasti na lyžařském kurzu (první týden v lednu), kde probíhá výuka sjezdového lyžování nebo snowboardingu a běžeckého lyžování

Výuka Jazyků metodou CLIL

V letošním roce jsme otevřeli třídu s rozšířenou výukou jazyků metodou CLIL. Podstatou celého programu je výuka společenskovedních předmětů v českém a anglickém jazyce. V těchto předmětech dochází k praktickému uplatnění znalostí z těchto předmětů. Program je koncipován tak, aby byli žáci schopni poslouchat, číst, psát a podílet se na práci v hodinách v obou jazycích.

Výuka probíhá na základě českého školního vzdělávacího programu a je doplněna vhodnými anglosaskými vzdělávacími postupy a metodami. Na přípravě vzdělávacího programu i obsahové náplně vybraných předmětů se velmi úzce podílí aprobovaní čeští učitelé a odborní učitelé z řad rodilých mluvčích.

Předměty vyučované metodou CLIL:

6. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, výchova ke zdraví

7. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, přírodopis

8. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, přírodopis

9. třída: dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, člověk a svět práce, výchova ke zdraví

Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a práce se žáky cizinci (inkluze) v matematice

Žáci s poruchami učení – tito žáci pracují podle pokynů odborného pracoviště a podle individuálních potřeb žáka. Jsou preferovány formy ústního zkoušení, prodloužení časových limitů pro písemné práce. Učivo je diferencováno. Osvědčila se spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Lindou Kolenatou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování. Dle potřeby žáka je poskytována pedagogická intervence a speciální pedagogická péče, která se osvědčila. Žáci lépe zvládají učivo a získávají potřebnou sebedůvěru. Pro žáky, kteří potřebují učivo více procvičit, je realizováno Doučování, které je zaměřeno na individuální potřeby účastníků.

Žáci cizinci – pracujeme s těmito žáky dle jejich speciálních potřeb. Učivo je diferencováno, spolupracujeme se školní psycholožkou, asistenty žáků s OMJ a spolupracujeme s externími odbornými institucemi. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování, příp. je poskytována pedagogická intervence a doučování českého jazyka

Nadaní žáci – v hodinách je vedena práce diferenciovaně, tito žáci řeší složitější problémy. Jsou na ně kladeny vyšší nároky.

Pracujeme dle potřeby s podpůrným softwarem.

3.2 Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu

Škola disponuje těmito sportovními prostorami:

- **velká tělocvična** – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)
- **malá tělocvična** – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry
- **hala** – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)
- **fitness** – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou
- **venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou** – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal

Ve školním roce 2020–2021 probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sportovních činností) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách. V tomto roce jsme otevřeli jednu první třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy na 1. stupni, v první třídě.

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován.

Ve školním roce probíhaly v naší škole stejně jako v předchozích letech v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a blokové praxe studentů této školy. Blokova praxe byla opět v letošním roce silně ovlivněna korona virovou pandemií.

Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

Ve školním roce 2020–2021 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku.

Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Ve školním roce atleti naší školy nemohli vyjet na pravidelná soustředění v podzimním období ani na lyžařský výcvik. Žáci měli stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Čáslavi o letních prázdninách.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, AC Sportýna (aerobik)
- spoluorganizujeme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín
- bohužel, v letošním školním roce se žádné významné soutěže nekonaly

Bilingvní třídy

Od školního roku 2010/2011 je na prvním stupni naší základní školy, na základě rozhodnutí MŠMT je povolena výuka předmětů v anglickém jazyce pro všechny předměty prvního stupně, které lze v cizím jazyce vyučovat. Od prvního do pátého ročníku je to v předmětech matematika, prvouka, hudební a tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova a esteticko-pracovní činnosti. Přibližně 40% výuky probíhá v angličtině.

Ve třídách probíhá výuka dle našeho školního vzdělávacího programu a je vhodně doplněna o anglosaské reálie. Děti mají zároveň rozšířenou výuku anglického jazyka. V každé třídě jsou dva pedagogové, oba mají předepsané vzdělání. Rodilý mluvčí je plně aprobovaným učitelem pro první stupeň základní školy.

Výuka anglického jazyka metodou CLIL

Od školního roku 2020–2021 jsme otevřeli na druhém stupni třídu s rozšířenou výukou anglického jazyka metodou CLIL. Tato integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka je vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Vyučujeme předměty zeměpis, dějepis, přírodopis, výchovu k občanství a ke zdraví. Na výuce se podílí kvalifikovaný pedagog – rodilý mluvčí. Výuka probíhá dle našeho školního vzdělávacího programu Škola pro život.

3.3 Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky

Oblast ICT

Škola má vypracovaný ICT plán školy, který vycházel z metodického pokynu MŠMT a je průběžně aktualizován. Tento dokument je vyvěšen na webových stránkách školy na adrese www.zsverycaslavske.cz.

Hardwarové a softwarové zázemí školy a jeho využívání

Aktuální stav hardwarového a softwarového vybavení školy je uveden v ICT plánu školy. Škola provozuje internetovou žákovskou knížku. Školní matrika je vedena prostřednictvím systému Škola OnLine, kde je zpracovávána evidence žáků, tisk vysvědčení, vedení katalogových listů. V letošním roce jsme systém využívali pro distanční výuku, konkrétně moduly Domácí úkol, Výukové zdroje a Komunikace. ŠVP je vedeno v programu Smile.

Výuka informatiky je zavedena pro všechny žáky 1. a 2. stupně, v předmětu informatika. Na 1. stupni je vedena výuka ve třetí až páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Pokračovala rozšířená výuka informatiky v 6. - 9. třídě.

OS je na všech počítačích a všech tabletech Windows 10. Škola má pronajatou licenci na software MS Office, který je využíván k výuce a ke kancelářské práci pedagogů a administrativních pracovníků. Pedagogové mají možnost využít pro vzdělávání žáků velkou škálu interaktivních programů.

Tablety

V rámci projektu „Škola na dotek“ byla vybavena multimediální učebna 32 tablety, učitelským notebookem, interaktivní tabulí, dataprojektorem a Wi-Fi routerem. Tablety jsou uloženy v mobilní nabíjecí skříni, takže slouží i jako mobilní učebna. Všechny tablety a učitelský notebook běží na systému Windows 10. Doplněny jsou o kancelářský balík MS Office. Pro výuku jsou pořizovány a synchronizovány výukové aplikace.

Učebna je využívána pro výuku matematiky, informatiky a cizích jazyků. Pro špatný hardwarový stav bylo zakoupeno 10 nových notebooků s dotykovým displejem, celkem je k dispozici již 20 notebooků s dotykovým displejem tvořící druhou počítačovou učebnu.

Během distanční výuky bylo pořízeno dalších 30 notebooků se systémem Windows 10. Tyto slouží k zapůjčení žákům při distanční výuce. Během prezenční výuky je plánované využití pro další počítačovou učebnu.

Interaktivní tabule

V každé třídě a odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule. Ve dvou třídách jsou umístěny moderní dotykové displeje. Ten umožňuje vyšší čitelnost díky 4K rozlišení a není třeba údržba projektoru. Tyto displeje byly instalovány do odborných PC učeben. V letošním roce byla vyměněna jedna interaktivní tabule.

Školící středisko ZŠ Věry Čáslavské

Vzhledem ke svým dlouholetým zkušenostem v oblasti vedení různých typů školení a kurzů ICT pro pedagogy a veřejnost, i vzhledem k odbornému a technickému zázemí, působila naše škola řadu let jako školící středisko v rámci SIPVZ (osvědčení č. j.: 28 456/2009-25-672) a informačním centrem v oblasti matematiky, 1. stupně a mimoškolní činnosti (evidenční číslo IC/175).

Školící středisko ZŠ Věry Čáslavské má akreditováno 18 akcí v systému DVPP, které pokrývají oblast zájmu škol o proškolení v různých oblastech IT technologií. Zájemcům připravujeme kurzy „na míru“, dle jejich potřeb a požadavků.

Školící středisko ZŠ Věry Čáslavské plní svou funkci velmi dobře, což vyplývá z toho, že se posluchači vrací na další školení, případně se na nás obrací s problémy v této oblasti, které jim pomáháme řešit. V tomto školním roce převažovala konzultační činnost.

Velmi důležitým přínosem je, že vysoká úroveň školícího střediska je přenášena do výuky žáků naší školy, takže i po této stránce absolventi naší školy odcházejí velmi dobře připraveni na nové podmínky, které je ve světě informačních technologií čekají. Řada rodičů i prarodičů u nás absolvovala různé typy ICT kurzů, což se zpětně odráží i v dobrých vazbách rodiče – škola.

Vedení školy svým pozitivním přístupem k modernizaci, k zavádění nových metod výuky, k zpřístupňování nových výukových a administrativních programových zdrojů, nových technologií umožňuje týmu, který vše výše uvedené realizuje, že výsledky jejich práce značnou měrou přispívají k tomu, že je naše škola moderní školou, školou 3. tisíciletí.

Součástí vzdělávání v oblasti estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Ivany Dalíkové. V keramické dílně se využívá moderní keramická pec a výrobky jsou součástí žákovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektrina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér udržovat především pro velký zájem žáků školy.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden letní. Ty intenzívně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásahu o chod zahrady má paní učitelka Mgr. Marie Petrásková.

Vzhledem k uzavření školy z důvodu pandemie COVID 19 byly prostory využívány v omezené míře. Prvním i druhým stupněm základní školy sloužila k naplňování předmětu Pracovní činnosti – pěstelské práce, k výuce přírodovědy a přírodopisu, ale také zeměpisu, výtvarné výchovy, českého i anglického jazyka. S přicházejícím teplým počasím jsme ke konci školního roku zahradu vybavili stoly, lavicemi a tabulí pro výuku dvou plnohodnotných tříd.

