

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2024/2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
VĚRY ČÁSLAVSKÉ,
PRAHA 6



IČO: 481 337 79
SÍDLLO ŠKOLY: Šantrochova 1800/2,
162 00 Praha 6 - Břevnov

www.zsvc.cz
DS: y5v3c4y
vedeni@zsverycaslavske.cz
+420 235 361 223

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703



**Škola se zaměřením na rozvoj
cizích jazyků a sportu**

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Vážení rodiče, milí žáci, kolegyně a kolegové, milí přátelé,

předkládáme Vám výroční zprávu Základní školy a Mateřské školy Věry Čáslavské za školní rok 2024/2025.

Její obsah navazuje na náš dlouhodobý vzdělávací program **Škola pro život – vzdělání, pohyb, komunikace**, který systematicky rozvíjíme na 1. i 2. stupni, včetně bilingvních tříd a výuky formou CLIL s aprobovanými rodilými mluvčími.

Tento model nám umožňuje učit nejen jazyk, ale i řadu předmětů v angličtině a posilovat tak běžné jazykové kompetence našich žáků v praxi.

Rok 2024/2025 přinesl řadu dobrých zpráv.

Potvrdili jsme důraz na kvalitní jazykové vzdělávání a cílenou podporu všech žáků – od těch se speciálními vzdělávacími potřebami až po nadané – prostřednictvím školního poradenského pracoviště a úzké spolupráce s rodiči a externími partnery. Stejně tak dlouhodobě rozvíjíme sport a zdravý pohyb, ať už v běžných třídách, nebo v rozšířené tělesné výchově a navazujících sportovních programech.

Současně se soustředíme na modernizaci školy. V pedagogické oblasti pokračujeme v inovaci výuky informatiky a digitálních kompetencí (včetně předmětů zaměřených na administrativní dovednosti a ICT), v metodické podpoře učitelů a v pravidelné evaluaci napříč předmětovými komisemi.

Nastavili jsme intenzivní spolupráci s Klubem rodičů a přátel školy (KRPŠ), díky níž lépe propojíme školu s komunitou a cíleně podpoříme rozvojové projekty i žákovské aktivity. Zapojili jsme se také do projektu Pražských židlí, které jsme umístili před budovu školy jako přívětivé místo pro setkávání rodičů a dětí.

V oblasti mimopedagogické infrastruktury jsme v uplynulém roce mimo jiné zřídili školní bistro, které funguje od září 2024; v následujícím období na něj navazujeme vybudováním nové školní kavárny a bistra v areálu školy jako komunitního centra pro žáky, rodiče, zaměstnance i pro místní spolky a organizace. S realizací nám kromě zřizovatele pomáhá také Letiště Václava Havla.

Poděkování patří všem, kteří se o rozvoj naší školy zasloužili – pedagogům, asistentům, vychovatelům, nepedagogickému týmu, školské radě i našemu zřizovateli MČ Praha 6.

Vážíme si podpory rodičů a práce žáků, kteří jsou nejlepším důvodem, proč školu neustále posouvat dál.

Těším se na další společný rok plný dobré výuky, smysluplných projektů a poctivé práce pro naše žáky.

Mgr. Vojtěch Novák



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP).....	12
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	18
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	24
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	28
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	30
8. ŠKOLSKÁ RADA	35
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE.....	35
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH.....	38
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	39
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025.....	40
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA.....	42
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	45
15. PŘÍLOHY	46



Hlavní vchod do školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	Mgr. Vojtěch Novák	235 361 223	reditel@zsverycaslavske.cz
Jméno statutárního zástupce	Mgr. Pavel Cintler	235 361 223	p.cintler@zsverycaslavske.cz
Jméno zástupce	Mgr. Lukáš Drbohlav	235 361 223	l.drbohlav@zsverycaslavske.cz
Jméno zástupce	Mgr. Vladimír Nejedlý	235 361 223	v.nejedly@zsverycaslavske.cz
Jméno zástupce	Mgr. Lada Štroblová	235 361 223	l.stroblova@zsverycaslavske.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/děti	Počet tříd/oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	671	28	23,96	
Mateřská škola	35	2	17,50	
Školní družina	194	9	21,56	
Školní jídelna	600			+ zaměstnanci školy

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	32	V sedmi třídách jsou umístěny moderní dotykové displeje se 4K rozlišením.
	Přípravné třídy	1	
	Učebny ICT	3	2 učebny s PC stanicemi, jedna s notebooky, dvě mobilní skříně s notebooky nebo tablety
	Ostatní odborné učebny	4	Odborné učebny pro předměty fyzika, chemie, výtvarná výchova a hudební výchova, zelená učebna
	Tělocvičny	4	Nová boulderingová stěna
	Venkovní sportoviště	1	Venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou po rekonstrukci.
	Školní jídelna	1	
Školní družina	Samostatné herny	2	
Detašované pracoviště základní školy		0	

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Škola pro život	11	241	8	204
ŠVP č.j. 232/07 Škola pro život Výuka předmětů M, PŘ, Hv, Vv, Tv, I, PČ v Aj probíhá podle Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-8215/2012-22 ze dne 5. 3. 2012	5	130	0	0
Výuka anglického jazyka metodou CLIL	0	0	4	95
Celkem	16	371	12	299

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Podpora pohybových aktivit: Rozšířená výuka TV	6	112	4	101
Podpora pohybových aktivit: Trenéři do školy	5	112	0	0
Jiný vzdělávací projekt: Výuka jazyků metodou CLIL	0	0	4	95
Jiný vzdělávací projekt: Třídy s bilingvní výukou	5	130	0	0
Celkem	16	354	8	196

*) doplňte název

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	357	299	0	0
Německý jazyk	0	0	0	163
Francouzský jazyk	0	0	0	49
Španělský jazyk	0	0	0	0
Italský jazyk	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	0

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

- Od 1. září 2011 MŠMT povolilo vyučování vybraných předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991/2011–22 ze dne 28. června 2011). Povolena byla výuka v 1.–5. ročníku v předmětech: anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo 5. března 2012 nahrazeno rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-8215/2012-22, které potvrdilo definitivní povolení výuky v anglickém jazyce pro 1.–5. ročník.
- Výuka anglického jazyka metodou CLIL probíhá v každém ročníku druhého stupně. Žáci začínají s angličtinou již v první třídě, od sedmé třídy si volí druhý cizí jazyk – němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je poskytovat kvalitní jazykové vzdělávání všem žákům bez rozdílu a rozvíjet jejich komunikační kompetence v praxi. Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči a na individuální přístup k žákům.
- Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se specifickými vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. V hodinách anglického a francouzského jazyka spolupracují čeští učitelé s rodilými mluvčími. Integrovaní žáci mají zajištěnou maximální podporu – individuální konzultace, ústní zkoušení, delší čas na práci, relaxační přestávky, pomoc asistentů a práci v podpůrných skupinách.
- Naši školu navštěvují také děti-cizinci, které se s podporou vyučujících do výuky úspěšně začleňují. K jejich adaptaci pomáhá asistentka pro žáky s odlišným mateřským jazykem a podpůrné skupiny pro výuku češtiny jako druhého jazyka. Podporu jim a jejich rodinám zajišťuje koordinátorka pro žáky z Ukrajiny Mgr. Tatiana Fulej.
- Jazyková výuka je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a je pravidelně evaluována v rámci předmětových komisí a hospitační činnosti školy.

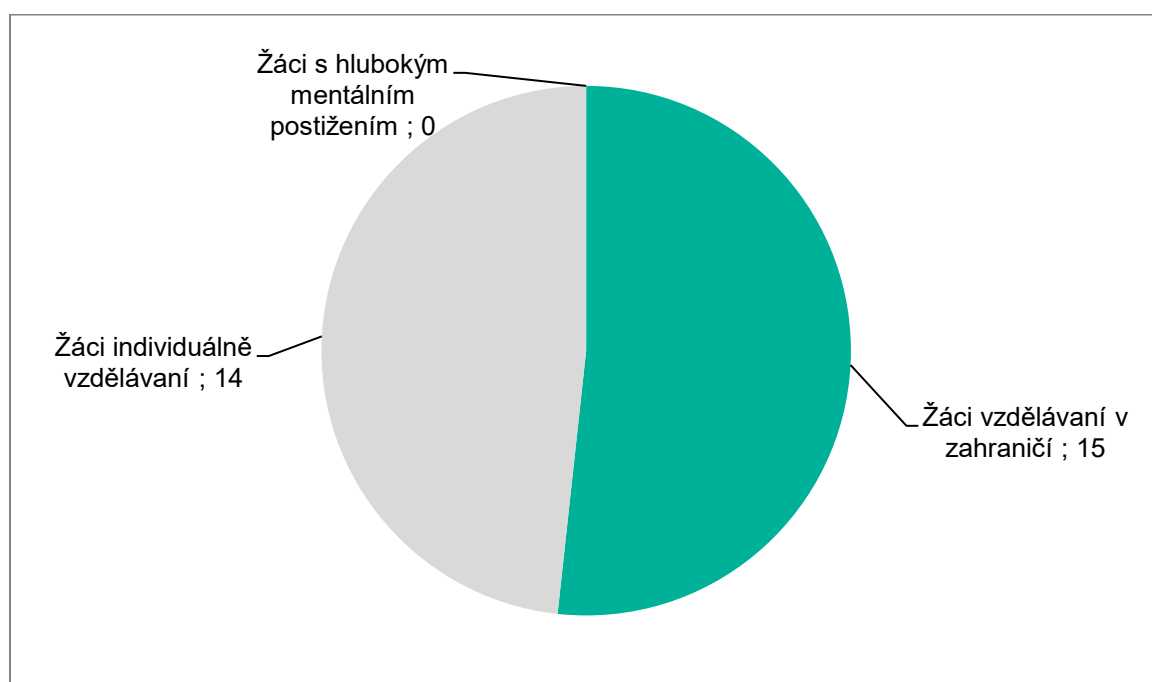
e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika	0	0
Přírodopis	0	0
Jazyky	4	45
Informatika	4	54
Výtvarná výchova	0	0
Hudební výchova	0	0
Tělesná výchova	10	227
CLIL	4	95

*) uveďte které, ostatní názvy případně upravte dle ŠVP

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle § 38, 41 a 42	Počet žáků
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	15
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	14
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	29



g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

- Školní klub, příspěvková organizace, byl založen podle rozhodnutí č. j. 5-MHMP 40405b/2006 ze dne 20. února 2006 s účinností od 1. února 2006. Byl zpracován Školní vzdělávací program školního klubu, který je platný od 1. září 2014. Vedoucí školního klubu je Iveta Slavíková.
- Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování, v čase od 13:30 do 18:00 hodin. V této době mohou děti smysluplně trávit volný čas v široké nabídce kroužků, které klub zajišťuje.
- Cílem vzdělávání ve školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit rozvíjet jeho klíčové kompetence. Skladba činností se přizpůsobuje věku dětí i jejich individuálním možnostem. Nabízené kroužky umožňují žákům nejen uplatnit a rozvíjet dosavadní dovednosti, znalosti a schopnosti, ale také podporují všestranný pohybový a sociální rozvoj podle jejich osobního zájmu.
- Důležitou součástí činnosti školního klubu je inkluze a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Klub aktivně začleňuje děti se zdravotním znevýhodněním do společných aktivit s ostatními, a pomáhá také s adaptací a porozuměním žákům s odlišným mateřským jazykem.
- Školní klub se svým zaměřením podílí na naplňování cílů školního vzdělávacího programu a na prevenci rizikového chování dětí.