Ve školním roce 2020 – 2021 jsme z důvodu navyšování prostorových potřeb zrušili tančírnu. V této třídě jsme vytvořili knihovnu s technickým vybavením pro výuku informačních technologií. Třidu jsme vybavili notebooky, které jsme zafinancovali z prostředků dotačního programu MHMP na podporu technického vybavení škol

Od září 2020 jsme zavedli čipový systém ve školní družině od společnosti Neurit – Bellhop. Ten, kdo chce vyzvednout dítě ze ŠD, přiloží čip na terminál. Není třeba, aby vyzvedávající zjišťoval, ve kterém oddělení se dítě právě nachází. Oddělení mohou být sloučena, přesunuta nebo v nich může být suplující vychovatel. Systém sám předá informaci právě tomu, kdo má v daný okamžik dítě na starosti. Čipy, které systém Bellhop využívá, jsou digitálně podepsané. Výrazně je tak zvýšeno zabezpečení celého procesu vyzvedávání dětí.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Helena Patáková
 Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Nehasilová
 Zástupce ředitelky školy: Mgr. Lukáš Drbohlav
 Zástupkyně ředitele pro MŠ: Bc. Zuzana Havlová, DiS.

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Šantrochova 2/1800 Praha 6 – Břevnov, 162 00
 E-mail: info@zsverycaslavske.cz
 Webové stránky: www.zsverycaslavske.cz
 Telefon: 235 361 223
 Datová schránka y5v3c4y

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Škola pro život (...)	10	241	11	248
ŠVP č.j. 232/07 Škola pro život Výuka předmětů M, Př, Hv, Vv, Tv, I, Pč v Aj probíhá podle Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-8215/2012-22 ze dne 5. 3. 2012	5	121	0	0
Výuka anglického jazyka metodou CLIL	0	0	1	23
Celkem	15	362	10	271

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Podpora pohybových aktivit: Rozšířená výuka TV	1	27	6	127
Podpora pohybových aktivit: Trenéři do školy	7	168	0	0
Jiný vzdělávací projekt Výuka jazyků metodou CLIL	0	0	1	23
jiný vzdělávací projekt: Třídy s bilingvální výukou	5	114	0	0
Celkem	5	114	1	23

Ve školním roce 2020–2021 jsme pokračovali v realizaci programu každodenní péče o kvalitu studia. Byla věnována pozornost zejména těmto otázkám:

- jak žáci získávají potřebné vědomosti, dovednosti a znalosti
- co vede dítě k tomu, aby se rádo a dobře učilo
- jak se při učení uplatňují jeho zájmy, schopnosti a nadání
- jak se dítě učí myslet
- jak si dítě zvyká na soustředěnost a pozornost
- jak rozvíjí dítě paměť
- jak se vyrovnat po návratu do školy se vzděláváním

Bez toho není možno pochopit, co škola u dětí hlavně zjišťuje a jak hodnotí a klasifikuje jejich prospěch. Jde nám o to, učit dítě, jak se učit a myslet (kritickému myšlení). Toto úsilí pomohlo objevit i letos řadu žakovských osobností – nadané a talentované žáky.

Žakovský parlament ve školním roce 2020–2021

Žakovský parlament pracoval i v tomto školním roce v obvyklém složení – 2 zástupci z každé třídy (3. – 9. ročník). Vedením byl pověřen Mgr. Vojtěch Novák. Žakovský parlament se scházel jednou za dva týdny v pátek před vyučováním, schůzky trvaly přibližně 30 minut online.

Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole a řešit své případné problémy. Převážně se řešila výuka v distančním vzdělávání, nové metody a zdroje informací. Získávali také informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách.

Velkou část práce ŽP tvoří organizace tradičních akcí školy, které v letošním roce nebyli organizováni v takové míře jako roky předešlé. I přes pandemii pomohli zástupci ŽP s přípravou Dne otevřených dveří v elektronické podobě, kterou škola umístila na své webové stránky a facebookovém profilu, a organizací závěrečného dne a slavnostního vyvádění žáků 9. tříd.

Ze školních projektů

Vzhledem k stále trvající situaci s pandemií COVID byly všechny plánované projekty zrušena nebo přesunuta na následující školní rok. V rámci částečné prezenční výuky pokračoval projekt městské části **Trenéři ve škole**.

Školský úřad městské části Prahy 6 nabídl 1. a 2. třídách účast na sportovním projektu nazvaném Trenéři do škol. Cílem byla nabídka různých druhů sportů, s kterými se žáci měli seznámit prostřednictvím zkušených trenérů. Naplánován byl na každý měsíc jiný druh sportu po celé druhé pololetí. Vzhledem k vládnímu nařízení uzavření škol z důvodu koronavirové infekce byl pouze únor věnován kopané.

Žáci se na hodiny TV s trenéry velmi těšili, zahráli si nejen kopanou, ale měli i rozcvičení a přípravu jako fotbalisté a zahráli si zábavné i soutěžní hry s míčem.

7. Stručné hodnocení naplňování ŠVP

Ve školním roce 2019 / 2020 byl v Základní škole Věry Čáslavské desátým rokem realizován Školní vzdělávací program **Škola pro život**. Byly zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně.

Rozhodnutím MŠMT č. j.: 19 6991/2011–22 ze dne 28. června 2011 bylo povoleno vyučování v bilingvních – česko-anglických – třídách (anglicky s rodilými mluvčími).

Pro zhodnocení práce s ŠVP v souladu s RVP bylo využito zkušeností pedagogických pracovníků a jejich pracovních zkušeností s výstupy. Na základě zjištění započala v předchozím roce revize celého ŠVP tak, aby korespondoval s výstupy RVP a akcentoval potřeby vzdělávání. Ustanovený koordinátor ŠVP Mgr. Lenka Marciánová, která v letošním roce získala odbornou kvalifikaci, si dala za cíl ukončení na konec školního roku 2021.

8. Údaje o pracovnících školy

Třídní učitelé, asistenti, rodilí mluvčí - I. stupeň

1. A Mgr. Lenka Marciánová
1. B Mgr. Ing. Alena Wollnerová, asistentka Kristýna Kutílková
1. C Mgr. Lenka Prixová, rodilá mluvčí Olivia Renee Holmes
2. A Mgr. Jitka Tomisová, asistentka Mgr. Libuše Neumannová
2. B Mgr. Blanka Chýleová, asistentka Tereza Přikrylová
2. C Mgr. Kateřina Pavlátová, rodilá mluvčí Olivia Joan Berger,
3. A Mgr. Irena Havlíčková, asistentka Kristýna Zabysztzanová
3. B Mgr. Mgr. Blanka Macháčová
3. C Klára Smažinková, rodilý mluvčí Bc. Jordan Johnson
4. A Mgr. Blanka Heklová
4. B Mgr. Aleš Šedý
4. C Mgr. Markéta Tůmová, rodilý mluvčí Edward Bridwell III.
5. A Mgr. Markéta Fryntová, asistentka Lenka Žáčková
5. B Mgr. Tomáš Rippl,
5. C Mgr. Vojtěch Novák, rodilý mluvčí Gretchen Fernolz
6. A Mgr. Monika Kozmová (Tv)
6. B PhDr. Zdeněk Lauermann (M, F, D)
6. C Mgr. Vladimír Nejedlý (Fj, Vko)
7. A Mgr. Ivana Trojanová (ČjL, Vko, VkJ)
7. B Mgr. Miloš Balán (F, Ch, I)
7. C Mgr. Martina Šichová
8. A Mgr. Eva Henychová (ČjL, Nj)
8. B Mgr. Soňa Šonková (M, I)
8. C Ing. Jakub Jelínek (Př, Z)
9. A Mgr. Lukáš Slavík (Tv, Sč, Z)
9. B Mgr. Markéta Römerová (Aj)

Ostatní učitelé:

Ing. Jan Bada (Nj), Mgr. Marie Petrásková (Př, Přr), Jan Žák (I, IKT, Hv), Mgr. Pavel Cintler. Julie Pokorná (M), Mark Will (AJ-RM), Toli Almasi Batzios (AJ-RM), Louis O'Neil (AJ-RM), akad. mal. Jitka Gemrotová (Vv), Mgr. Ladislava Píchová (ZA), Mgr. Jiří Vinš (Tv), Bc. Holmanová, PhDr. Pavla Šimůnková (ČSP), Ing. Daniela Göttelová (M), Jiří Doležal (AJ, TV), Bc. Amy Wagner (AJ-RM)

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Zuzana Havlová	vedoucí vychovatelka
Ivana Dalíková	vychovatelka
Milada Máslová	vychovatelka
Kristýna Kutílková	vychovatelka
Eliška Mokroluská, DiS.	vychovatelka
Lucie Šafránková	vychovatelka
Dominik Šustr	vychovatel

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Bc. Zuzana Havlová ml.	ZŘŠ
Kristýna Sýkorová	učitelka
Markéta Hlinková	učitelka
Tereza Hejhalová	učitelka
Jitka Schmidová/Tereza Hejhalová	asistentka OMJ
Spaska Stancheva	pomocnice
Anna Macková	pomocnice
Alena Marečková	pomocnice

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Dáša Kytková	hospodářka
Zdenka Blažková	hlavní kuchařka
Irena Kuthanová	kuchařka
Alena Boukalová	pomocná kuchařka
Klára Švestková	pomocná kuchařka
Marie Syrovátková	pomocná kuchařka
Jitka Černá	pomocná kuchařka

OSTATNÍ ZAMĚŠTNANCI ŠKOLY

Drahuše Vojteková	vrátná
Lubomír Jašek	vrátný
Vjačeslav Bolard	údržbář
Johana Němečková	úklid haly
Olga Cherevko	úklid
Natalya Burzakovska	úklid
Irina Pozhydiaeva	úklid
Mariana Cherevko	úklid
Natalia Rarych	úklid

Ostatní zaměstnanci

Školní psycholožky: Mgr. Linda Kolenatá
Výchovná poradkyně: Bc. Marcela Holmanová, PhDr. Pavla Šimůnková
Ekonom: Ing. Vlasta Vinecká/Jana Honková
Hospodářka školy: Ivana Tomíčková
Mzdová účetní: Dagmar Valentová,
Správci počítačové sítě: Ing. Pavel Tykal, Mgr. Miloš Balán, Jan Žák
Školník, kustod: František Němeček

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. červnu 2020	k 30. červnu 2021
učitelé	45	52
vychovatelé	5	7
speciální pedagogové	3	3
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	5	8
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	55	67
nepedagogičtí	22	25
celkem všichni	77	92

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2020 (fyzické osoby):

	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	0	17	4	7	13	7	4
vychovatelé	0	1	2	1	2	1	1
speciální pedagogové	0	0	0	1	2	0	0
psychologové	0	0	0	1	2	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0	1	1
asistenti pedagoga	0	3	1	1	0	1	1
trenéři	0	0	0	11	0	0	0
pedagogové celkem	0	21	7	8	19	10	7
z toho počet žen	0	16	4	6	16	8	5

c) odborná kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků (PP) k 31. prosinci 2020 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odbornou kvalifikací	PP bez odborné kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	22	22	0
učitelé II. stupně ZŠ	25	19	5 (tři studují)
vychovatelé	7	5	0
speciální pedagogové	2	2	0
psychologové	1	0	1(studuje)
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	6	3	3
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k **31. prosinci 2020** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	15	z toho rodilých mluvčích	8
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	9	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

e) počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. prosinci 2020 (fyzické osoby):

	žáci učící se Cj jako povinný předmět		žáci učící se Cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se Cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	362	271	30	108	0
Nj	0	0	125	0	0
Fj	0	0	55	0	0
Šj	0	0	0	0	0
Rj	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

f) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. - 5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č.j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Výuka anglického jazyka metodou CLIL na druhém stupni, ve školním roce 2020/2021 v jedné třídě šestého ročníku.

g) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 12

z toho do důchodu (počet): 1

Ing Daniela Göttelová, Mgr. Ladislava Píchová, Mgr. Lenka Marciánová, Mgr. Amy Wagner, Bc. Olivia Berger, Bc. Olivia Holmes, Louis O Neill, Toli Almasi Batzios, Claudia Barquin, Anthony Rodriguez, Mark Will, Bc. Marcela Holmanová, Jitka Schmidova – asistent OMJ, Mgr. Zuzana Kramarzová - OMJ

Z MŠ – Tereza Hejhalová,

h) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 13

Ing Daniela Gottleová, Bc. Amy Wagner, Mark Will, Louis O Neill, Toli Almasi Batzios, Claudia Baarquin, Anthony Rodriguez, Julie Pokorná, Tereza Přikrylová – asistent, PhDr. Pavla Šimůnková, Jiří Doležal, Dominik Šustr - asistent, Kristýna Kutílková – asistentka, Jitka Schmidova – asistent OMJ, Mgr. Zuzana Kramarzová - OMJ

i) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0**j) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0****k) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)**

Dlouhodobé studium (*dle platné vyhlášky*)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	1	5 let
studium pedagogiky	1	2 roky
studium pro asistenty pedagoga	1	2 roky
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	2	2 roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	1	2 roky
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	2	4 roky
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	0	0

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	
studium pro výchovné poradce	1	2 roky
studium k výkonu specializovaných činností	1	2 roky
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	---

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Krátkodobé studium

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka
Různé příležitosti aktivního učení v přírodovědných předmětech	4	6 hodin
Řešení obtížných situací a konfliktů ve škole	3	8 hodin
První kroky při podpoře žáků s OMJ	1	8 hodin
Komunikace s rodiči	2	6 hodin
Práce speciálního pedagoga ve školní družině.	2	6 hodin
Třídním učitelem v postcovidové době II	18	8 hodin
PAS – vzdělávání žáků s PAS na základní škole	1	6 hodin
Neverbální projev v praxi učitele	3	6 hodin
Nový systém jazykové přípravy dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	1	8 hodin
Projektové vyučování v základním vzdělávání	1	8 hodin
Kurz efektivního učení, rozvoje paměti, Metoda 3T	1	6 hodin
Krizová komunikace ve školním prostředí	30	8 hodin
Psychohygiena učitele	4	6 hodin
Možnosti pedagoga při budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu, případně v prevenci a řešení konfliktu mezi spolužáky	4	8 hodin
Nový systém jazykové přípravy dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	1	8 hodin
Celkem krátkodobé studium	74	---

Dlouhodobé a krátkodobé studium pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků za nedílnou součást moderního vyučování a za prvořadý úkol pro rozvoj školy.

Plán DVVP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky. Na základě plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi) Vzhledem k epidemiologické situaci byly upraveny plány DVPP, většina proběhla online. Díky projektu Šablony II. Mohli zaměstnanci využít webinářů na zajímavé odbornosti, které byly k dispozici na veřejných portálech zdarma.
- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin (průběžně sledujeme diskusi odborné veřejnosti k otázkám struktury základního vzdělávání, metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů)

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

	jazyky	M	Př	IKT	VV	HV	TV	jiné: bilingvní výuka
počet tříd	1	0	0	4	0	0	6	5
počet žáků	23	0	0	119	0	0	127	121

10. Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2021

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (§ 38), žáci individuálně vzdělávaní (§ 41) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§ 42) k 30. červnu 2021

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	16	16	0	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pedagogové se věnují nadaným žákům v největší možné míře. Běžné hodiny jsou pro ně diferencovány a jsou jim zadávány nadstandartní úlohy. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích (olympiády, jiné vědomostní soutěže). Žáci jsou tradičně úspěšní v informatických a jazykových soutěžích.

Od 6. ročníku mají nadaní žáci možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou informatiky, případně je možná konverzace s rodilým mluvčím. Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk ze dvou jazyků – němčina a francouzština. Všem žákům nabízíme pestrý výběr kroužků zájmové činnosti.

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.06.2021

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření				
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
87	8	71	5	3	0

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
87	87	0	0	0	0	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021–2022

plánovaný počet prvních tříd	3
počet dětí zapsaných do prvních tříd	137
z toho počet dětí s odkladem	8
počet odkladů pro školní rok 2021/2022	14

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	5	3
soukromá gymnázia	2	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
12	6	5	9	12	4	52

Vzhledem k situaci, s distanční výukou a nepřijatými žáky v řádném termínu, někteří podávali dodatečné přihlášky do dalších kol až do července 2021. Jejich zvolené obory nejsou škole známy.

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
52	0

V letošním roce se přijímací řízení opětovně zkomplikovalo vzhledem k epidemii COVID 19 a dlouhodobému zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole. V hodnoceném období ukončilo řádnou docházku na naší škole devátým ročníkem 52 žáků.

Výsledky přijímacího řízení odpovídaly vložené energii učitelů i žáků i vzhledem k nepřízní vzdělávání na jaře – COVID 19. Někteří žáci se nedostali na plánované školy a museli tak volit náhradní střední školy.

17. Volitelné a nepovinné předměty

Informační a komunikační technologie	119
Základy administrativy	98
Sportovní činnosti	127
Anglická konverzace	60
Nepovinné	
Active English	0

18. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	7	208
školní klub	2 oddělení	1. pololetí: 61

Školní družina

Ve školním roce 2020–2021 ve školní družině bylo 208 žáků. Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, byl schválen Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. září 2014. ŠD smysluplně vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena na esteticko-výchovnou a pracovní-technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společenskovední i sportovně-brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Anotace jednotlivých činností

Smyslem přírodovědné zájmové činnosti je pěstovat v dětech zájem o přírodu, rozvíjet smysl pro zodpovědnost. Rozšiřují si své základní znalosti formou besed, názorných ukázek a přírodovědných vycházek.

Esteticko-výchovná a pracovní-technická zájmová činnost je zaměřena na rozvoj dětské fantazie a celkového estetického cítění. Tyto činnosti jsou směřované k jednotlivým ročním obdobím. Děti během roku vyrábějí různé dárky k Vánocům, ke Dni matek, pro budoucí prvňáčky. Zabývají se montážemi a demontážemi polytechnických stavebnic.

Cílem společenskovední činnosti je seznamovat děti se státními svátky, významnými dny, vánočními a velikonočními svátky. Patří sem však i slušné chování na veřejnosti či správné stolování.

Tělovýchovná činnost směřuje k tomu, aby děti dobře znali dopravní značky, věděly, jak správně a bezpečně přecházet vozovku, aby se dobře vyznaly v dopravním ruchu teoreticky i prakticky. Dále sem zahrneme různé pohybové soutěže, míčové hry, závodivé hry a mnoho dalších.

Školní klub

Školní klub, příspěvková organizace, byl založen podle rozhodnutí čj. 5-MHMP 40405b/2006 ze dne 20. února 2006 s účinností od 1. února 2006. Byl zpracován Školní vzdělávací program školního klubu, platí od 1. září 2014. Vedoucí Školního klubu je Mgr. Michaela Bulířová.