Vánoční turnaj o Pohár ředitele školy ve florbalu

3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

- Školní vzdělávací program Škola pro život – vzdělání, pohyb, komunikace rozvíjí žáky v oblasti jazykové, sportovní i digitální gramotnosti. Vedení školy a pedagogický sbor vedou žáky ke spolupráci, zodpovědnosti, radosti z učení a chuti k dalšímu vzdělávání.
- Rozhodnutím MŠMT bylo škole povoleno vyučování v bilingvních třídách (česko-anglických) na 1. stupni s účastí rodilých mluvčích a na 2. stupni realizace výuky formou CLIL. V anglickém jazyce probíhá přibližně 40 % výuky. V každé třídě působí český učitel a aprobovaný rodilý mluvčí, čímž se angličtina stává přirozenou součástí vyučování. Žáci se neučí jazyk izolovaně, ale v angličtině přímo studují jednotlivé předměty.
- Na 1. stupni je výuka doplněna v bilingvních třídách o anglosaské reálie a žáci píšou písmem Comenia Script, které je pro bilingvní výuku vhodné. Na 2. stupni je program CLIL rozšířen o další předměty v anglickém jazyce.
- Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy propojují vzdělávací proces s pohybovými aktivitami. Výuka se zaměřuje na všeobecný rozvoj dětí prostřednictvím atletiky, gymnastiky a míčových her. Výuku vedou kvalifikovaní učitelé a trenéři, kteří zajišťují i soustředění a sportovní kurzy.
- Škola spolupracuje s atletickým klubem USK Praha a je zapojena do programu Trenéři ve škole, který podporuje rozmanitost a radost z pohybu u všech žáků.
- V rámci rozšířené výuky informatiky si žáci volí předměty zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí – Základy administrativy a Informační a komunikační technologie. Tyto předměty vedou k praktickému zvládnutí práce s počítačem, psaní všemi deseti prsty a využívání moderních aplikací, včetně cloudových systémů a základů programování.
- Škola je fakultní školou FTVS UK a nově i PedF UK a probíhají u nás praxe studentů pedagogických oborů.
Výuka probíhá v souladu s RVP ZV a ŠVP a je pravidelně hodnocena prostřednictvím hospitací, předmětových komisí a evaluačních dotazníků. K procvičování a rozvoji dovedností škola využívá portál umíme.to.

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2024/2025 a jejich naplňování

- Ve školním roce 2024/2025 byl na Základní škole Věry Čáslavské realizován školní vzdělávací program Škola pro život, zahrnující všechny třídy prvního i druhého stupně. Rozhodnutím MŠMT č. j. 19 6991/2011–22 ze dne 28. 6. 2011 bylo škole povoleno vyučování v bilingvních (česko-anglických) třídách s účastí rodilých mluvčích.

Škola dlouhodobě směřuje k rozvoji jazykové, pohybové a digitální gramotnosti žáků a k posilování jejich kompetencí k učení, komunikaci a spolupráci. Vzdělávací cíle jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány v souladu s RVP ZV a strategickými dokumenty školy.

Evaluační ŠVP probíhá systematicky v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 15/2005 Sb.

Sledované oblasti zahrnují:

- psychosociální, materiální a personální podmínky vzdělávání,
- metodiku a didaktiku výuky,
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností,
- hygienické a bezpečnostní podmínky školy.

K hodnocení škola využívá vlastní i externí nástroje – hospitační činnost, jednání předmětových komisí, pedagogické rady a dotazníková šetření spokojenosti (včetně MAP). Výsledky evaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy a zvyšování kvality výuky.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2024/2025

- Školní vzdělávací program Škola pro život je průběžně revidován. Změny vycházející z úprav RVP ZV 2021 byly zapracovány již v loňském roce a dále rozpracovány v jednotlivých předmětových komisích. V uplynulém období probíhala zejména revize tematických plánů, aktualizace klíčových kompetencí a doplnění digitálních a čtenářských gramotností v souladu s novým RVP ZV 2025.

Výsledky vzdělávání žáků

- Všech 65 žáků 9. ročníků se dostalo na střední školy svého výběru. V nižších ročnících odešlo celkem 23 žáků z toho 16 ze sedmého a 7 z pátého ročníku. Žáci hodnotili pozitivně připravenost k přijímacím zkouškám, kterou jim škola poskytla. Obzvláště kladně potom ocenili možnost přijímací zkoušky „nanečisto“ a projektový týden „To dáš!“, během kterého se intenzivně na přijímací zkoušky připravovali. Naši žáci byli rovněž součástí SCIO testování ve spolupráci se ZŠ Petřiny – sever, kde si vyzkoušeli reálné podmínky při přijímacím řízení na SŠ.

Evaluace

- Ve všech třídách prvního stupně se daří naplňovat očekávané výstupy stanovené školním vzdělávacím programem. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků, což potvrzují i srovnávací práce realizované ve druhém až pátém ročníku. Výuka je pestrá, interaktivní a podporuje aktivní zapojení žáků. Učitelé využívají moderní výukové prostředky a diferencují výuku podle potřeb jednotlivých žáků.
- Pedagogové individuálně pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s nadanými i s žáky s odlišným mateřským jazykem. Ve výuce jsou uplatňovány principy inkluze a podpůrná opatření zajišťovaná školním poradenským pracovištěm.

- Škola dlouhodobě poskytuje rozšířenou výuku cizích jazyků. Žáci začínají s angličtinou od první třídy, od sedmé třídy si volí druhý cizí jazyk – německý nebo francouzský. V hodinách anglického i francouzského jazyka spolupracují čeští učitelé s rodilými mluvčími, což přispívá ke kvalitě jazykového vzdělávání a přirozenému rozvoji komunikačních dovedností.
- Náš Školní vzdělávací program stanoví očekávané výstupy za první i druhé období, které se všem žákům v prvních až pátých třídách daří plnit. Učivo bylo probráno, a bude se nadále opakovat a upevňovat v následujícím roku. Pro prvňáčky byl jako každý rok připraven projekt Slavnost Slabikáře, kde je král pohádkově převedl do čtenářské říše.
- Každý rok probíhá testování žáků ve Scio testech 6. a 9. ročníku. Žáci byli testováni v českém jazyce, matematice a angličtině.
- Z celkového výsledku testů českého jazyka a OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je optimálně využíván. Výsledky žáků v testech OSP nekorrespondují s úrovní jejich studijních předpokladů.
- Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo v letošním roce zjištěno, že potenciál žáků v matematice je velmi kvalitně rozvíjen, žáci dosáhli v celkovém porovnání 69 % percentilu. Výsledky žáků jsou na nadprůměrné úrovni i v oblasti anglického jazyka ve kterém 80 % testovaných dosáhlo na úroveň A2 a téměř 50% úroveň B1 a vyšší. V českém jazyce a OSP žáci také přesáhly průměrné výsledky sledovaných škol. Tyto výsledky nehovoří jen o kvalitě výuky, ale především odráží vlastní zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání.
- Environmentální výchova je nad rámec osnov příslušných předmětů rozšiřována především exkurzemi a výjezdy do škol v přírodě, kde každá třída plní vlastní ekologický program. Výchově napomáhá projekt – spolupráce se ZOO Praha, který je významným elementem ekologické a environmentální výchovy. Třídy se vydali podpořit faunu a floru v pražské Troji. Třídění odpadu patří k denním samozřejmostem školy, stejně tak jako ekologicky zaměřené projekty.
- V rámci multikulturní výchovy škola podporuje a zabezpečuje rovné příležitosti všech žáků. K zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců ze zemí EU a z třetích zemí do základního vzdělávání škola úzce spolupracovala s nadací Meta, o.p.s. a NPI. Škola tak poskytovala výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků nad rámec samotného vzdělávání.



Ředitel předává diplomy devátákům před školou



Setkání našich žáků se starostou MČ Prahy 6

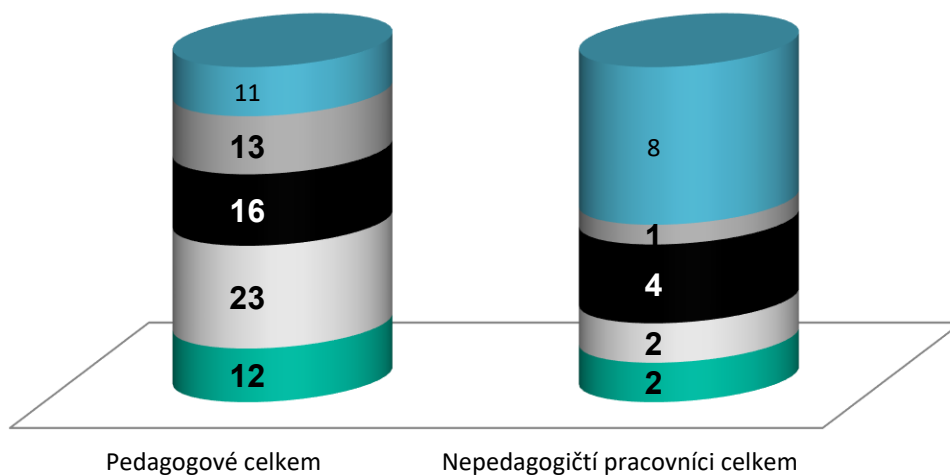
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	49	7	7	16	9	7	10
Vychovatelé	11	0	2	3	3	3	0
Speciální pedagogové	1	0	0	1	0	0	0
Psychologové	1	0	0	0	0	0	1
Asistenti pedagoga	13	0	3	3	4	3	0
Trenéři	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0	0
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	75	7	12	23	16	13	11
Sociální pedagogové	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	17	0	2	2	4	1	8
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	17	0	2	2	4	1	8

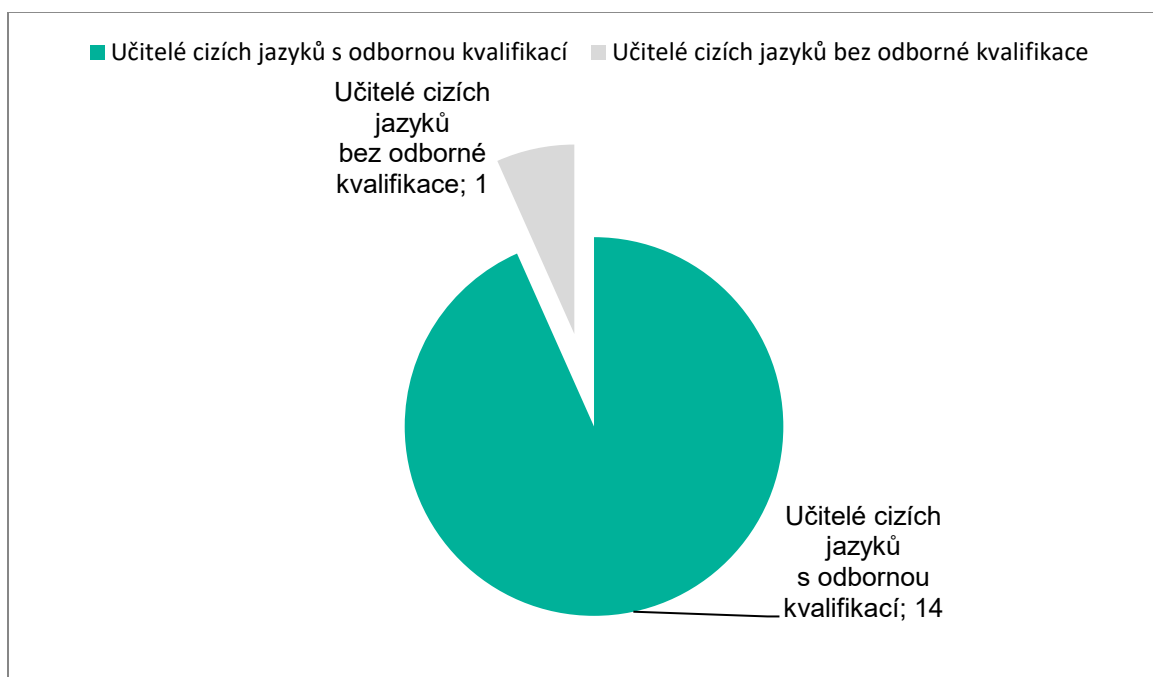
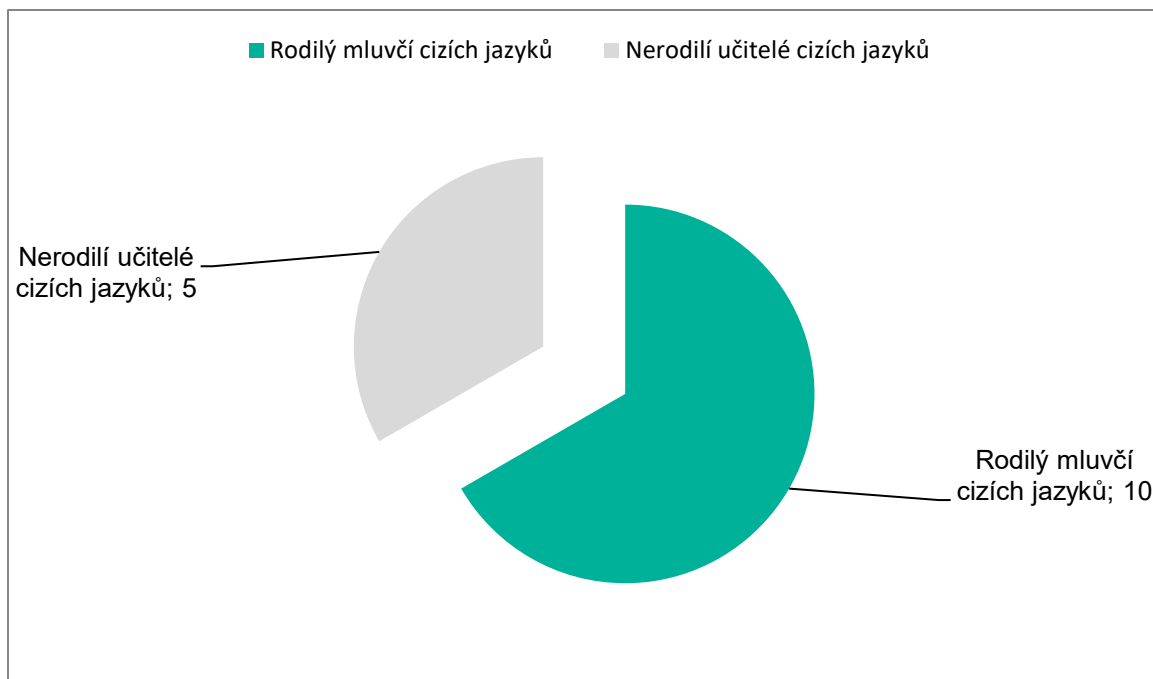
Věková struktura pracovníků

■ do 30 let ■ 31-40 let ■ 41-50 let ■ 51-60 let ■ 61 rok a více



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	15	Z toho rodilých mluvčích	10
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	14	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	1



c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd	2
Studium pedagogiky	0
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1
Studium pro výchovné poradce	1
Studium k výkonu specializovaných činností	3
Jiné (doplňte oblast)	0

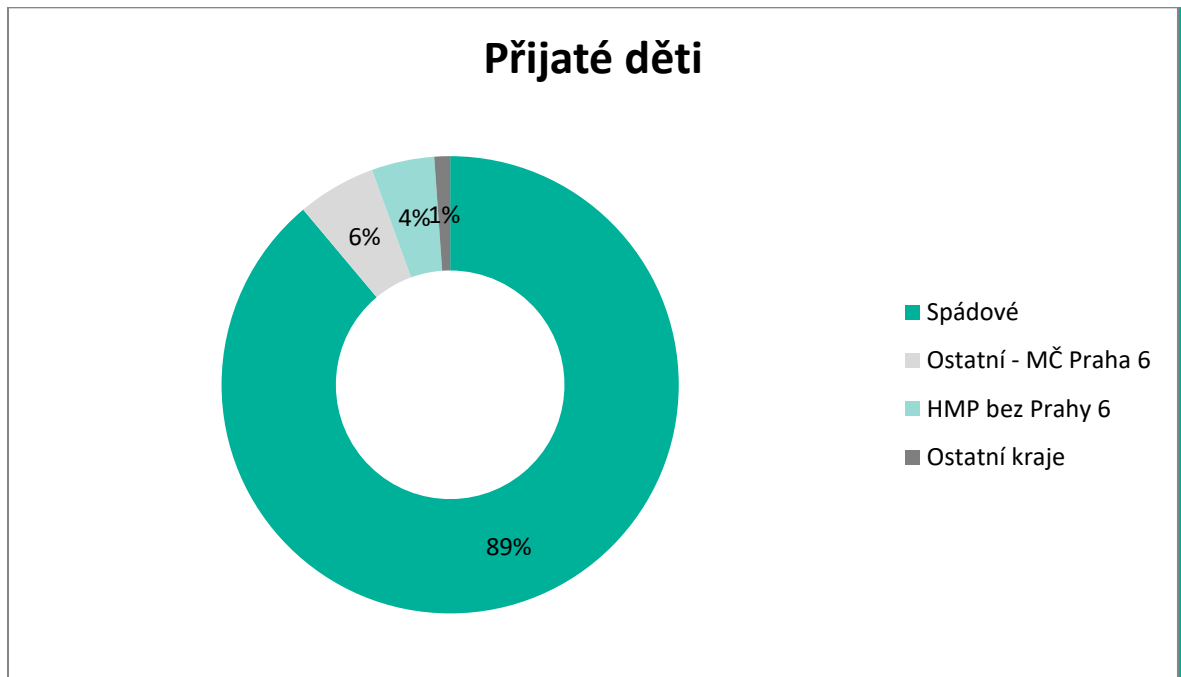
Krátkodobé studium

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání – společné vzdělávání	Počet účastníků
Činnostní učení na 1. stupni	3
Užití umělé inteligence	12
Právní minimum pro pedagogy	39
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání – individuální vzdělávání	Počet účastníků
Konfrontační sdělení	1
Proč dohody nefungují	1
Vazba učitel a žák	1
Pochopte umělou inteligenci a ovládněte ji	1
Jak na aplikace Wordwall a Kahoot	1
Jak na třídní pravidla	1
Jak nastavit klima ve třídě	1
Aktuality ve školství	1
Tripartity v praxi	1
Formativní hodnocení pro začátečníky	1
Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň	1
Začlenění žáka s PAS do kolektivu	1
7 tipů, jak využít asistenta pedagoga ve třídě	1
Jak na školu v přírodě	1
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	1
Efektivní komunikace u pedagogů	1
Jak na diferenciaci ve výuce	1
Zdravotnický kurz	1
POHÁDKY VE VÝUCE: Tři prasátka v akci	1
Učím formativně	1
Jak na vztek a agresi ve třídě	1
Konference Vzdělání pro budoucnost	1
Online aplikace ve výuce	1