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování od 13:30 – 18:00 hodin. V této době mohou žáci trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí.

Cílem vzdělávání ve Školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti, a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi. Jednotlivé kroužky umožňují žákům nejen uplatnění jejich dosavadních dovedností, znalostí a schopností, které mohou dále rozvíjet, ale umožňují jim i všestranný sportovní rozvoj, dle jejich osobního zájmu. Činností školního klubu je začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými, a stejně tak pomoci s porozuměním a lepší adaptací žákům s odlišným mateřským jazykem. Přizpůsobuje činnost dětem podle jejich věku, potřeb a individuálních zvláštností. Aktivita Školního klubu posilují kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence trávení volného času. Zapojují děti do vytváření estetického prostředí ve škole, a posilují vztah ke školnímu prostředí a příjemnou atmosféru školy. Vedou děti ke smysluplnému využívání volného času a prohlubování vlastního zájmu o danou aktivitu. Klub vede žáky k dobrovolnému zapojení do společné činnosti a nabízí dětem pestrou a hravou činnost. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace. Příležitostně se také konají formou besídek a soutěží.

Tradiční činnost Školního klubu byla silně narušena epidemiologickou situací spojenou s onemocněním SARS -CoV2. Běžný provoz kroužků s osobní přítomností žáků nebyl prakticky celý školní rok možný. Distanční formou mohly probíhat jen dva kroužky, a to Příprava na přijímací zkoušky na SŠ z matematiky a Příprava na přijímací zkoušky na SŠ z českého jazyka, které jsou určeny žákům devátých ročníků. V průběhu školního roku proto navštěvovalo školní klub pouze 57 žáků. Vzhledem k tomu, že se škola snaží nabídnout žákům řadu aktivit, a to jak sportovních, tak i ostatních, které se setkávají u žáků vždy se zájmem, byl výpadek odpoledních aktivit nepříjemný pro žáky i jejich rodiče. Škola se proto pokusí nabídnout co nejpestřejší aktivity prostřednictvím školního klubu i v příštím školním roce.

Anotace zájmových činností za školní rok 2020/2021

PŘÍPRAVA NA SŠ Z MATEMATIKY

V letošním školním roce byl otevřen jeden kroužek přípravy na přijímací zkoušky z matematiky, který se konal 90 minut jednou za 14 dní. O kroužek byl tradičně obrovský zájem mezi žáky devátého ročníku. Seminář byl zaměřen na opakování učiva 6. – 9. třídy a procvičování aplikačních příkladů, typových a nestandardních úloh z přijímacích zkoušek. Žáci měli možnost si procvičit typové příklady z předchozích let a podrobně rozebrat jejich správné řešení. Kroužkem přípravy z matematiky žáky v letošním školním roce provázal vyučující matematiky PhDr. Zdeněk Lauermann.

PŘÍPRAVA NA SŠ Z ČESKÉHO JAZYKA

Kroužek Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka je zaměřen na opakování gramatických, mluvnických a literárních jevů a napomáhá žáků především devátých ročníků ke kvalitní přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka. Podporuje čtenářskou gramotnost a rozvíjí kladný vztah k jazyku a literatuře. Kroužek českého jazyka se konal jednou za 14 dní po dobu 90 minut. Kroužek vedla paní učitelka Mgr. Eva Henychová.

19. Poradenské služby školy

- Bc. Marcela Holmanová, výchovná poradkyně od 1. 1. 2021 PhDr. Pavla Šimůnková
- Mgr. Linda Kolenatá, psycholožka OPPP
- Bc. Marcela Holmanová metodik primární prevence, od 1. 2. 2021 Mgr. Vojtěch Novák
- Mgr. Helena Patáková, kariérní poradenství.

Speciální pedagožky Mgr. Blanka Heklová, Mgr. Jitka Tomisová a Mgr. Lenka Prixová se zabývají zejména reedukací poruch učení.

V rámci školy působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve výše uvedeném složení. Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Součástí školního poradenského pracoviště jsou vedle ředitele školy, zástupci ředitele školy, výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Výchovný poradce je pravidelně v kontaktu s třídními učiteli a vedením školy, pořádá schůzky i s ostatními učiteli a workshopy. Metodik prevence vypracovává minimální preventivní program, spolupracuje s vedením školy a se všemi pedagogy v případě předcházení rizikového chování žáků, eventuálně při řešení těchto problémů. Aktivně se podílí na projektech vyhlášených MŠMT a OÚ Praha 6 a na jejich realizaci.

Školní psycholožka je přítomna každý čtvrtek pro žáky, pedagogy i rodiče. Podílí se na monitorování problémových projevů chování, provádí krizovou intervenci, provádí individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, koordinuje kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce...).

Školní poradenské pracoviště i v tomto roce nadále spolupracuje s PPP pro Prahu 6, SPC Praha 6 Arabská, Střediskem výchovné péče Klíčov, s Oddělením péče o dítě a rodinu při ÚMČ Praha 6. Oddělení péče o dítě významně pomáhá při řešení výchovných problémů týkajících se rodin žáků.

Další spolupráce je navázána s neurologickými ambulancemi MUDr. I. Richterové, pedopsychiatry MUDr. J. Mackem, MUDr. J. Kutinou, MUDr. M. Považanem, dále s odborným pracovištěm doc. MUDr. I. Paclta, CSc., zabývajícím se projevy ADHD. Využíváme i speciálně pedagogických služeb externích kolegů, např. Mgr. Markéty Plaché, Bc. Ondřeje Mýtiny atd.

20. Hodnocení prevence rizikového chování

Prevence školy se dotýká tří oblastí:

1. žáků školy:

- prevence v rámci výuky při hodinách VkO (výchova k občanství), VkZ (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanii
- program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum) – ve všech třídách probíhají bloky v I. i ve II. Pololetí
- spolupráce s městskou policií a IZS – programy pro 1. i 2. stupeň

2. rodičů:

- komunikace a spolupráce rodičů v rámci třídních schůzek, schůzek třídních důvěrníků a individuálních konzultací – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, představení plánu primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.
- v rámci společných aktivit školy pro žáky a rodiče

3. pedagogů:

- informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

Vedení školy úzce spolupracuje se svými zaměstnanci, naslouchá, pomáhá, a to vše přispívá k optimálnímu a pozitivnímu klimatu celé školy. Třídní učitelé pravidelně informují vedení školy o stavu svých tříd, sdělují problémy i způsob jejich řešení. Ve škole se objevují zcela běžná riziková chování a v tomto roce jsme řešili jeden podnět kyberšikany během online vzdělávání, záškoláctví žáků 2. stupně či neadekvátní jednání žáka druhé třídy. Vše se nám dařilo řešit a zastavit v počátku, úzce jsme také spolupracovali s odborem sociální péče.

Riziková chování řeší školní preventivní tým, kam patří vedení školy, výchovný poradce, primární preventista, školní psycholog a třídní učitel. Pro učitele je na škole k dispozici odborná literatura a pravidelně se pořádají doškolující semináře pro všechny pedagogy.

Každý pedagog zasahoval a působil na žáky průběžně během celého školního roku. V třídnických hodinách, které probíhaly pravidelně jednou týdně první vyučovací hodinu ve čtvrtek, podnikali třídní učitelé aktivity, které vedly k utváření zdravého třídního kolektivu. Žáci šestého ročníku se zúčastnili na začátku školního roku prožitkového kurzu, kde se učí vzájemné komunikaci a řešení problémů. Navíc kurz rozvíjí a posiluje schopnosti týmové spolupráce, začleňuje nové žáky do kolektivu a vytváří vřelý vztah mezi třídou a třídním učitelem.

Pedagogický sbor prošel dalším vzděláváním v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem. Pro pedagogy prvního i druhého stupně proběhlo supervizní setkání, ve kterém měli možnost řešit problémy třídního kolektivu

21. Školská rada

Ve školním roce 2020-2021 pracovala na Základní škole Věry Čáslavské školská rada, která byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

za rodiče: JUDr. Martin Soukup a Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D., MBA

za pedagogy: Mgr. Lenka Prixová a Mgr. Martina Šichová

za zřizovatele: Mgr. Luděk Soustružník a Ing. Marie Kubíková

Předsedkyní byla zvolena paní Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D., MBA

Na svých zasedáních se rada zabývala úpravami školního řádu, školní jídelny a také obecných zásad hodnocení. Vzhledem k rezignaci pana doktora Soukupa, proběhli v tomto roce doplňující volby člena školské rady za rodiče. Z těchto voleb byla do školské rady jmenována paní doc. PhDr. Ing. Lucie Severová, PhD.

Zápis z svých řádných setkání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.zsverycaslavske.cz.

22. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s fakultami Univerzity Karlovy v Praze

Základní škola Věry Čáslavské jako i v letošním roce již jak fakultní škola FTVS Univerzity Karlovy a ve spolupráci s pedagogickou fakultou UK nabídla své pracoviště pro pedagogickou praxi studentům obou fakult. Studenti zde absolvovali náslechy i vlastní výstupy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a tělesná výchova. S dětmi se setkávali i ve na prvním stupni.

V letošním roce absolvovali u nás třítydenní praxi tři studenti FTVS. Se žáky si dobře rozuměli, přinášeli do praxe školy nové pohledy, nové metody práce. Posluchači si potvrdili, že práce učitele je velmi náročné povolání.

Dvě skupiny studentů FTVS UK vedené docentem PhDr. Pavlem Tilingrem CSc. a PhDr. Liborem Flemrem, Ph. D. vykonaly náslechy v hodinách tělesné výchovy.