5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

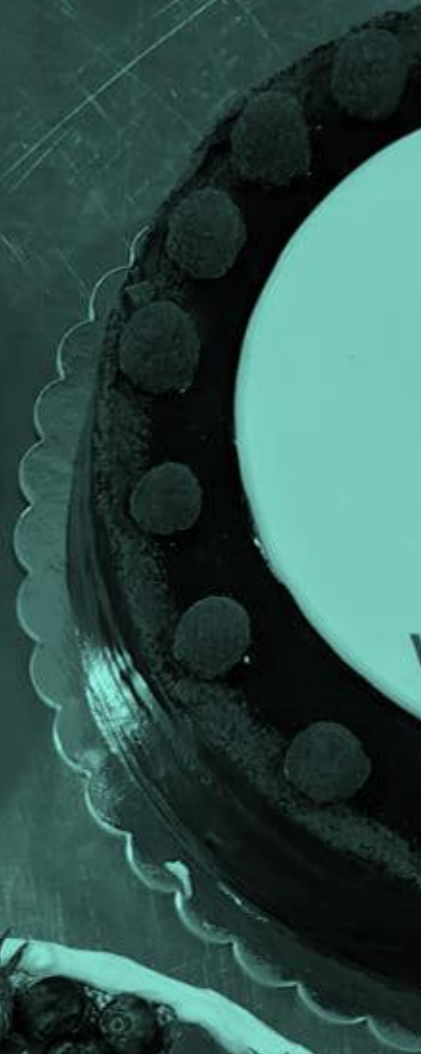
Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
50	19	0	0	69



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem	22
---	----



Závěrečný oběd žáků 9. ročníku





Závěrečný oběd žáků 9. ročníku

6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	16	7
Soukromá gymnázia	0	0
Církevní gymnázia	0	0
Konzervatoře	0	0

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
13	7	2	17	15	4	58

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
4	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku	65	V nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Veškeré poradenské služby jsou poskytovány bezplatně všem žákům školy a jejich zákonným zástupcům. V případě potřeby mohou služby školního poradenského pracoviště (ŠPP) využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy.

V rámci školy působí školní poradenské pracoviště ve složení:

- Mgr. Lucie Suchá – výchovná poradkyně,
- PhDr. Božena Kapounková – školní psycholožka / psycholožka PPP,
- Mgr. Tereza Šornová – školní speciální pedagožka,
- Mgr. Klára Smažinková – metodik primární prevence,
- Mgr. Pavlína Sommerová – kariérová poradkyně.

ŠPP zajišťuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím potřebám školy. Zaměřuje se zejména na:

- poskytování podpůrných opatření žákům se specifickými vzdělávacími potřebami,
- sledování účinnosti zavedených opatření a jejich pravidelné vyhodnocování,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství a pomoc při volbě vzdělávací cesty,
- podporu žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ),
- péči o nadané a mimořádně nadané žáky,
- včasnou intervenci při výchovných či sociálních problémech a tvorbu bezpečného klimatu ve škole,
- metodickou podporu učitelům a spolupráci s rodiči i školskými poradenskými zařízeními.

Hodnocení prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků

Školní psycholožka je přítomna 2 dny v týdnu a poskytuje konzultace žákům, rodičům i pedagogům. Podílí se na krizové intervenci, individuální práci se žáky a na monitorování projevů rizikového chování.

Metodik prevence zpracovává Minimální preventivní program, spolupracuje s vedením školy a učiteli při prevenci i řešení problémových situací a účastní se projektů vyhledávaných MŠMT a ÚMČ Praha 6. V rámci projektu Šablony působí na škole asistentka pro žáky s OMJ, jejíž činnost metodicky vede ŠPP. Zajišťuje jazykovou podporu žákům-cizincům v rámci povinné jazykové přípravy. Speciální pedagožka metodicky vede asistenty pedagoga a je vedoucí pracovnící ŠPP a zajišťuje trvalou spolupráci s rodiči dětí s SVP.

ŠPP úzce spolupracuje s PPP Praha 6, SPV Praha 6 Arabská, Střediskem výchovné péče Klíčov, Oddělením péče o dítě a rodinu při ÚMČ Praha 6 a Policií ČR – MOP Břevnov, Meta o.p.s. Během školního roku 2024/2025 probíhala pravidelná setkání ŠPP.

Práce se žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami

Žáci s poruchami učení jsou vzděláváni dle doporučení odborných pracovišť a individuálních potřeb. Preferováno je ústní zkoušení, prodloužené časové limity a diferencované zadávání úloh.

Učitelé spolupracují se školní psycholožkou a speciální pedagožkou, poskytují pedagogické intervence a individuální doučování, které se osvědčilo zejména při posilování sebedůvěry žáků.

Žáci cizinci pracují podle upravených plánů, mají možnost jazykové podpory a účasti v doučování českého jazyka. Spolupráce probíhá i s asistenty OMJ a externími odborníky.

Žákovský parlament

Ve škole aktivně funguje Žákovský parlament, složený ze zástupců tříd 3.–9. ročníku (2 žáci z každé třídy). Vedením byli pověřeni Mgr. Jiří Vinš a Adam Müller. Parlament se schází pravidelně, nejméně jednou měsíčně, a umožňuje žákům zapojit se do chodu školy i řešení aktuálních témat.

Podílí se na organizaci školních akcí, např. Dne s Mikulášem, Vánočních trhů, Dne otevřených dveří, Velikonočních oslav, Zahradní slavnosti a slavnostního vyvážení žáků 9. tříd.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Primární prevence	Organizace JULES & JIM	524
Drogy, šikana, kriminalita dětí	MĚSTSKÁ POLICIE	143
Laická první pomoc	Spolek ZACHRAŇ ŽIVOT	192

Hlavní cíle programu:

- Vytvoření bezpečného a podnětného školního prostředí: Podpora pozitivních vztahů mezi žáky a rozvoj respektu k odlišnostem.
- Prevence rizikového chování:
- Předcházení šikany, kyberšikany, závislostem (alkohol, tabák, drogy, digitální závislosti) a násilí.
- Podpora duševního zdraví a wellbeing: Rozvoj dovedností zvládnání stresu, zvládnání konfliktů, emoční inteligence a psychické odolnosti.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu: Zapojení žáků do pohybových aktivit, zdravé výživy a osvětových kampaní.

Klíčové oblasti preventivních aktivit

- Prevence šikany a kyberšikany
Třídnické hodiny: Každá třída bude mít pravidelné třídnické hodiny zaměřené na posilování pozitivních vztahů a identifikaci případných konfliktů.
Program proti šikane: Škola zavede preventivní program zaměřený na rozpoznávání šikany a kyberšikany, který zahrnuje workshopy a diskuze s odborníky.
Schránka důvěry: Žákům bude k dispozici anonymní schránka důvěry, kde mohou hlásit případné problémy či nebezpečí.
- Prevence závislostí
Interaktivní workshopy: Žáci budou pravidelně seznamováni s riziky spojenými s alkoholem, kouřením, drogami a digitálními závislostmi (především závislostí na sociálních sítích a hrách).
Informační materiály: Škola poskytne žákům a rodičům osvětové materiály, které se zaměří na prevenci návykových látek a rozpoznání rizikových situací.
- Podpora duševního zdraví a wellbeing
Relaxace a mindfulness: V rámci výuky budou žáci seznámeni s relaxačními technikami a základními principy mindfulness, které jim pomohou zvládat stres a zlepšovat koncentraci.
Podpora sebevědomí: Škola bude podporovat sebereflexi a rozvoj asertivních dovedností prostřednictvím školních projektů a aktivit zaměřených na posílení vnitřní motivace žáků.
Spolupráce s odborníky: Žákům bude k dispozici školní psycholog, který jim může pomoci při řešení osobních či vztahových problémů.
- Zdravý životní styl
Sportovní aktivity: Škola organizuje sportovní turnaje, atletické závody a další aktivity zaměřené na fyzický rozvoj. Kromě tělesné výchovy budou žákům k dispozici sportovní kroužky.

Výživová osvěta: V rámci školního jídelníčku bude podporována zdravá strava a škola bude žáky vzdělávat o důležitosti vyvážené stravy prostřednictvím projektových dnů a besed.

Den zdraví: Každoročně se uskuteční Den zdraví, který zahrnuje sportovní aktivity.

- **Metody a formy práce**

Třídnické hodiny: Posílení vztahů mezi žáky, řešení konfliktů a prevence rizikového chování.

Projektové dny a workshopy: Tematické dny zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany, závislostí a podporu zdravého životního stylu.

Besedy a přednášky: Diskuse s odborníky na dané téma (šikana, drogy, duševní zdraví) určené pro žáky, rodiče a učitele.

Spolupráce s rodiči: Osvětové kampaně a besedy pro rodiče, zaměřené na podporu prevence rizikového chování v domácím prostředí.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	102
1	76	21	4	0	

Péče o mimořádně nadané žáky

- Práce s mimořádně nadanými žáky probíhá diferencovaně v rámci běžné výuky. Těmto žákům jsou zadávány náročnější a rozšiřující úkoly, které rozvíjejí jejich logické, analytické i tvořivé myšlení. Pedagogové volí individuální přístup, rozšiřují vzdělávací obsah a zadávají projekty nad rámec běžného kurikula.
- Nadaní žáci jsou systematicky motivováni k účasti v soutěžích a olympiádách v oblasti matematiky, informatiky, jazyků a přírodních věd, kde dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Cílem školy je rozvíjet potenciál těchto žáků, podporovat jejich zájem o studium a vytvářet prostředí, které podněcuje tvořivost a samostatnost.