Spolupráce s rodiči

V roce 2019/2020 škola zřídila skupinu rodičů – třídních důvěrníků – pro intenzivnější přesnou komunikaci rodiče se školou. Třídní důvěrníci se i v letošním roce setkávali online, kde škola představila zástupcům tříd plánované změny na další rok a rozvoj školy ve vzdělávání.

23. Školní stravování

počty stravovaných žáků	586	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

24. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
zážitkové kurzy (samostatné)	0	0
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0
jiné kurzy – plavecký	0	0

24.1 Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

V souvislosti s koronavirovou pandemií neměly třídy možnost výjezdů, škol v přírodě a plavání. Alternativou byly akce pořádané v jednotlivých třídách při prezenční výuce a jednodenní výlety po Praze a okolí za dodržení epidemiologických opatření. Například navštívily ZOO Troja, Břevnovský klášter, Oboru Hvězda,

25. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve dnech 24. 9. – 30. 9. 2020 proběhla inspekční činnost dle inspekční zprávy čj. ČŠIA-2065/20-A která kromě kladného hodnocení zahrnovala i slabé stránky nebo příležitosti ke zlepšení především v oblastech:

- Nesystematická reflexe vzdělávacího procesu
- Menší prostor pro souvislejší vyjadřování žáků v některých předmětech
- Méně častá diferenciací výuky
- Nižší míra aktivizace žáků a zapojení do vzdělávacího procesu
- Nedostatky v časovém a organizačním rozvržení činnosti v části vyučovacích hodin

Ke všem doporučením škola přijala opatření a připravila plány na odstranění nedostatků. Škola se zapojila do projektu Supervize městské části Praha 6. Zaměřila se na metodickou podporu pedagogů, jejich efektivní DVPP vzhledem k potřebám diferenciací ve vzdělávání a systematické práci s výstupy.

26. Účast žáků v soutěžích

Žáci se i v letošním roce zúčastnili různých tematických okruhů předmětových soutěží (jazykové, společenskovední a přírodovědné). Jako každý rok byl kladen důraz na všechny vědomostní soutěže a olympiády, stejně tak i na sportovní a tvořivé.

Podporovat žáky k účasti na soutěžích a olympiádách patří mezi nedílnou součást všeobecného vzdělávání žáků a řadí se mezi priority školy.

Bohužel většina soutěží a olympiád byla náročná na organizace vzhledem k situaci s COVID 19, nebo byla zcela zrušena.

a) vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Dějepisná olympiáda	11	1 postoupil do obvodního kola
Olympiáda v českém jazyce	20	2 postupují do obvodního kola
Olympiáda v anglickém jazyce	0	
Olympiáda v německém jazyce	0	
Matematická olympiáda	15	1 postoupila do obvodního kola
English Math competition	1	
Matematický klokan	0	nekonal se
Bobřík informatiky www.ibobr.org	26	14 úspěšných řešitelů
Pythagoriáda	0	
Zeměpisná olympiáda	0	
Chemická olympiáda, Fyzikální olympiáda	0	
Pangea	305	5 postupujících do finále
Logická olympiáda www.logickaolympiada.cz	0	
Celkem	378	
Sportovních		
Pohár Věry Čáslavské www.ddmp6.cz		neuskutečněno

b) ostatních

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Mezinárodní dáma - školní kolo	0	Nekonalo se
Cizí jazyky hravě (soutěž pro týmy základních škol, anglická, francouzská, německá a španělská část, pořádá ZŠ Nám. Svobody)	0	Nekonalo se
English Math Competition pro 8. a 9. ročník (pořádá ZŠ Červený Vrch)	0	nekonala se
Soutěž v IT schopnostech – 6. ročník (SSPŠ Presslova, Praha 5)	0	nekonala se
Šíkula 2019 (matematická soutěž pro 5. ročník)	0	nekonala se
Hrátky s počítačem	0	nekonala se
Soutěž v IT schopnostech – 6. ročník (SSPŠ Presslova, Praha 5)	0	nekonala se
Celkem	0	

Mezinárodní matematická soutěž PANGAEA

		do finále
4. ročník	70	3
5. ročník	45	2
6. ročník	58	
7. ročník	63	
8. ročník	69	
Celkem	305	

Sportovní činnost školy

Průběh výuky ve školním roce 2020-2021 byl výrazně ovlivněn pandemií Covid 19 a uzavřením škol. V průběhu distanční výuky byli žáci zapojováni do pohybových aktivit s pomocí Školy Online, kdy v první fázi uzavírky škol dostávali pohybové aktivity na týden. Na tvorbě pohybového programu se podíleli všichni učitelé Tv a Sč. Pohybové aktivity byli doplněny týdenními pohybovými výzvami pro pedagogický sbor a jednotlivé třídy celé školy. Šlo o soutěžní plnění pohybových úkolů mezi třídami. V této pohybové výzvě zvítězila na 1. stupni třída 1. C, na druhém stupni třída 6. A. Do aktivit se musely zapojit vždy alespoň dvě třetiny třídy. Zároveň byli žákům postaveny 3 orientační běhy v Oboře Hvězda a v areálu Ladronka s využitím aplikace Iorienteering.

Tradiční soutěž mezi základními školami O Pohár Věry Čáslavské se ve školním roce 2020/2021 nekonala.

Olympiáda školy

V týdnu od 21. 6. 2021 do 25. 6. 2021 proběhla na naší škole Olympiáda. Celá akce byla inspirována letními olympijskými hrami v Tokiu, které byly spjaty s Věrou Čáslavskou. Soutěžilo se mezi třídami v kategoriích Mateřská škola mladší děti, Mateřská škola předškolní děti a 1. třídy, 2. a 3. třídy, 4. a 5. třídy, 6. a 7. třídy, 8. a 9. třídy. Každá třída si vylosovala stát, který reprezentovala. Třídy si vždy připravily státní symboly daného státu, zpracovaly základní údaje a olympijskou historii vylosovaných států. Při zahájení, soutěžích a ukončení byly třídy oděny do oblečení států, které reprezentovaly. Pro soutěžící byly připraveny 4 disciplíny, do kterých se zapojila celá třída. V jednotlivých kategoriích zvítězili 1. C, 3. B, 5. C, 6. A, 9. A.

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a blokové praxe studentů této školy. Bloková praxe byla v letošním roce silně ovlivněna koronavirovou pandemií.

Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

Ve školním roce 2020-2021 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku. V systému bylo zařazeno 36 žáků naší školy. Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží. Školní rok 2020/2021 byl ovlivněn pandemií i v oblasti sportu. V průběhu roku byla zrušena 4 plánovaná atletická soustředění, žáci školy měli možnost vyjet až na letní soustředění. Soutěže se nakonec rozběhly (po zrušené halové sezóně) v červnu. Žáci naší školy předvedli řadu kvalitních výkonů. V kategorii starších žáků družstvo USK Praha, jehož jsou členem naši žáci, postoupilo do finále Mistrovství České republiky, v Přeboru Prahy chlapci zvítězili, starší dívky obsadili 4. místo. Družstvo mladších žáků a žákyň (žáci 6. a 7. tříd) budou bojovat o titul přeborníků Prahy v září. Od 18. do 19. 9. 2021 se žáci a žákyně naší školy, jmenovitě Bednář František, Daněčková Silvie, Vojáček Filip, Hodač Filip zúčastní Mistrovství České republiky jednotlivců.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly
- sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, AC Sportýna (aerobik), TJ Petřiny volejbal, Tygři Praha
- spoluorganizovali jsme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín
- **Celoroční sportovní soutěž Pohár Věry Čáslavské**

I letos se naše škola zúčastnila celoroční sportovní soutěže Pohár Věry Čáslavské. Soutěž byla v letošním roce výrazně ovlivněna březnovým uzavřením škol. Nakonec došlo k vyhlášení soutěže k 11. 3. 2020. Stejně jako v předchozím školním roce se žákům naší školy podařilo v celoroční sportovní soutěži zvítězit.

Naši reprezentanti soutěžili během roku celkem v 38 sportovních disciplínách, ve kterých získali 140 bodů. Vítězství je výsledkem všestranné přípravy našich žáků.

O slavnostním vyhlášení výsledků nebylo doposud rozhodnuto. Podrobnější výsledky lze najít na www.ddmp6.cz.

27. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hlavní město Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	44	0	0	46
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	10

28. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	9	Rusko	1
Polsko	1	Ukrajina	13
Nizozemsko	1	Etiopie	2
Velká Británie	1	Čína	1
Lotyšsko	1	Haiti	2
Chorvatsko	2	Moldavská republika	1
Bulharsko	1	Ázerbájdžánská republika	1
Maďarsko	2	Turecko	1
Celkem	18	Celkem	22

29. Autoevaluace

Škola provádí pravidelné evaluace v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a) - f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět. Cíle evaluace a pomocná měřítka, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky – učitelé – DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných oblastí a kritérií evaluace škola využívala vlastních zdrojů (zkušenosti pedagogů).

Nástroje hodnocení:

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- třídní schůzky rodičů a konzultační dny učitelů s rodiči

Autoevaluace práce elementaristů

Ve všech třídách na prvním stupni se daří plnit očekávané výstupy, které náš Školní vzdělávací program stanoví. Učivo se z důvodu stále trvající epidemiologické situace stále upravovalo a pravidelně opakovalo. Ve druhém až pátém ročníku proběhly v prvním pololetí srovnávací písemné práce s velmi dobrými výsledky. K výuce se používaly učebnice nakladatelství Nová škola a Alter. Pouze v bilingvních prvních a druhých třídách pracovali v matematice s učebnicemi nakladatelství SPN. Psaní vyučují podle Comenia Script, v běžných třídách píše vázaným písmem. Mezi třídami i ročníky probíhala maximální vzájemná spolupráce. Ve všech třídách na prvním stupni se pracuje s interaktivními tabulemi, které jsou velmi oblíbené u žáků i učitelů. Hodiny jsou více zajímavé, pestré a poučné. Učitelé individuálně pracovali s cizinci, se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s nadanými žáky. V hodinách i o přestávkách probíhaly relaxační chvilky. Kromě tradiční formy výuky žáci pracovali ve skupinách, ve dvojicích, na počítačích v omezené míře, jak dovolila situace s COVID. V době, kdy byla umožněna prezenční výuka a uvolnila se opatření, první stupeň organizoval výchovné a vzdělávací exkurze – ZOO Praha Troja, Dopravní hřiště.