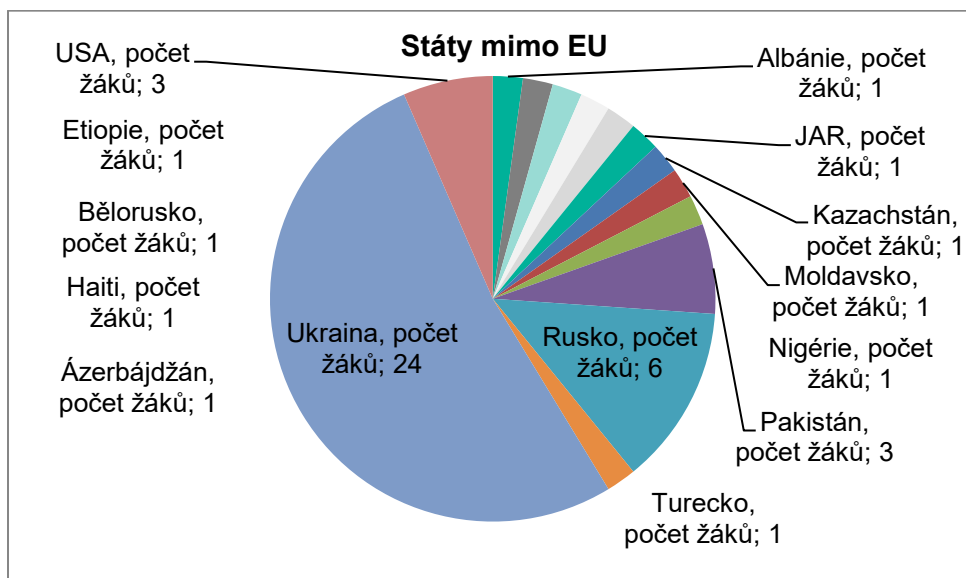
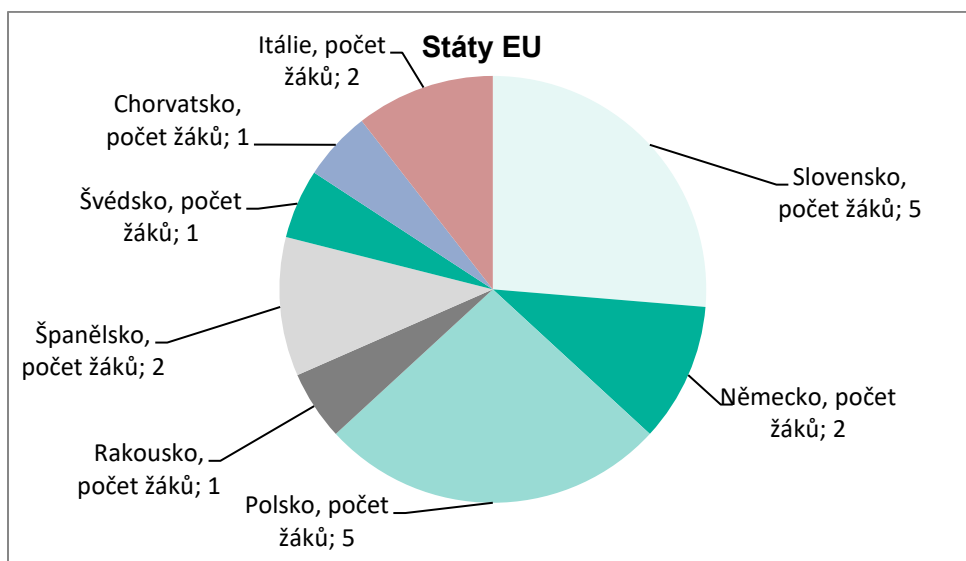
Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

- Ve škole se vzdělávají žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří jsou průběžně začleňováni do běžné výuky. Podpora probíhá formou individuální jazykové přípravy, využívány jsou podpůrné skupiny pro výuku češtiny jako druhého jazyka. Výuka je diferencována dle úrovně znalosti češtiny a probíhá ve spolupráci s asistentkou pro OMJ a školním poradenským pracovištěm.
- Žákům i jejich rodinám je poskytována metodická i organizační pomoc, kterou koordinuje pověřená pracovnice školy původem z Ukrajiny - Tatiana Fulej. Cílem je plná integrace žáků do vzdělávacího procesu a jejich postupné zapojení do všech oblastí školního života.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	2
Nedostatečná znalost českého jazyka	7
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	19

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.





Den s IZS, náš vlastní figurant v akci

8. ŠKOLSKÁ RADA

- Školská rada Základní školy Věry Čáslavské byla zřízena Radou městské části Praha 6 usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005 a ve školním roce 2024/2025 pokračovala ve své činnosti. Rada se pravidelně schází a projednává základní dokumenty školy, zejména výroční zprávu, školní vzdělávací program a zprávu o hospodaření.
- Zápisy z jednání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.zsverycaslavske.cz

Složení školské rady	
Předseda	Mgr. Lukáš Slavík
Člen	doc. PhDr, Ing. Lucie Severová, Ph. D
Člen	Ing. Markéta Chrustová
Člen	Mgr. Jiří Vinš, od 1. 5. 2024
Člen	Mgr. Petr Karvánek
Člen	Bc. Taťána Klíčová
Kontakt:	skolska.rada@zsverycaslavske.cz

9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rodiči, zřizovatelem i dalšími partnery v oblasti vzdělávání a prevence.
V rámci poradenských služeb škola úzce spolupracuje s oblastními metodiky prevence v PPP Praha 6 a s organizací Prev-centrum.
- Pro efektivní komunikaci s rodiči působí na škole skupina třídních důvěrníků, kteří se pravidelně setkávají s vedením školy. Na těchto schůzkách jsou projednávány aktuální informace, plánované změny a rozvojové záměry školy.
- Významným partnerem školy je Klub rodičů a přátel školy (KRPŠ), který podporuje materiální zajištění výuky a podílí se na organizaci školních akcí.
Ředitel školy je v pravidelném kontaktu se zřizovatelem – Úřadem MČ Praha 6, jehož zástupci se účastní významných akcí školy.
- V rámci spolupráce s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy probíhají náslechové hodiny studentů fakulty, kteří mají možnost vést výuku pod odborným dohledem pedagogů školy.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	23	184
Zážitkové kurzy (samostatné)	2	148
Plavecké kurzy	1	97
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	2	86
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	54
Jiné sportovní kurzy	0	0
Jiné kurzy	0	0

Spolupráce školy se zahraničními partnery

- V květnu 2025 se uskutečnil poznávací zájezd žáků 2. stupně do Švédska s návštěvou Kodaně. Cílem bylo poznávání přírodních i kulturních památek severní Evropy a rozvoj jazykových dovedností. Žáci navštívili ostrov Öland, město Borgholm, majáky Långe Erik a Långe Jan a seznámili se s výukou ve švédské škole, kde si vyzkoušeli konverzaci v angličtině. Na zpáteční cestě navštívili Kodaň, kde poznali významné památky města. Zájezd proběhl bez komplikací, s aktivní účastí žáků a splnil vzdělávací i poznávací cíle.
- V prosinci 2024 škola zorganizovala tradiční adventní zájezd do Drážďan. Žáci navštívili historické centrum města, památky Zwinger a Frauenkirche, a v rámci vánočních trhů si mohli procvičit komunikaci v německém jazyce. Zájezd proběhl úspěšně a u žáků měl velký ohlas.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se pravidelně zapojuje do projektů, kulturních akcí a vzdělávacích programů, které podporují rozvoj žáků a jejich vztah k místní komunitě.

- Post Bellum – „Zítra celá země“: Žáci 9. ročníku se zúčastnili interaktivního workshopu zaměřeného na moderní české dějiny a hodnoty demokracie.
- Dny otevřených dveří, vánoční a velikonoční trhy, sportovní slavnost a projekt „Prvnáčkem na zkoušku“: Tradiční školní akce propojující žáky, rodiče a širší veřejnost.
- Projekt „Hrdá škola“: Každý měsíc probíhá tematický den, který podporuje soudržnost kolektivu a tvořivost žáků; letos např. téma umělá inteligence a „časová schránka“.
- Projekt „To dáš“: Týdenní blok intenzivní přípravy žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a angličtiny.
- Klub rodičů a přátel školy (KRPŠ): Podporuje školu finančně i organizačně, přispěl na vybudování boulderingové stěny a vybavení učeben dotykovými displeji.
- Spolupráce s mateřskými školami: Akce „Prvnáčkem na zkoušku“ umožňuje předškolákům vyzkoušet si atmosféru výuky na naší škole a usnadňuje jejich adaptaci při nástupu do 1. třídy.



Soutěž - Pohár Věry Čáslavské

10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Logická olympiáda	47	
Bobřík informatiky	172	29 úspěšných řešitelů
Matematická olympiáda	6	2 postupují do obvodního kola
Dějepisná olympiáda		
Zeměpisná olympiáda	11	4 postupují do obvodního kola
Olympiáda z českého jazyka	8	1 postupuje do obvodního kola
Chemická olympiáda	6	
Biologická olympiáda	6	1 postupuje do obvodního kola
Pangea	210	
English Math Competition	7	

Soutěže sportovní

Název soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Celoroční sportovní soutěž Pohár Věry Čáslavské	Průběžný výběr žáků	1. místo

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

- Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do pravidelných dotazníkových šetření České školní inspekce (ČŠI), zaměřených na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.
- Poslední komplexní inspekční činnost proběhla v roce 2020, kdy ČŠI hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ i MŠ Věry Čáslavské. Inspekční zpráva potvrdila silné stránky školy v oblasti jazykového vzdělávání, rozvoje digitálních kompetencí a sportovní profilace. Doporučení inspekce týkající se metodické podpory pedagogů a systematické evaluace byla zohledněna při plánování dalšího rozvoje školy a promítnuta do činnosti předmětových komisí a interního systému hodnocení kvality.
- Úplné znění inspekční zprávy je uloženo v dokumentaci školy a je veřejně dostupné na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz a na stránkách školy www.zsvc.cz

Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

- Česká školní inspekce provedla na Základní škole a Mateřské škole Věry Čáslavské komplexní inspekční činnost, jejímž cílem bylo zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podpory rozvoje osobnosti žáků a naplňování školního vzdělávacího programu.
- Inspekce potvrdila vysokou kvalitu vzdělávací nabídky a pozitivní klima školy. Byla oceněna zejména rozvinutá jazyková výuka, účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných a systematické zapojení rodilých mluvčích do výuky. ČŠI zároveň vyzdvihla funkční systém poradenských služeb, spolupráci s rodiči a zřizovatelem a promyšlené začleňování digitálních technologií do výuky.
- Závěry inspekce dále upozornily na potřebu pokračovat v metodické podpoře pedagogů, ve sjednocování postupů při hodnocení žáků a v systematické evaluaci výsledků vzdělávání. Škola tato doporučení zapracovala do svého plánu rozvoje, do činnosti předmětových komisí a do systému interní evaluace.
- V dubnu 2025 provedla Česká školní inspekce také tematické šetření na základě stížnosti zákonného zástupce žáka. Inspekce přezkoumala postup školy ve třech bodech – informování zákonných zástupců, řešení absence a účast žáka na školních akcích. Ve dvou bodech (omlouvání absence a postup při školních akcích) byl postup školy vyhodnocen jako zcela v souladu s právními předpisy a školním řádem. V jednom bodě (informování zákonného zástupce) inspekce konstatovala dílčí nedostatek v úplnosti poskytovaných informací. Škola přijala okamžitá nápravná opatření – zpřesnila postupy komunikace s rodiči, aktualizovala interní pokyny a zajistila proškolení pedagogů v oblasti vedení dokumentace a komunikace se zákonnými zástupci.
- Česká školní inspekce hodnotila školu jako stabilní, bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí s vysokou úrovní pedagogické práce a funkční spoluprací všech složek školy.
- Úplné znění inspekčních zpráv je uloženo v dokumentaci školy a je veřejně dostupné na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz a na stránkách školy www.zsvc.cz.

12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název grantu/dotace	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Jazyková šestka ZŠ	303 900	303 900	0
Otevřený svět	1 742 400	1 742 400	0
Balíček Pražanům	246 829	246 829	0
O2 chytrá škola	150 000	150 000	0
Komunitní programy ve školách	40 000	40 000	0
Podpora sublokálních periodik	40 000	10 000	0
Zdravá šestka - Budujeme naši třídu	25 500	25 500	4 500
OP JAK	2 122 416	2 122 416	5%
Otevřená hřišť veřejnosti	200 000	200 000	0
Preventivní programy	78 945	78 945	0
Preventivní programy ve školách	49 899	49 899	0
Potravinová pomoc	167 736	150 962,40	0
Správce sítí	209 820	209 820	0
Dobré sousedství - letiště Praha	450 000	450 000	0
Aktivní město	17 000	17 000	0



Boulderová stěna – novinka pro naše žáky

13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

Poslání

- Budujeme moderní, otevřené a inspirativní prostředí, ve kterém každý žák rozvíjí své silné stránky. Vychováváme sebevědomé, zodpovědné a tvořivé osobnosti, které obstojí v měnícím se světě – jazykově, digitálně i lidsky.

Strategické pilíře

- **Jazyková profilace a mezinárodní rozměr**
Posilujeme jazykové třídy, bilingvní program na 1. stupni a upevňujeme program CLIL na 2. stupni. Rozšiřujeme spolupráci s rodilými mluvčími. Budujeme podpůrné podmínky – přípravné a rozvojové programy, jazykové pobyty v zahraničí a projektové dny.
- **Pohyb a sportovní profilace**
Rozvíjíme tradici atletiky a podporujeme radost z pohybu všech žáků. Vytváříme dlouhodobé rozvojové plány pro talentované žáky, rozšiřujeme sportovní kroužky a soutěže a prohlubujeme spolupráci se sportovními kluby (USK Praha, Tatran Střešovice aj.).
- **Digitální a polytechnická gramotnost**
Modernizujeme počítačové učebny, systematicky začleňujeme programování a robotiku do výuky a podporujeme bezpečné, smysluplné využívání technologií i kritické myšlení.
- **Individualizace a podpora žáků**
Respektujeme individuální potřeby žáků prostřednictvím diferenciací, rozšiřujících úloh, práce s nadáním i podpůrných opatření. Posilujeme osobní přístup učitelů, průběžnou zpětnou vazbu a tutoring.
- **Školní klima, partnerství a komunita**
Pěstujeme přátelské, bezpečné klima a otevřenou komunikaci s rodiči. Udržujeme a rozšiřujeme národní i mezinárodní projekty, které žákům přinášejí reálné příležitosti k učení a rozvoji.
- **Prostředí a infrastruktura**
Průběžně modernizujeme učebny, odborné prostory a sportoviště. Dbáme na funkčnost, estetiku a udržitelnost. Cílem je přívětivá škola, kam se žáci těší a kde se dobře pracuje.
- **Komunitní centrum a bistro Achtík**
Škola je místem setkávání široké komunity. **Rekonstruované bistro Achtík** bude otevřenou platformou pro komunitní programy (setkávání seniorů, občanských spolků, klubové a sousedské akce), veřejné přednášky a besedy zaměřené na vzdělávání, zdraví, bezpečnost, digitální dovednosti či rodičovství.
Součástí je spolupráce s novou kavárnou a pořádání kulturních a vzdělávacích programů propojujících generace.
Cílem je, aby škola aktivně spoluvytvářela nabídku komunitních aktivit v okolí a posilovala vazbu mezi žáky, rodiči a místními obyvateli.

Střednědobé priority

- **Jazyky:** stabilizovat a rozšířit jazykové třídy, upevnit spolupráci s rodilými mluvčími, systematizovat jazykové pobyty.
- **Sport:** zavést dlouhodobé tréninkové plány pro talentované žáky, rozšířit pohybovou nabídku pro všechny, posílit spolupráci s kluby.
- **ICT / robotika:** dokončit modernizaci PC učeben, metodicky ukotvit programování a robotiku napříč předměty, podpořit učitele v didaktice technologií.
- **Individualizace:** prohloubit diagnostiku učebních potřeb, návaznost podpůrných opatření a práci s nadáním, rozvíjet tutoring a mentoring.

- **Komunita – bistro Achtík:** spustit pravidelný kalendář komunitních akcí (přednášky, besedy, seniorský klub, spolky), vytvořit mechanismus pro otevřené zapojení veřejnosti a partnerů.
- **Prostředí:** pokračovat v modernizaci školy – vybavení tříd, společných zón a sportovišť – tak, aby škola byla funkční, bezpečná a vizuálně příjemná.

Závěrem

- Usilujeme nejen o naplňování uvedených cílů, ale také o jejich průběžné a transparentní vyhodnocování prostřednictvím jasně stanovených ukazatelů, sebereflexe a sdílené zpětné vazby s rodiči i zřizovatelem.
Stejnou pozornost věnujeme dobrému pracovnímu klimatu a podmínkám pro zaměstnance: chceme dlouhodobě poskytovat odpovídající materiální zázemí, osobní a metodickou podporu (mentoring, profesní rozvoj, snížení administrativní zátěže) a férové finanční ohodnocení v rámci možností školy.
- Naší prioritou je stabilní a spolupracující tým s kvalitním nábořem, adekvátním zaškolením a prostorem pro profesní i osobní seberealizaci.
Budujeme a posilujeme komunitní i sociální vazby, které propojují pedagogy, žáky, rodiče i partnery školy, aby Základní škola Věry Čáslavské byla místem důvěry, sdílení a společné odpovědnosti za vzdělávání a rozvoj každého dítěte.