Evaluace výuky cizích jazyků

ZŠ a Věry Čáslavské poskytuje rozšířenou výuku jazyků. S angličtinou začínají žáci již v první třídě, s druhým cizím jazykem od sedmé třídy. Volí si němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je kvalitní jazykové vzdělávání všech našich žáků. Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči. Zvýšenou pozornost věnujeme jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným.

Integrovaní žáci dostali od svých učitelů maximální podporu tak, aby v rámci svých možností dosáhli úspěchu a byli tak v dalším procesu učení kladně motivováni (individuální konzultace, ústní zkoušení, dostatek času na práci, relaxační přestávky, využití asistentů a podpůrných skupin atd.).

Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně se k jejich specifickým potřebám přihlédlo při výuce i hodnocení.

Naši školu navštěvují také děti cizinci, kteří se s podporou vyučujících začlenily do výuky jazyků bez větších problémů. K začlenění pomáhala dětem asistentka pro OMJ a zřízené podpůrné skupiny pro výuku českého jazyka jako druhého jazyka.

Nápravy na I. stupni (specifické poruchy učení)

Škola využívá různé didaktické pomůcky počítačový program Dyslex, Hry, počítačový program Dyslexie – Čtení jako hraní a dispozici máme program Dyscom. Pracovní listy, sešity s předepsanými linkami, předepsaná slova, sešity s uvolňovacími cviky. Čtecí tabulky. Metodický materiál k reedukaci dysgrafie – publikace Zelinková. Šimonovy listy – rozvoj logického myšlení, Emmerlingová – Když dětem nejde čtení I., II., III. Michalová – Základy čtení I., II.; Shody a rozdíly; Pozornost.

Pracovní listy, obsahují nové, netradiční a motivující úkoly, které poutavou formou procvičovaly jemné oční pohyby a rozlišovací schopnosti při společné práci. Čtenářský výkon závisí i na kvalitě očních pohybů a na schopnosti čtenáře jemně přeskokovat pohledem přes řady písmen a slov.

Při reedukaci čtení jsme se zaměřili na tempo čtení, upřednostňovat kvalitu před kvantitou. Určitá rychlost čtení je však nezbytným předpokladem pro to, aby čtení nebylo pouze cílem, ale postupně se stalo i prostředkem k získávání informací a potěšení.

Při reedukaci dysgrafie jsme se zaměřili především na pracovní tempo dítěte – práci neuspěchat, pomalé tempo uměle nezrychlovat. Důležité je též správné sezení při psaní.

Hravou formou děti poznávaly např. orientaci – pravolevá, určování směru, orientace v rovině a v řadě, v prostoru a v času.

Cíl individuální péče:

- zvýšení sebevědomí žáka,
- zlepšení ústního i písemného projevu,
- zlepšení schopnosti samostatné práce,
- vhodné začlenění do třídního kolektivu.

Pro splnění posilujícího efektu, musíme zpětné informace poskytovat dítěti pravidelně, konkrétně a bezprostředně a používat různé způsoby zpětné vazby.

Reflexe žactva

Náš Školní vzdělávací program stanoví očekávané výstupy za první i druhé období, které se všem žákům v prvních až pátých třídách daří plnit, i když většinu školního roku ochromila distanční výuka. Učivo bylo probráno, ale bude se muset i nadále ve velké míře opakovat a upevňovat učivo předchozího roku. Pro prvňáčky byl jako každý rok připraven projekt Slavnost Slabikáře, kde je král pohádkově převedl do čtenářské říše, Akce byla za dodržení všech aktuálních nařízení a opatření.

Výsledky testování školy

Každý rok probíhá testování žáků ve SCIO testech 6. a 9. ročníku. Žáci byli testováni v českém jazyce, matematice a angličtině.

Z celkového výsledku testů českého jazyka a OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je optimálně využíván. Výsledky žáků v testech OSP nekorrespondují s úrovní jejich studijních předpokladů.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo i v letošním roce zjištěno, že potenciál žáků v matematice je kvalitně využíván. Výsledky žáků jsou na střední úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky jsou zcela ovlivněny dlouho distanční výukou loňského i letošního roku.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je nad rámec osnov příslušných předmětů rozšiřována především exkurzemi a výjezdy do škol v přírodě, kde každá třída plní vlastní ekologický program. V letošním roce toto vzdělávání nemohlo být naplněno. Škola zajistila náhradní programy v rámci distančního vzdělávání. Při četnosti výjezdů je patrné, že tento program zasahuje téměř každou třídu. Výchově napomáhá projekt – spolupráce se ZOO Praha, který je významným elementem ekologické a environmentální výchovy. Třídy využily uvolnění opatření a v červnu se vydali podpořit faunu a flóru v pražské Troji. Třídění odpadu patří k denním samozřejmostem školy, stejně tak jako ekologicky zaměřené projekty. Žákům bylo představeno, že i v době kovidové je tato oblast pro společnost významná.

Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy škola podporuje a zabezpečuje rovné příležitosti všech žáků. K zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců ze zemí EU a z třetích zemí do základního vzdělávání škola úzce spolupracovala s nadací Meta, o.p.s. a NPI. Škola tak poskytovala výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků nad rámec samotného vzdělávání.

30. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých)

název grantu / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Jazyková Šestka – podpora výuky cizích jazyků	324 000,-	324 000,-	MČ Praha 6
Dotace na podporu hřiště pro veřejnost	103 015,-	100 000,-	MČ Praha 6
Dotace HMP a MŠMT UZ 81, 106, 105	566 280,-	566 280	HMP, MŠMT
OPVV OMJ – pól růstu	2 632 594,-	2 632 594,-	EU

31. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Škola spolupracuje s organizací seniorů na Petřinách. Důchodci u nás pravidelně pořádají schůze a přátelská setkání. Žáci zde pravidelně vystupují s pěveckým a recitačním programem. Velmi úzká spolupráce byla navázána mezi seniory a Mateřskou školou Věry Čáslavské. I v letošním roce pokračujeme s projektem „Babička a dědeček do školky“. Senioři se pravidelně účastní akcí mateřské školy. Jedná se nejen o čtení pohádek dětem, ale i aktivní účast na následných tvořivých dílnách, kde senioři s dětmi pracují ve skupinách. Setkávání bylo výrazně ovlivněno pandemií COVID.

32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4 (3 na 1. stupni, 1 na 2. stupni)
Nedostatečná znalost ČJ	8 (5 na 1. stupni 3 na 2. stupni)
Znalost ČJ s potřebou doučování	21 (12 na 1. stupni, 9 na 2. stupni)

33. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Ve školním roce 2020/2021 byla Česká republika stále zasažena celosvětovou epidemií nemoci COVID 19. Dne 8. 10. 2020 byl v návaznosti na usnesení vlády č. 957 ze dne 30. září 2020, kterým vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky nouzový stav a ve smyslu § 5 písm. a) až e) a § 6 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro řešení vzniklé krizové situace, rozhodnuto o přijetí krizových opatření, tímto ve smyslu ustanovení § 5 písm. b) až e) a § 6 odst. 1 písm. b) krizového zákona.

Školské zařízení umožnilo přítomnost žáků ve škole v prosinci 2020 do ledna 2021 a dále pak v omezené míře v květnu 2021 a pro všechny v červnu 2021. Během distanční výuky, kterou zajišťovala škola, jsme se soustředili na stěžejní předměty jako jazyky, matematika, přírodní vědy. Ostatní zadání práce bylo dobrovolné – jako třeba výtvarná výchova a sport v domácím prostředí.

Škola má vytvořený jednotný systém online výuky pro všechny žáky v harmonogramu jednotlivých předmětů. Žáci plnili zadané úkoly s využitím informačních technologií přes školu online, popř. email. Pro žáky, kteří neměli možnost si plnit zadané úkoly online, škola zajistila náhradní komunikační kanál ve spolupráci s rodiči – telefonicky, vyzvedáváním nakopírovaných prací a plánu učiva. Zákonným zástupcům bylo opět umožněno zapůjčení techniky a softwaru pro potřeby vzdělávacích aktivit na dálku.

34. Základní údaje o hospodaření školy

I. Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15.12.1992.

Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub.

Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12.06.2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním.

ZŠ, školní družina (ŠD) a školní jídelna (ŠJ) jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 1. 1. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23.10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na čtyři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu,
- Školní družinu a školní klub (ŠD + ŠK).

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020 byl počet žáků v ZŠ 631 a 34 dětí v MŠ.

Souhrnné výsledky o hospodaření školy za rok 2020 v tabulce a grafu.

Hospodaření - hlavní činnost		Poslední aktualizace (25.01.2021 09:1	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Finanční majetek	(5)
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Běžné účty	12 878 802,07
Výsledek hosp. běžného účetního období	0,00	Pokladny	87 099,56
Náklady - hlavní činnost	53 988 919,50	Pemze na cestě	0,00
Výnosy - hlavní činnost	53 988 919,50	Ceniny	0,00
		Běžné účty FKSP	924 670,67
Hospodářem - hospodářská činnost		Stav vybraných krátkodobých závazků	ii
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Dodavatelé	200 510,35
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Přijaté krátkodobé zálohy	756 969,00
Výsledek hosp. běžného účetního období	18 301,03	Přijaté zálohy na dotace	50 629 170,00
Náklady - hospodářská činnost	626 905,22	Sociální pojištění	1 454 732,00
Výnosy - hospodářská činnost	645 206,25	Zdravotní pojištění	627 467,00
		Daně i+závazek, -pohledávka)	827 899,00
Stav vybraných krátkodobých pohledávek		Ostatní krátkodobé závazky	3 494 117,00
Odběratele	0,00	Stav vybraných dlouhodobých závazků	⬆
Krátkodobé poskytnuté zálohy	549 851,23	Stav fondů	⬆
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0,00	Fond odměn	497 473,00
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	Fond kulturních a sociálních potřeb	1 008 765,22
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Fond rezervní	4 700 577,38
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00	Fond reprodukce majetku, investiční fond	144 084,25
Pohledávky za zaměstnanci	i 961,00		
Ostatní krátkodobé pohledávky	20 083,32	Náklady a výnosy	⬆
Stav vybraných dlouhodobých pohledávek			
Bankovní úvěry a půjčky přijaté			
Termínované vklady			

II. Finanční plán a jeho plnění

a) Zhodnocení hospodaření za rok 2020

ZŠ a MŠ ukončila hospodaření hlavní činnosti s nulovým hospodářským výsledkem. Výnosy a náklady v hlavní činnosti byly vyrovnané. Náklady a výnosy v hlavní činnosti celkem byly vyrovnané, jak je patrné z údajů dále uvedených tabulek. Nevyčerpala se účelová dotace ze SR - UZ 33070 ve výši 21 280,- Kč - podpora výuky plavání v ZŠ a neinvestiční dotace poskytnutá MČ z prostředků MHMP -115 - Otevírání hřišť ve výši 1 622,48 Kč. Z účelové dotace z MČ nebyla vyčerpána dotace Post Bellum ve výši 6 800,- Kč, Správce hřiště ve výši 22 811, 48 Kč a na Jazykovou 6 nebylo vyčerpáno 74 765,- Kč. Čerpání nebylo naplněno z důvodu omezení provozu školy kvůli koronaviru, uzavření základní i mateřské školy a mimořádných opatření.

b) Plnění výnosů

Hlavní činnost – plnění výnosů a tržeb za rok 2020 (tis. Kč)

	Finanční	Skutečnost	%
Výnosy + tržby	55 822	53 989	96,72%
Výnosy celkem	50 942	51 758	101,60%
z toho: - dotace ze SR	43 219	43 773	101,28%
- dotace z MČ	7423	7 357	99,11%
- převod z fondů	300	628	209%
TRŽBY celkem	4 880	2 231	45,72%
z toho:- školné	730	388	53,15%
- stravné	2 550	1568	61,49%
- ostatní tržby	1 600	275	17,19%

Finančním plánem předpokládané výnosy, zejména vlastní, nebyly plněny z důvodu omezení provozu školy, uzavření mateřské i základní školy během roku a mimořádných opatření kvůli koronaviru. Byly zrušeny všechny výlety a školy v přírodě, školní jídelna, školní družina a školní klub nefungoval, anebo v omezeném provozu. Dále nebyly naplněny výnosy z MČ z důvodu nevyčerpání dotací a jejich vrátky i toto všechno bylo ovlivněno omezením provozu školy ohledně koronaviru. Finančním plánem předpokládané zapojení fondu rezervního pro krytí nákladů se realizovalo ve výši 325,1 tis. Kč. Byl také zapojen fond odměn ve výši 302,5 tis. Kč.

c) Čerpání nákladů

V porovnání s finančním plánem byly náklady celkově čerpány na 96,72 %. Nižším tržbám ze stravného, školného a ostatních tržeb odpovídá i nižší spotřeba potravin ve školní jídelně a ostatních nákladů. Nižší náklady jsou také ovlivněny nedočerpáním dotací. Toto všechno bylo ovlivněno omezením provozu školy, uzavřením mateřské i základní školy během roku a mimořádných opatření kvůli koronaviru. Nízké bylo čerpání nákladů na opravy a udržování, protože se v roce 2020 prováděly pouze drobnější opravy.

Hlavní činnost – čerpání nákladů za rok 2020 (tis. Kč)

	Finanční	Skutečnost	%
Náklady celkem:	55 822	53 989	96,72%
Spotřebované nákupy	6 620	5 411	81,75%
z toho: - nákup zboží a materiálu	1555	1723	110,80%
- nákup potravin	2 550	1 562	61,29%
- paliva a energie (vč. vody)	2 515	2 126	84,53%
Služby	3 177	1 900	59,77%
z toho: - opravy a udržování	363	177	48,48%
- ostatní služby	2 814	1723	61,23%
Mzdové náklady	32 456	33 234	102,40%
Odvody ke mzdám	11 660	11 715	100,47%
Odpisy	336	336	100,00%
Nájemné hrazené MČ	896	896	100,00%
Ostatní náklady	677	497	73,41%

d) Přehled všech finančních zdrojů**1. Příspěvky ze státního rozpočtu**

- neinvestiční příspěvek UZ 33353
- neinvestiční příspěvek UZ 33070
- zbytek ze Šablony I - UZ 33063 ORG 10449 - čerpáno z rezervního fondu
- Šablony II - UZ 33063 ORG 15070 - čerpáno z rezervního fondu
- Šablony OP PPR-UZ 104
- Šablony OP PPR-UZ 17050.

2. Příspěvky od zřizovatele na provoz a účelové prostředky UZ 79.**3. Příspěvky z MHMP - UZ 96, UZ 115 a UZ 127.****4. Vlastní tržby za stravování, za úplaty za vzdělávání v MŠ a ve školních družinách a školních klubech, za školní akce.****5. Čerpání fondu rezervního na neinvestiční výdeje, fondu odměn na odměny a investičního fondu na investiční výdaje.****e) Chystané nákupy a akce na rok 2021**

V roce 2021 se plánuje nákup 2ks interaktivních tabulí ve výši 250 tis Kč, malování tříd, společných prostor a školní jídelny ve výši 500 tis Kč, oprava vchodových dveří ve výši 50 tis Kč, vybavení mateřské školy novým nábytkem, protože ten stávající je již ve špatném stavu ve výši 100 tis Kč, odhlučnění školní jídelny akustickou stěnou ve výši 200 tis Kč, přemístění cvičné kuchyňky do jiných prostor ve výši 250 tis Kč a nutná částečná rekonstrukce sportoviště na základě revize ve výši 250 tis Kč.

Doplňková činnost (DČ)

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity. Tržby z podnájmů, tříd, tělocvičen a sportovní haly neodpovídají plánovaným nákladům. Výsledek hospodaření DČ je zisk 18 301,03 tis. Kč. Skutečné náklady jsou výrazně vyšší než příjmy. Náklady v doplňkové činnosti jsou klíčovány poměrem z celkových nákladů školy. Vzhledem k uzavření školy, mimořádným událostem a opatřením nebyly plněny výnosy doplňkové činnosti. V rozpočtu nebyly plánovány žádné opravy, ale proběhlo oplocení hřiště, kde probíhá doplňková činnost. V oblasti služeb proběhla revize EPS, kouřovodů, hydrantů a hasicích přístrojů, světlíků, odvoz odpadu a ostatní služby.

Doplňková činnost za rok 2020 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Tržby	1 400	645	46,07%
Náklady celkem:	650	627	96,46%
Spotřebované nákupy	200	110	55,00%
z toho: - nákup zboží a materiálu	20	13	65,00%
- paliva a energie (vč.	180	97	53,89%
Služby	90	128	142,22%
z toho: - opravy a udržování	0	6	
- ostatní služby	90	122	135,56%
Mzdové náklady	250	286	114,40%
Odvody ke mzdám	50	103	206,00%
Daně a poplatky	45	0	
Ostatní náklady	15	0	—
Hospodářský výsledek	750	18	2,67%

III. Nákup neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus

Pořízený neinvestiční majetek za 3. čtvrtletí 2020

od 5 000 do 40 000 Kč/ks

SÚ	Popis	Cena Kč
028	Mobilní tabule 180x120 cm	6 608,24
028	Tabule - křídla 2 ks á 25 822,- Kč	51 644,00
028	Stojan na dezinfekci	6 153,00
028	UVC lampy - 2 ks á 5 739 Kč	11 478,00
028	Stojan na dezinfekci - 2 ks á 7 650,59 Kč	15301,18
028	TV systém pro docházku do ŠD	17 400,00
028	Mobilní telefon ŘŠ	20 974,00
028	Podlaha do cvičebny „Tatami“	27 120,00
028	Telefon video	6 032,00
028	Notebook - 3 ks á 15 939 Kč	47 817,00
028	Notebook - 2 ks á 14 490 Kč	28 980,00
028	Telefon video	6 032,00
028	Docházkový systém do ŠD	13 300,00
028	Učební pomůcky - Příroda kolem nás	5 990,00
028	Tiskárna - ZŘŠ	9 511,00
028	Dobíječi skřín pro notebooky - 2ks á 10 535,- Kč	21 070,00
028	Notebooky - 30ks á 18 876,- Kč	566 280,00
028	Vazač DSB	7 980,90
028	Tablet - 4ks á 19 481,- Kč	77 924,00
028	Stojan prezentační	8 080,21
028	Stojan na desinfekce - 4ks á 8 211,75 Kč	32 847,00
028	Tužky tablet - 4ks á 3 388,- Kč	13 552,00
028	Lampy germicidní - 4ks á 13 892,14 Kč	55 568,57
Celkem		1 057 643,10

ZŠ byl dále bezúplatně předán majetek z MČ - 2 ks bezdotykový stojan na dezinfekci á 7 020,36 Kč. Celkem byl v roce 2020 na účet 028 pořízen neinvestiční majetek za 1 076 347,89 Kč.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

Na drobné opravy bylo v roce 2020 vynaloženo celkem 140 829,90 Kč. Z toho byla provedena:

- oprava myčky - výměna změkčovače - 53 905,50 Kč
- oprava oplocení multihřiště - 11 807,- Kč
- oprava chlazení ve ŠJ - 8 373,20 Kč
- oprava fasády školy - po ptácích - 9 950,- Kč
- oprava žlabů - 11 730,- Kč
- elektro práce + revize multihřiště - 11 317,- Kč ® položení PVC-5 428,-Kč
- zakrytí kanálků na multihřišti - 7 000,- Kč
- oprava dataprojektoru, výměna lampy - 5 953,20 Kč
- revize tělocvičen a hřiště - 15 366,- Kč.