14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

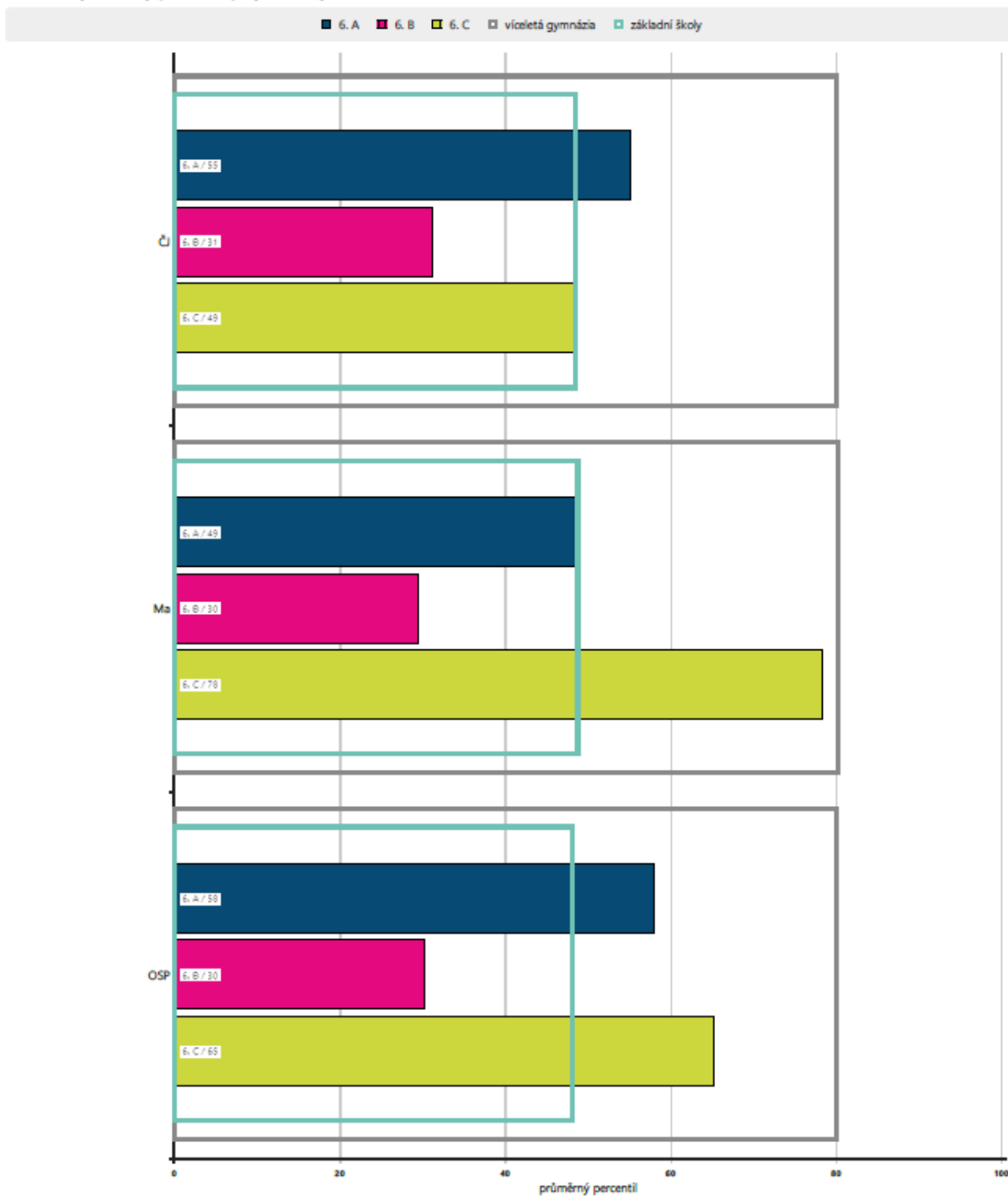
- Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6, hospodařila ve sledovaném období roku 2024 s vyrovnaným rozpočtem.
Finanční prostředky byly čerpány v souladu s finančním plánem, a to jak ze státního rozpočtu, tak ze zdrojů zřizovatele a vlastních příjmů školy.
- Z prostředků státního rozpočtu (UZ 33353) byly hrazeny přímé výdaje na vzdělávání, zejména platy pedagogických i nepedagogických pracovníků, ostatní osobní náklady a odvody.
Zřizovatel – Městská část Praha 6 – poskytl škole příspěvek na provoz, který pokryl zejména náklady na energie, údržbu a služby spojené s provozem školy.
Škola zároveň využívá vlastní příjmy z činnosti školní jídelny, školní družiny, školního klubu a z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny a učeben), která je ekonomicky vyrovnaná.
- K 31. 12. 2024 činil stav fondů:
 - Fond odměn: 436 573 Kč
 - Fond kulturních a sociálních potřeb: 923 677,52 Kč
 - Rezervní fond: 1 317 619,76 Kč
 - Fond reprodukce majetku (investiční fond): 457 159,44 Kč
- Z fondů byly hrazeny především investiční výdaje, odměny zaměstnancům a příspěvky z FKSP.
Investiční prostředky byly využity zejména na modernizaci učeben, obměnu ICT vybavení a běžnou údržbu budovy školy.
- Finanční hospodaření školy je pravidelně sledováno vedením školy i zřizovatelem a probíhá v souladu se zákonem č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.
Škola dosáhla vyrovnaného hospodaření bez rozpočtového schodku.

15. PŘÍLOHY

1. SCIO testy

SCIO - 6. třídy

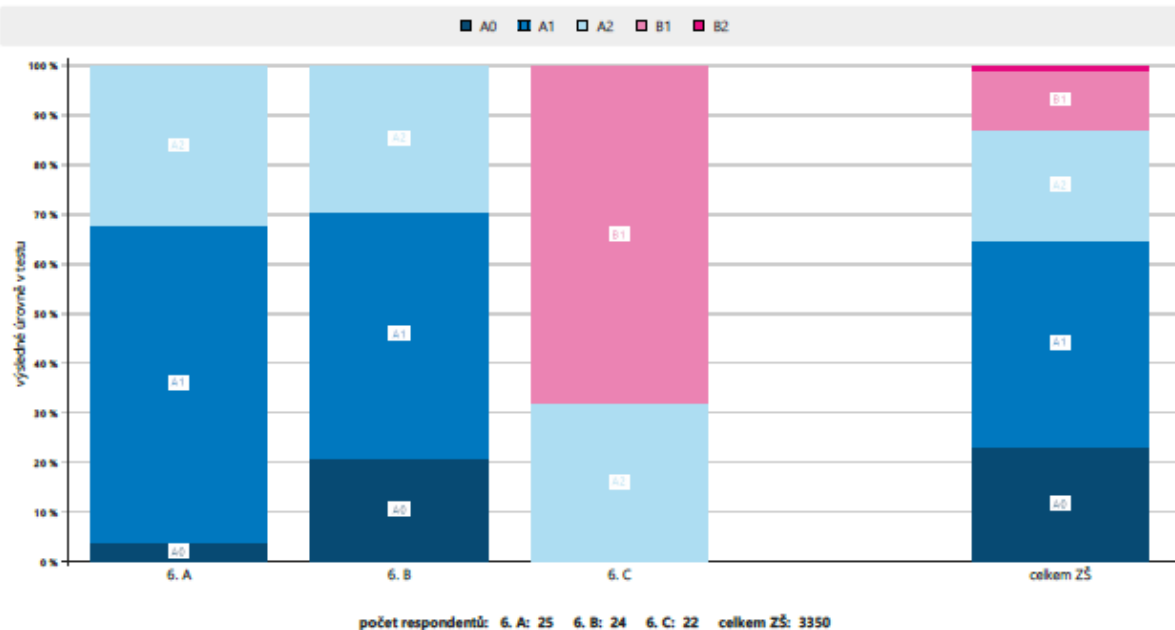
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



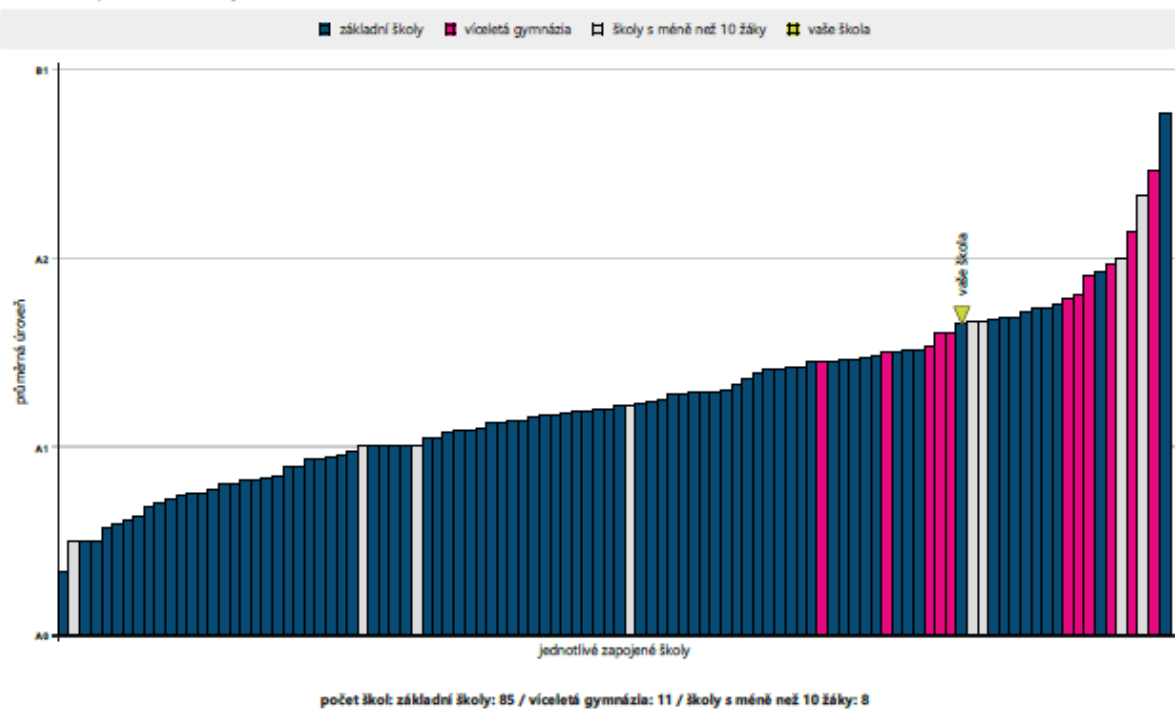
SCIO - 6. třídy – Aj

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



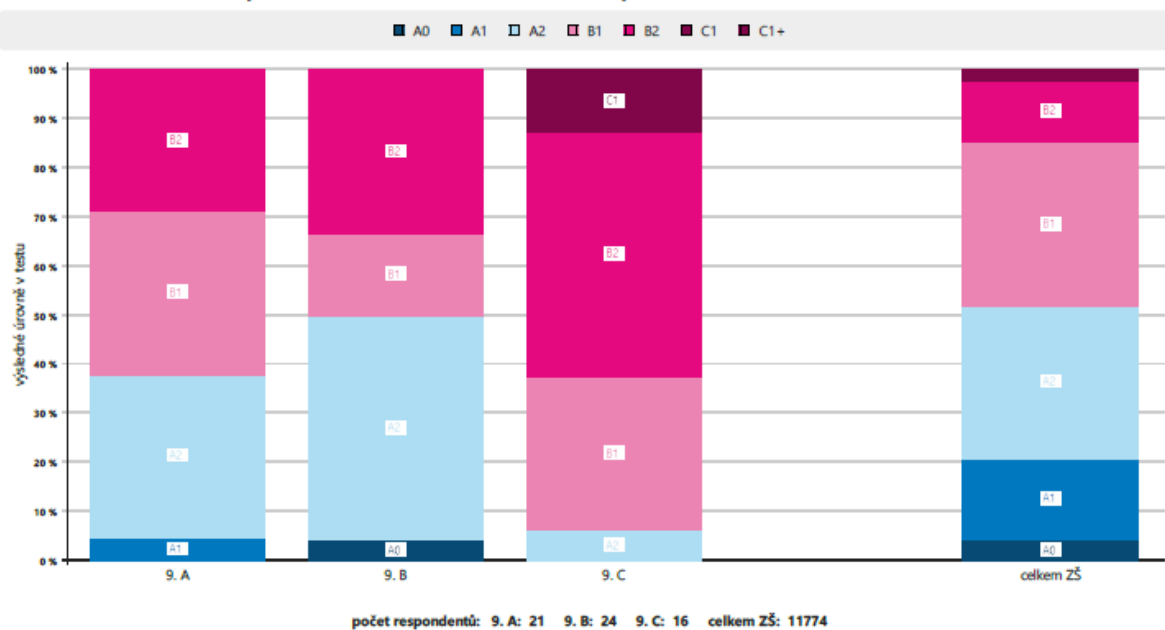
SCIO - 9. třídy

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

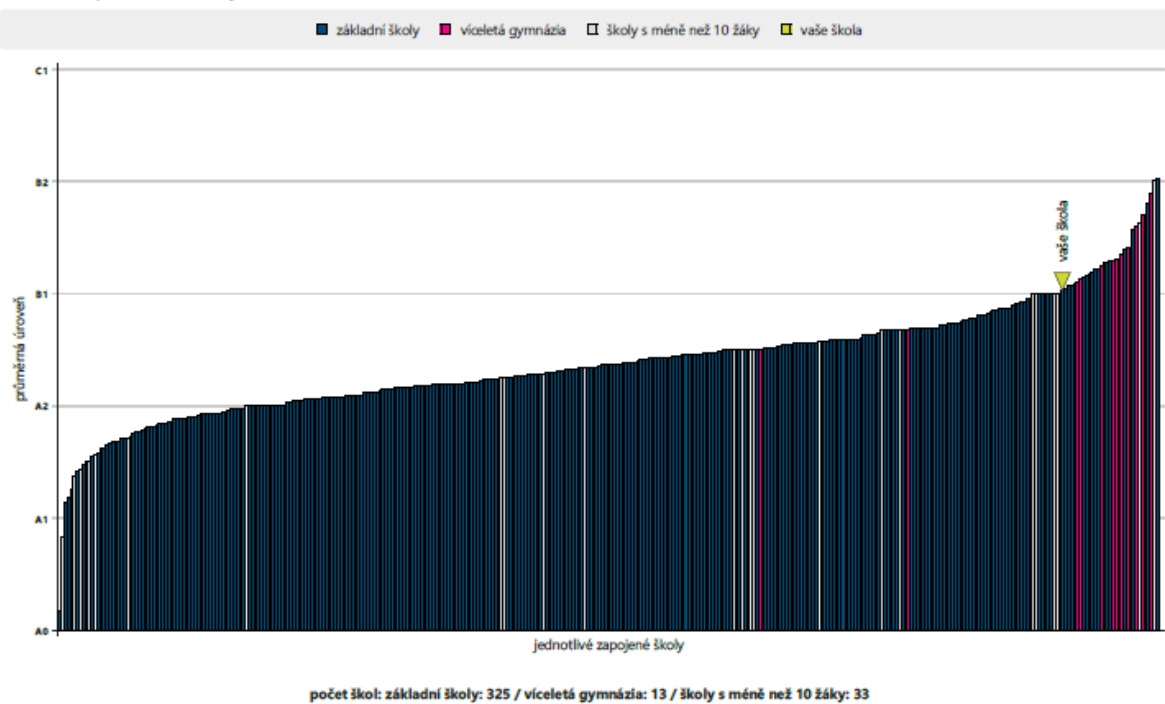


SCIO - 9. třídy – Aj

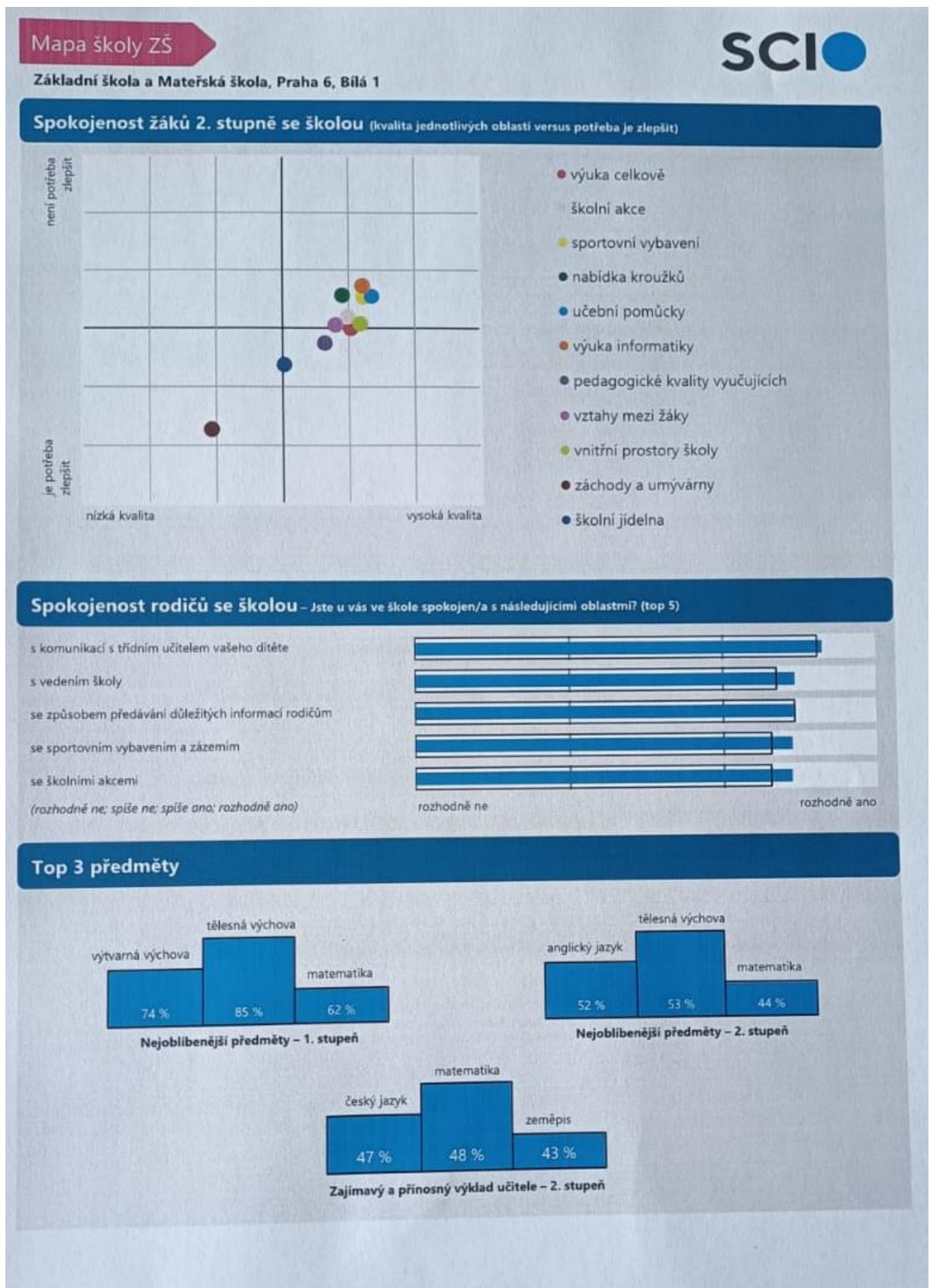
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

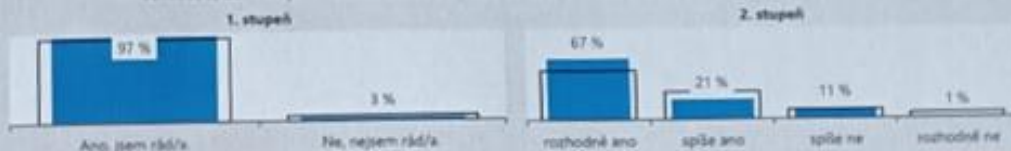


2. Mapa školy



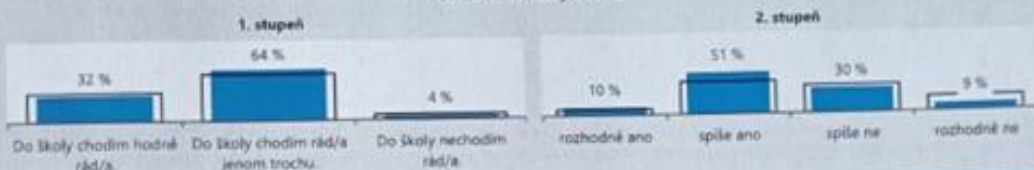
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodiš do školy rád/a?



Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Má ve škole strach z některých dětí?

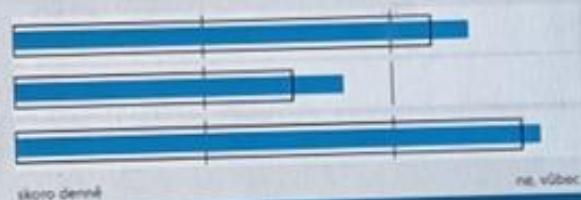


2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zrahoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Odhodnotte známikou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

známka vaší školy: 1,6
průměrná známka v letech: 1,9

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

Závěrem:

Školní rok 2024/2025 potvrdil stabilní kvalitu vzdělávací práce naší školy a její otevřenost inovativním prvkům a modernímu pojetí výuky.

Dařilo se naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, rozvíjet bilingvní, CLIL i sportovní zaměření a posilovat spolupráci s rodiči i zřizovatelem.

Významné úspěchy žáků v jazykových, sportovních i vědomostních soutěžích potvrzují vysokou úroveň motivace a pedagogického vedení.

Velký dík patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich nasazení, kolegiální a každodenní práci s našimi žáky.

Poděkování náleží také rodičům a partnerům školy za důvěru a podporu společně nastavených aktivit.

Do dalšího školního roku 2025/2026 vstupujeme s jasnou vizí – pokračovat v systematickém rozvoji jazykové výuky, posilování dobrého klimatu ve škole pro žáky i pedagogy a v přípravách na plné zavedení revidovaného RVP ZV 2025.

Naším cílem zůstává škola moderní, přátelská a inspirující – škola, která rozvíjí potenciál každého dítěte.

Děkujeme za spolupráci!

Vojtěch Novák, ředitel školy