Jinak se jednalo převážně o drobné opravy vybavení školní kuchyně.

V. Investice

Byly pořízeny 2 ks dotykových panelů pro výuku místo interaktivní tabule, celkové náklady byly 248 356,14 Kč. Souhlas k uhrazení investičních výdajů z investičního fondu a k převodu 240 tis. Kč z rezervního fondu do fondu investičního získala škola již v roce 2019. Nákup se uskutečnil až v roce 2020. Dále byl dán souhlas k uhrazení investičních výdajů z investičního fondu na nákup docházkového systému a systému evidence stravování ve výši 162 503,- Kč, na nákup kabeláže ve výši 25 032,48 Kč a na nákup interaktivní tabule ve výši 93 731,44 Kč.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

Investiční fond byl v průběhu roku 2020 navýšen o příslušné odpisy (336 231,- Kč) a o převod z Rezervního fondu ve výši 240 tis. Kč na pořízení 2 ks dotykových panelů. Investiční fond byl čerpán na nákup 2 ks dotykových panelů ve výši 248 356,14 Kč. Škole byl schválen převod finančních prostředků z rezervního fondu ve výši 240 tis. Kč na nákup dvou kusů dotykových panelů v roce 2019, ale nepodařilo se zrealizovat jejich nákup ještě do konce roku 2019 a dotykové panely byly pořízeny až v lednu 2020. Dále byl dán souhlas k uhrazení investičních výdajů z investičního fondu na nákup docházkového systému a systému evidence stravování ve výši 162 503,- Kč, na nákup kabeláže ve výši 25 032,48 Kč a na nákup interaktivní tabule ve výši 93 731,44 Kč.

Finančním plánem bylo předpokládáno použití rezervního fondu na pokrytí případného nedostatku provozních prostředků v průběhu roku 2020 ve výši 300 tis. Kč. Rezervní fond byl čerpán na nákup:

- TV systém pro docházku do ŠD - 17 400,- Kč
- Tablety pro ŠD - 22 633,- Kč
- Školní nábytek - vybavení nově vzniklé třídy - 59 385,- Kč
- Nabíjecí stanice - 2 506,-Kč
- Docházkový systém ŠD (dodání + montáž) -14 280,- Kč
- Docházkový systém ŠD (licence + provoz systému) - 10 000,- Kč
- Tabule - křídla 2ks - 51 644,- Kč
- Podlaha do cvičebny „Tatami“ - 27 120,- Kč ® Telefon video-6 032,-Kč
- Stojan prezentační - 8 080,21 Kč.

Dále byl čerpán na odvody ke mzdám z fondu odměn ve výši 106 040,- Kč.

Dále bylo z rezervního fondu převedeno do fondu investičního 240 tis. Kč na nákup 2 ks dotykových panelů. Do rezervního fondu byl převeden hospodářský výsledek z doplňkové činnosti za rok 2019 ve výši 373 176,60 Kč a dotace Šablony OP PPR ve výši 2 632 594,- Kč.

Kromě převodu do fondu investic byl rezervní fond čerpán na projekt Šablony:

Šablony I ve výši 37 136 Kč – vratka dotace z důvodu nedočerpání příslušné šablony a Šablony II za 1. pololetí ve výši 385 084,84 Kč - mzdové prostředky a odvody z mezd a nákup učebních pomůcek pro doučování, Šablony II za 3. čtvrtletí ve výši 95 399,82 Kč - mzdové prostředky a odvody z mezd a nákup učebních pomůcek pro doučování a šablony II za 4. čtvrtletí ve výši 107 882,48 Kč - mzdové prostředky a odvody z mezd a nákup učebních pomůcek pro doučování.

Fond odměn byl v roce 2020 navýšen o převod hospodářského výsledku za rok 2019 ve výši 110 737,26 Kč. Z fondu odměn bylo čerpáno na odměny zaměstnancům 302 527,- Kč.

FKSP je tvořen převody ze mzdových prostředků ve výši 2 % - celkem za rok 2020 – 652 670,74 Kč. Čerpání FKSP bylo na příspěvky na penzijní pojištění ve výši - 54 700,- Kč, příspěvky na rekreaci ve výši - 61 789,- Kč, příspěvky na brýle ve výši -47 216,- Kč, příspěvky na peněžité dary při životních výročích ve výši - 41 000,-Kč, příspěvky na stravování ve výši - 87 411,20 Kč a příspěvky na kolektivní akce ve výši - 33 800,- Kč.

V roce 2021 se plánuje čerpání z fondu odměn ve výši 200 tis Kč, z fondu investic ve výši 250 tis Kč, z rezervního fondu 1 200 tis Kč, z toho na projekt Šablony 1 000 tis Kč a čerpání z fondu FKSP ve výši 500 tis Kč.

VII. Komentář k ostatním tabulkám

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

VIII. Podnájemní smlouvy

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

IX. Závěr

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na energie. Na příznivých výsledcích hospodaření školy se podílí také provozovaná doplňková činnost.

V Praze dne 26. 1. 2021.

35. Přílohy

Srovnávací testování 2020 – 2021 - 6. ročník

Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- čísla a početní operace
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty

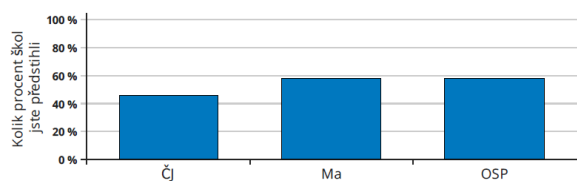
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

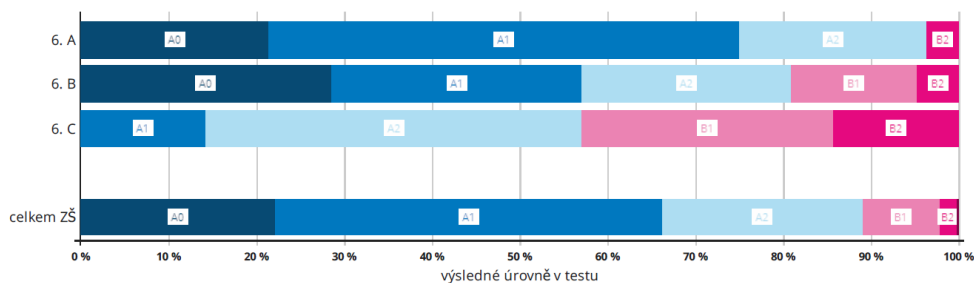
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- znalosti

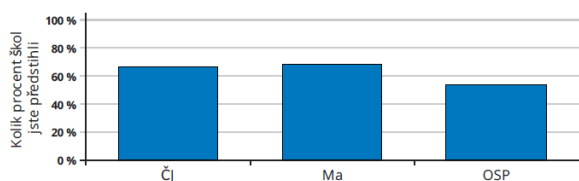
průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

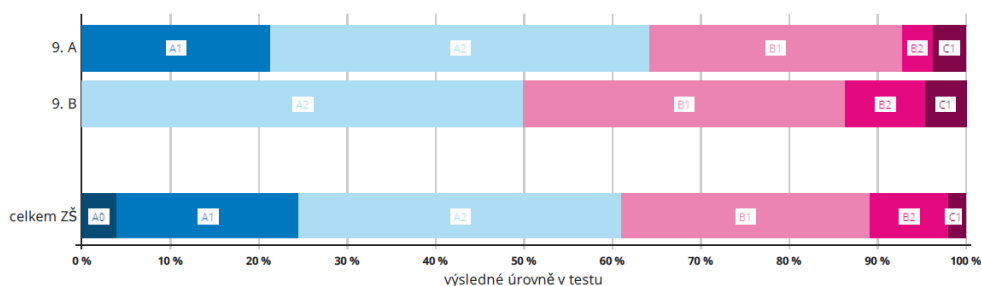
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Výroční zprávu 2020 – 2021 ve výsledném znění zpracovali:

Mgr. Helena Patáková – ředitelka školy

Mgr. Jana Nehasilová – statutární zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Lukáš Drbohlav – zástupce ředitelky školy

Jan Žák – výsledná digitální podoba

pedagogický sbor ZŠ Věry Čáslavské

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a Mateřské školy Věry Čáslavské a o jejím hospodaření projednala školská rada dne 30. 9. 2021 a s jejím obsahem souhlasí.

V Praze 15. října 2021

.....
Mgr. Helena Patáková
ředitelka školy